

ВОЗМОЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В современном обществе образование рассматривается как одна из главных ценностей и определяет перспективу развития человечества. Система военного образования это неотъемлемая составляющая военной организации и государства в целом.

Главная цель обучения и воспитания заключается в том, чтобы сформировать и развить личность военнослужащего как гражданина – патриота своей страны и как воина-профессионала, постоянно стремящегося к совершенствованию [1].

Высшее военное образование – совокупность специальных военных дисциплин и фундаментальных наук, которые необходимы военнослужащим в их профессиональной деятельности.

В военных вузах должна сохраняться фундаментальность военного образования, предполагающая вооружение обучающихся знаниями основных законов науки и техники, точных дисциплин, являющихся базисом, на котором можно выстраивать дальнейшие специальные знания и умения [2].

В Республике Беларусь сформирована и успешно функционирует национальная система подготовки военных кадров, позволяющая готовить высококвалифицированных специалистов для Вооруженных Сил практически по всему спектру специальностей.

Основной проблемой системы военного образования Республики Беларусь на современном этапе ее развития является повышение качества военного образования в соответствии с текущими и перспективными потребностями военно-профессиональной деятельности должностных лиц.

Достижение нового качественного состояния невозможно без учета динамизма изменений, происходящих в военной сфере, многочисленных противоречий и недостатков, многие из которых обостряются и вызывают необходимость поиска новых подходов в развитии современного военного образования.

Системе военного образования Беларуси присущи определенные недостатки: дефицит практической подготовки офицерских кадров в соответствии с новыми запросами строительства и развития Вооруженных Сил. Современному военному образованию характерны:

– система непрерывного образования военнослужащих;

- довузовское военно-патриотическое воспитание молодежи в системе непрерывного военного образования;
- увеличение роли и места военных факультетов и кафедр гражданских вузов в военном образовании молодежи;
- информатизация системы военного образования.

В процессе службы военнослужащие постоянно совершенствуют свои военные и специальные знания на практической работе и на различных курсах с различной продолжительностью обучения. Именно комплексность и системность должны учитываться в военно-педагогической деятельности офицеров, что в полной мере подходит и к нашим Вооруженным Силам.

Интересен опыт Франции, где имеются военные подготовительные учебные заведения (лицеи), в которых обучаются дети школьного возраста. Здесь можно провести параллель с нашими военно-патриотическими классами, кадетскими училищами и Минским суворовским военным училищем.

Коренным образом изменена система подготовки кадров в интересах министерства обороны в вооруженных силах Польши, Украины.

На основании имеющейся информации можно сделать следующие выводы: во-первых, системы военного образования имеют свою национальную специфику и отвечают национальным интересам и традициям каждого государства; во-вторых, количество начальных военных школ увеличилось; в-третьих, система военного образования предусматривает систему должностного образования или повышения квалификации офицеров с короткими сроками обучения; в-четвертых, сроки обучения в высшем звене обычно короткие, что способствует концентрации усилий на наиболее важных вопросах, не преследуя широких целей военного образования.

Система профессиональной подготовки офицеров зарубежных стран представляет собой целостный, непрерывный достаточно эффективный и прагматический процесс. В основе ее лежит принцип «учить тому, что офицеру потребуется на его следующей должности». Данный принцип с недавнего времени стал актуальным и для нашей системы военного образования.

В соответствии с этим принципом в военном образовании необходимо основные усилия сосредоточить на повышении качества практической подготовки офицерских кадров. Это возможно в рамках целостной концепции, в которой будет учтен национальный и зарубежный опыт военного и гражданского образования, выработаны направления инновационной деятельности. Необходимо формировать у обучающихся практические навыки необходимые в боевых действиях

(стрельба из штатного оружия, инженерная подготовка по вопросам оборудования защитных сооружений, маскировке, оказание первой медицинской помощи в различных случаях, работа на штатных средствах связи и т.д.) [4].

Следуя тенденциям перспективного развития Вооруженных Сил в общем, и совершенствования системы военного образования в частности, а также, складывающейся геополитической обстановке можно определить следующий вариант направления подготовки:

– подготовку прапорщиков по определенным специальностям проводить на базах военных факультетов (как пример, подготовка прапорщиков на военном факультете в Белорусской государственной академии авиации);

– проведение курсов повышения квалификации для молодых офицеров на базе Военной академии Республики Беларусь или соединений (воинских частей) непосредственно по одному из направлений специальности (специализации) в соответствии с должностью по распределению (так как существуют различия в специфике службы молодого офицера в зависимости от предназначения соединения (воинской части));

– проведение курсов для гражданской молодежи высших учебных заведений и средних специальных заведений независимо от группы здоровья таких дисциплин, как огневая подготовка, военно-инженерная подготовка, медицинская подготовка, подготовка по связи. Для чего можно использовать ресурс ДОСААФ, военных кафедр, учебных центров;

– проведение сборов-курсов с представителями организаций, в том числе и платных с выдачей удостоверений о приобретении соответствующей военной учетной специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шмарев, А.И. Проблемы военного образования / А.И. Шмарев // Динамика развития системы военного образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 13 марта 2020 г.) / под общ. ред. К.В. Костина. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020.

2. О реформе современного военного образования. URL: <http://www.oboznik.ru/?p=5156> (дата обращения 02.02.2023).

3. Кернасовский, Ю.М. Сравнительный анализ систем военного образования зарубежных стран / Ю.М. Кернасовский // Наука и военная безопасность. – 2006. – № 4.