

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Состояние рынка электронного обучения в глобальном масштабе продолжает расти и развиваться, что подтверждается увеличением бюджетных ассигнований на программы электронного обучения, растущей географией распространения электронного обучения, новыми тенденциями в развитии технологий и инструментов, поддерживающих электронное обучение [1]. Рост обусловлен несколькими факторами: во-первых, более низкими затратами по сравнению с традиционными методами обучения; во-вторых, повышением гибкости образовательного процесса [2]. Данную тенденцию нельзя игнорировать как в вопросе развития системы образования в целом, так и в вопросах подготовки военных специалистов в интересах Вооруженных Сил Республики Беларусь, в частности.

Понятие электронного обучения довольно давно и прочно используется в профессиональной среде. За период с первого употребления термина e-Learning в 1999 году в Лос-Анжелесе на семинаре СВТ (Computer Based Training) Systems он претерпевал многократное изменение трактовки. На сегодняшний день под e-Learning понимают не просто размещение материалов дисциплин в сети Internet, но обучение, построенное с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Электронное обучение располагает множеством технологий и средств, число которых постоянно пополняется. Среди наиболее значимых из них можно назвать [3]:

- системы дистанционного обучения;
- блоги;
- вики-сервисы;
- системы коллективной работы;
- электронные дискуссии;
- различные сервисы сети Internet (электронная почта, социальные сети, IP-телефония, информационно-поисковые системы).

Применение таких технологий в процессе подготовки военных специалистов дает целый ряд преимуществ, способствующих, с одной стороны, более гибко организовать процесс обучения, с другой – сде-

лать его более привлекательным, наглядным и, как следствие, эффективным.

E- learning позволяет синхронизировать обучение без привязки к физическому месту за счет дистанционного взаимодействия всех участников. Можно обеспечить доступ к хранилищам учебных материалов в любое удобное пользователю время. Возможной становится организация коллективной работы слушателей дистанционного обучения.

Безмерно расширяется диапазон применяемых при этом средств: тренажеры, симуляторы, тесты, аудиовизуальные пособия, электронные учебники, имитационные, моделирующие, демонстрационные, учебно-игровые программные средства и др. И главное, с чем лучше всего справляется электронное обучение, – это управление познавательной деятельностью.

Так как электронные средства обучения создаются и работают с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники, они обладают существенным преимуществом перед традиционными средствами обучения – обеспечивают творческое и активное овладение будущими специалистами знаниями, умениями и навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности. Данное преимущество обеспечивается соблюдением таких принципов как:

- наглядность обучения – использование средств наглядной демонстрации учебной информации, а именно: статической и динамической графики, фото, таблиц, схем и чертежей, графиков и диаграмм, карт, видео- и аудиоматериалов, анимации и т. п.;

- доступность – размещение учебных материалов в локальной сети и сети Internet со свободным или паролем доступом;

- интерактивность – интеграция различных средств демонстрации информации и перекрестная увязка их между собой, что позволяет обучаемому выбирать степень детализации получаемых сведений и направление изучения материала;

- адаптивность – оптимизация процесса обучения с точки зрения дозирования объема информации для изучения во времени согласно персональным особенностям, возможностям и требованиям студента.

В Республике Беларусь электронному обучению также уделяется достаточно серьезное внимание на самом высоком уровне. О чем свидетельствует разработка и реализация проекта «Цифровой университет», предусмотренная Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы, утвержденной Министром образования 15 марта 2019 г. Как Кон-

цепция в целом, так и проект в частности, направлены на реализацию в университетах трех основных взаимосвязанных компонентов (атрибутов) [4]:

- инфраструктура и инструменты доступа к информационным ресурсам;

- информационно-коммуникационные технологии в образовательном и воспитательном процессе, в том числе в дистанционном образовании;

- цифровизация процессов управления университетом (бизнес-процессов).

Вместе с тем, как показывает практика, использование e-learning, наряду с несомненными достоинствами имеет и выявленные недостатки.

В частности, проблемными вопросами использования являются:

- слабая подготовка профессорско-преподавательского состава и методистов, занимающихся созданием электронных учебных курсов

- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- «сопротивление» со стороны наиболее возрастной части профессорско-преподавательского состава передовым методам, технологиями и способам обучения, в том числе, умению применять электронные учебники и учебные пособия при проведении различных видов занятий;

- дороговизна и трудоемкость разработки и внедрения электронной информационно-образовательной среды в образовательный процесс;

- регулирование авторских прав на электронные учебные курсы;

- нехватка высококачественных по содержанию учебных курсов, учитывающих специфику дисциплин, преподаваемых в военных вузах;

- обеспечение безопасного режима при хранении и передаче секретных данных;

- дополнительные затраты на электроэнергию, оплату услуг интернет-провайдера, техническую поддержку, обучение профессорско-преподавательского состава и методистов и т. д.

В тоже время, проблема повышения эффективности подготовки специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь в настоящее время может быть успешно решена, в том числе, путем внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий и, прежде всего, технологий, связанных с информационно-образовательной средой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кубракова А.А. Анализ мирового рынка e-Learning и обоснование актуальности внедрения инновационных форм обучения в систему высшего образования // Петербургский экономический журнал. 2015. №4. С. 75-80.
2. Бойкова А.В. Использование информационных технологий в образовательном процессе военного вуза // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, №6.
3. Садовская М.Н. Проблемы внедрения электронного обучения в Беларуси // Инновационное развитие экономики: предпринимательство, образование, наука : сб. науч. ст. – Минск, 2013. – С. 244 – 246.
4. Цифровой университет – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bsu.by> - дата доступа: 12.01.2023.

УДК 37.035.7

С.М. Савицкий, преп. (БГТУ, г. Минск)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Военное образование оценивается как важная составляющая национальной безопасности государства, влияющая на формирование его оборонного потенциала. Такой подход к военному образованию актуален во всем мире. При этом, на первое место выступает профессионализм офицерских кадров, который является одним из ключевых условий поддержания высокой боеготовности и боеспособности войск, поскольку принимаемые управленческие решения во многом определяют эффективность выполнения воинскими формированиями задач по предназначению.

В условиях девальвации системы международной безопасности независимая политика Республики Беларусь не укладывается в парадигму мироустройства сил, стремящихся к доминированию. Аксиома военного дела «кадры решают все» наиболее актуальна для организации целенаправленной работы по повышению эффективности системы подготовки высококвалифицированных военных кадров. При исследовании проблем подготовки персонала в целом формирование профессионально значимых качеств у сотрудников рассматривается как залог исключения его дисфункционального поведения (некомпетентности, влекущей негативные последствия), что в полной мере относится к силовым структурам [1].

Система военного образования государства является инструмен-