

ПРИМЕНЕНИЕ ЧАСТНЫХ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

При проведении подготовки по инженерным специальностям в высшем военном учебном заведении обучающиеся должны освоить большое количество технических дисциплин, каждая из которых занимает строго определенное место в системе подготовки и имеет свои особенности в методике преподавания. В современных условиях для качественной подготовки специалистов необходимо постоянно совершенствовать образовательный процесс, формы и методы обучения, которые должны соответствовать постоянно возрастающим требованиям. А само содержание обучения должно включать для каждой отдельной дисциплины систематизированные знания, способствовать привитию твердых практических навыков, умений, стимулировать формирование мотивированной познавательной деятельности обучающихся.

Поэтому для качественной подготовки высококлассных специалистов целесообразно использовать частные методики изучения технических дисциплин, построенных на единой методической основе и имеющих четкие научные обоснования, не повторяющих общих положений дидактики. Особое внимание необходимо уделить оснащению учебных аудиторий современными техническими средствами обучения для проведения всех видов занятий, разрезными агрегатами и натурными образцами, наглядными пособиями.

Основными целями применения частных методик обучения являются: управление содержанием обучения и воспитанием обучающихся в соответствии с предъявляемыми квалификационными требованиями; построение оптимальной системы обучения и привития практических навыков для полной и эффективной реализации содержания обучения по конкретным дисциплинам.

Применение частной методики изучения технических дисциплин обеспечивает решение следующих задач:

- формирование единства взглядов профессорско-преподавательского состава на содержание обучения и рационального построения учебного процесса;
- преемственность преподавания дисциплины и научность обучения;

- установление четких нормативных требований к профессорско-преподавательскому составу для качественного управления процессом обучения;

- обобщение, систематизация и внедрение в учебный процесс передового практического опыта;

- упорядочение учебно-методических материалов в соответствии с требованиями принятых частных методик.

Таким образом, частная методика изучения технических дисциплин как научное направление позволяет выявлять закономерности в содержании обучения, оптимизировать его структуру, а также практически реализовывать полученные знания.

При практической реализации полученных знаний частная методика выполняет следующие функции:

- наиболее полно показывает результаты научных исследований по изучаемой дисциплине;

- является основой для выработки научно-методических рекомендаций, необходимых при изучении дисциплины;

- определяет возможности оптимизации процесса изучения дисциплины.

Частная методика изучения технических дисциплин позволяет раскрывать следующие основные дидактические принципы:

- системность, научность, наглядность;

- соответствие содержания и организации обучения необходимым потребностям в последующей профессиональной деятельности выпускников-специалистов;

- способствовать развитию мотивации и активности обучаемых, их сознательности в процессе изучения дисциплины;

- последовательность и комплексность обучения;

- введение в обучение высокого уровня трудности;

- широкое внедрение практического опыта профессорско-преподавательского состава и планомерное привитие практических навыков и умений обучающимся;

- применение индивидуального и коллективного подхода к обучающимся.

В то же время, частные методики не могут быть одинаковыми как для разных дисциплин, так и для идентичных учебных дисциплин, преподаваемых в разных высших учебных заведениях, так как отличия в содержании частных методик определяет специфика высшего учебного заведения, уровень развития учебно-материальной базы, опыт профессорско-преподавательского состава. А соблюдая единый подход в преподавании технических дисциплин, используя творче-

ский опыт различных коллективов, можно выработать единую методическую основу для применения частных методик преподавания.

Частная методика преподавания дисциплины включает:

- указание целей, задач данной методики, применение в ней результатов научных исследований передового практического опыта;
- указание целей и задач обучения, научного содержания учебной дисциплины, воспитательных функций;
- разработка и обоснование структурно-логической схемы и тематического плана изучения дисциплины;
- научное обоснование системы преподавания учебной дисциплины, методов, средств взаимодействия между преподавателем и обучающимися, порядка организации и управления процессом обучения, познавательной деятельности, одновременным развитием творческой инициативы и самостоятельности обучаемых с соблюдением принципов единства обучения и воспитания;
- изложение методики проведения отдельных видов занятий, с конкретными рекомендациями, без общих фраз и призывов назидательного характера;
- обоснование рациональной структуры учебно-материальной базы, потребностей и способов использования технических средств обучения, разработка перечня потребных учебников, учебных и наглядных пособий;
- отработка учебно-методических материалов, необходимых для преподавания дисциплины.

Таким образом, частные методики преподавания технических дисциплин должны разрабатываться наиболее опытными преподавателями, имеющими большой преподавательский стаж и богатый практический и педагогический опыт. В итоге частная методика должна давать рекомендации по всем принципиальным вопросам, возникающим при изучении технических дисциплин, формам учебно-воспитательной работы, т.е. существенно облегчить построение системы преподавания технических дисциплин в высшем учебном заведении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов В.П. Педагогика высшей школы ФПС РФ. М., 2002. 87 с.
2. Гусев В.В. Управление качеством подготовки военного специалиста. Орел: ВИПС, 1997. 143 с.
3. Есипов Б.П. «Новые идеи и методы в педагогике высшей школы.» М: Знание, 1989г., 152 с.