

– максимальное использование в образовательном процессе новых форм и способов ведения вооруженной борьбы на основании анализа военных конфликтов современности, своевременное уточнение учебных программ и их материальное обеспечение современными образцами средств вооружения.

Результат обучения – специалист, обладающий высоким уровнем компетенции и профессионализма, способный нешаблонно мыслить и проявлять творческий подход, прежде всего, в области военного искусства. И самое главное – иметь высокие морально-психологические качества, быть патриотом своего Отечества, понимающим национальные интересы своего государства и готовым их отстаивать [3].

Таким образом, основными факторами, формирующими механизм и содержание подготовки военных кадров, являются национальные традиции и опыт организации военного образования, сущность и содержание современной вооруженной борьбы, динамики развития военных технологий, инновации и тенденции развития высшего образования, опыт подготовки специалистов в других странах.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецова Н.В. Кадровые уязвимости безопасности организации // Вопросы безопасности. – 2018. – № 3. – С. 10 – 21.
2. Единство. Развитие. Независимость. По материалам VI Всебелорусского народного собрания. Минск, 2021.
3. Потапенко С.В. Система военного образования в Республике Беларусь: актуальные вопросы совершенствования и функционирования // Армия. – 2018. – № 1-2. С. 131 – 132.

УДК 355.424

Л.Л. Жаркевич, преп. (БГТУ, г. Минск)

#### **О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ГИОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТАКТИЧЕСКИХ ТРЕНАЖЕРОВ**

В системе мероприятий по подготовке будущих офицеров большое значение уделяется повышению полевой выучке. Однако создание требуемой боевой обстановки в полигонных условиях для отработки современных форм и способов применения войск проблематично из-за ограниченности пространства учебных тактических полей, ограниченного лимита горючего и боеприпасов. Намного проще и дешевле обучать курсантов на учебных местах тренажера и давать им

различные тактические вводные, чем каждый раз гонять на большие расстояния технику, расходовать сотни тонн боеприпасов на полигонах.

Одним из направлений обучения курсантов являются тактические тренажеры организации и управления боем (далее – тренажер). Тренажер обеспечивает подготовку органов управления мотострелковых подразделений до мотострелковой роты включительно по обучению принятия решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах боя и при передвижении на едином виртуальном поле боя на различной местности, с учетом действий моделируемых сил противника.

Для моделирования различных видов боевых действий, создания обстановки тактического уровня на различной местности в тренажере используются геоинформационные системы военного назначения.

Геоинформационная система (далее – ГИС) – это программно-аппаратный комплекс, осуществляющий сбор, хранение и обработку информации о пространственно-распределенных объектах, имеющих координатное описание. ГИС имеет большое количество графических и тематических баз данных, соединенных с модельными и расчетными функциями для манипулирования ими и преобразования в пространственную картографическую информацию, необходимую пользователю [1].

ГИС дает возможность создавать такие цифровые модели, которые отображают информацию, точно соответствующую потребностям пользователя. Кроме того, ГИС дают новые возможности трехмерного отображения картографической информации, недоступные для бумажных карт.

С помощью ГИС на тренажере можно решать следующие задачи:

– Выбор участка местности для предстоящего занятия (из имеющейся библиотеки); автоматизированное создание трехмерной модели выбранного участка местности; подготовка необходимого комплекта электронных рабочих карт; отображение на электронной карте руководителя занятия истинных данных о положении состоянии подразделений сторон в динамике боя; измерение расстояний между объектами на карте (как по направлениям, так и по маршрутам дорожной сети); масштабирование изображения тактической обстановки на электронной карте для просмотра (с детализацией до каждой единицы боевой техники или мотострелкового отделения) и изменение боевого порядка каждого подразделения; нанесение на электронную карту

условными тактическими знаками исходной обстановки, графических элементов решения, а также текущей обстановки (по докладам подчиненных и данным разведки) в ходе учения; отображение тактической обстановки на трехмерной модели местности.

Занятия проводятся на тренажерном комплексе методом «виртуальных» ротных тактических учений, как односторонних с применением противоборствующих «компьютерных сил», так и создание «дуэльных ситуаций» между подразделениями.

Командиры подразделений используя цифровые карты местности с обстановкой и отображение ее на экране в трехмерном виде способны принимать решения с максимальной достоверностью, как бы они принимали на своих командных пунктах, а также управление подразделениями в ходе «боя».

Опыт использования тактического тренажера в образовательном процессе широко применяется на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете на кафедре «Тактика и общевойсковая подготовка». Благодаря тактическому тренажеру курсанты получают уверенные навыки по принятию решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах боя.

Однако следует отметить, что применение учебно-тренировочных и тренажерных средств, тактических тренажеров в учебный процесс должно быть качественно обоснованным с экономической точки зрения, не повсеместно заменяющим реальное стрелковое оружие и военную технику, а дополняющим фактором, позволяющим повысить качество усвоения изучаемого материала, в системе обучения будущих офицеров [2].

Таким образом можно сделать вывод, что использование при изучении военных дисциплин в военно-учебных заведениях, профессиональной подготовке будущих военных специалистов учебно-тренировочных и тренажерных средств, тактических тренажеров по видам военной направленности и деятельности, позволяет повысить качество обучения, расширить изобретательские способности курсантов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебной информацией, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию при прохождении дальнейшей воинской службы на соответствующих должностях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов В.Г., Панихидников С.А., Королев К.В. Анализ современных геоинформационных систем для применения в системах военного назначения. В сборнике: Актуальные проблемы инфотеле-

коммуникаций в науке и образовании // III Международная научно-техническая и научно-методическая конференция: сборник научных статей. 2014. С. 820-825.

2. Инновационные обучающие технологии в военном учебном заведении / И.А. Рыжанков [и др.]; под ред. С.В. Бобрикова. – Минск: ВА РБ, 2010. – 144 с.

УДК 661

А.В. Волчкович, ст. преп. (БНТУ, г. Минск)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР ВОДИТЕЛЕЙ**

Определение профессиональной пригодности водителей, является одним из важнейших направлений при работе с персоналом учреждений, воинских частей и подразделений силовых структур. Профессиональная пригодность, а также стаж работы является главным фактором при принятии на работу на должности водителей, из числа гражданского персонала, а также при замещении должностей водителей военнослужащих или обозначенной звездочкой из числа водителей гражданского персонала.

Профессиональная пригодность водителя, как из числа лиц гражданского персонала, так и военнослужащих, будет определяться его способностью выполнять свои функциональные обязанности по занимаемой должности в соответствии со штатным расписанием. Требования, которые предъявляются к водительскому составу, это отсутствия медицинских противопоказаний к управлению транспортным средством по состоянию здоровья (справка о допуске к управлению различными транспортными средствами, в зависимости от полученной категории на право управления, выдается срок от одного года до пяти лет, в соответствии с медицинским показанием и заключением), психофизиологических качеств соответствующие профессиональной подготовки водителя (готов ли он по своим морально-деловым качествам исполнять свои функциональные обязанности по предназначению), какое имеет образование (гуманитарное или инженерное по техническому профилю), возраст (водитель молодой в возрасте от семнадцати лет или в возрасте шестьдесят лет и старше), соответственно будет добросовестно выполнять возложенные на его обязанности. Все выше перечисленные требования позволяют говорить о многогранности проблемы, включающие такие как, медицинские, психологические, образовательные и возрастные.

В профессиональной деятельности водительского состава это психофизиологические процессы, для них является способность вос-