

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи представляет собой скоординированную целенаправленную деятельность республиканских органов государственного управления местных исполнительных и распорядительных органов, общественных объединений по созданию условий для возрождения в обществе (особенно в молодежной среде) патриотизма, развитию у белорусов качеств граждан - патриотов Беларуси, готовности к самореализации в основных сферах жизни общества, в том числе связанных с выполнением функций по его защите. Мы все дети одной Родины – Беларуси. Какие бы политические, экономические события в ней происходили, как бы сложно и трудно ни жилось в определенные отрезки времени, Беларусь остается нашей Родиной, землей наших предков, нашей культуры. Мы живем здесь и обязаны сделать все, чтобы наша страна была великой и процветающей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Организация воспитательной и военно-патриотической работы со студентами на военной кафедре / С. В. Флюрик [и др.] // Журнал Гродн. гос. мед. ун-та. – 2007. – № 2. – С. 104-106.
2. Мренцов, Ю. И. Система подготовки военных кадров: состояние и пути совершенствования / Ю. И. Меренцов // Армия. – 2006. – № 1. – С. 2-7.
3. Ивашин, В. М. Организация учебно-воспитательного процесса на военной кафедре Гродненского медицинского университета / В. М. Ивашин // Совершенствование системы подготовки кадров в высшем учебном заведении : материалы IX междунар. науч. конф., посвящ. 10-летию образования каф. тылового обеспечения военного факультета в УО «ГГУ им. Я. Купалы», Гродно, 15-16 ноября 2017 г. / Гродн. гос. ун-т им. Я. Купалы, редкол.: В. М. Муха [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 210-212.

УДК 355.23

Е.В. Комар, нач. цикла, канд. ист. наук
(БГУИР, г. Минск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ КАДРОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

История развития военного образования отчетливо свидетельствует об исключительной важности проблемы подготовки высококвалифицированных военных кадров. Особое место здесь занимает

процесс подготовки офицерских кадров, как основы воинского кол-лектива, сочетающий в себе современное знание и технологии, а также сложившиеся традиции и накопленный предыдущими поколениями опыт. От этого процесса зависит не только будущее Вооруженных Сил (далее – ВС), но и будущее Республики Беларусь. Особенно актуальна данная тема в современных условиях сохраняющейся военной опасности, а также интенсивных преобразований, происходящих в ВС государств мира.

Сегодня в республике подготовка офицерских кадров осуществляется в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь», на военных факультетах и кафедрах гражданских учреждений образования. В высших учебных заведениях (далее – вузах) активно ведется работа по совершенствованию подготовки офицеров запаса для ВС. Вместе с тем, необходимо отметить, что существует ряд вопросов, требующих обсуждения и решения, исходя из богатого наследия системы военного образования и опыта ведения боевых действий в современных вооруженных конфликтах.

Рассматривая процесс обучения на военных факультетах и кафедрах вузов, следует отметить, что, несмотря на практический характер учебно-воспитательной работы и органическое единство теоретической и практической подготовки, существует достаточный потенциал повышения ее практической составляющей.

Еще в 2018 г. было принято решение о увеличении бюджета учебного времени, отводимого на подготовку офицеров запаса [1], которое заставило обратить внимание профессорско-преподавательского состава на еще более широкое внедрение на теоретических и практических занятиях ИТ технологий посредством использования компьютерных электронных программ и комплексов, способных моделировать обстановку и варианты практической деятельности военнослужащих. Однако, если по профилирующим учебным дисциплинам такие занятия органично вписались в учебный процесс, то по общевоенным дисциплинам (тактическая, огневая, инженерная подготовка) они не позволяют качественно закрыть всю тематику.

Практические занятия, проводимые с будущими офицерами запаса на базе воинских частей, существенно дополняют аудиторные занятия и позволяют подготовить высококлассного специалиста по профилирующим учебным дисциплинам. Вместе с тем, достаточно сильно ощущается недостаток подготовки студентов в вопросах общевойсковой подготовки. И это в мирное время. А что же будет в боевой обстановке? Исторический опыт показывает, что такая проблема

существовала и ранее. Так, в ходе Советско-финляндской войны среди недостатков в служебной деятельности офицеров, прошедших обучение в вузах, отмечались слабая полевая выучка, неспособность организовать взаимодействие подразделений различных родов войск, низкие требовательность и навыки руководства подчиненными и др. [2, 3]. Выходом из сложившейся ситуации считаю, во-первых, создание военного учебного центра (далее – ВУЦ), во-вторых, для усиления практической направленности в подготовке студентов, обеспечить их участие в учениях, боевых стрельбах и других мероприятиях боевой подготовки воинских частей.

Что касается первого аспекта, то здесь следует пояснить, что так, как подготовка студентов по общевоенным учебным дисциплинам проводится на всех военных факультетах и кафедрах, ее необходимо сделать однотипной, по возможности для всех вузов. А исходя из большого количества военных факультетов и кафедр в учебных заведениях г. Минска, продумать вопрос создания ВУЦ, в котором будет проводиться практическое обучение студентов всех вузов. Это позволит оптимизировать количество профессорско-преподавательского состава на общевоенных кафедрах учебных заведений.

При создании ВУЦ следует использовать опыт российских гражданских вузов [4, 5]. Такой центр должен обладать современной учебно-материальной базой (стрельбище, тактическое поле, хранилища с техникой Сухопутных войск), позволяющей значительно обогатить и разнообразить тематику занятий.

Рассматривая возможность участия студентов в мероприятиях боевой подготовки, возникает проблемный вопрос, связанный с отрывом обучающихся на этот период от занятий по гражданским предметам обучения. Но если его глубоко проработать, то выход непременно найдется, благо и здесь имеется опыт прошлого. Так, в период между двумя мировыми войнами студенты, обучающиеся в вузах и техникумах Советской Беларуси, постоянно участвовали в маневрах Белорусского военного округа [6].

Таким образом, исходя из опыта подготовки военных кадров в вузах в прошлом и анализируя ее ход в настоящее время, можно выделить общие характерные проблемные вопросы. Здесь речь идет о вооружении выпускников устойчивыми командирскими навыками и прочными практическими навыками действий в различных условиях обстановки. Для достижения этих целей, в первую очередь, необходимо увеличение количества практических занятий в условиях, приближенных к боевым. При этом вузовский компонент оставить неизменным, а количество занятий на практиках, проводимых в центрах и

воинских частях – увеличить. Кроме того, следует исключить шаблонность занятий и проводить их с частой сменой условий, в которых предстоит действовать обучающимся. По моему мнению, наибольший эффект занятия принесут, если их проведение совместить с мероприятиями оперативной и боевой подготовки воинских частей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 4 декабря 2018 г. № 23/117 «О внесении изменений и дополнений в Инструкцию о порядке организации работы военных факультетов (военных кафедр) по обучению граждан Республики Беларусь по программам подготовки младших командиров и офицеров запаса».

2. Российский государственный военный архив. – Ф. 34980. Оп. 1. Д. 128.

3. Российский государственный военный архив. – Ф. 34980. Оп. 9. Д. 624.

4. Развитие системы военной подготовки студентов (2013 – 2021 гг.) / под общ. ред. В. П. Горемыкина. – М. : Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации, 2021. – 32 с.

5. Военные учебные центры при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования / под общ. ред. Н. А. Панкова. – М. : Главное управление кадров Министерства обороны Российской Федерации, 2021. – 224 с.

6. Российский государственный военный архив. – Ф. 40442. Оп. 1а. Д. 1179.

УДК 355/359

В.Н. Бабич, преп.
(БГУИР, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие «образование» в современном мире связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «развитие». Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола "образовывать" в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. В широком смысле создавать новое – это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.