

А.В. Сазонова, доц., канд. пед. наук (БГМУ, г. Минск);
Юе Шутун, магистрант, КНР, (БГПУ, г. Минск);
Жэнь Цзе, магистрант, КНР, (БГМУ, г. Минск)

ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В последние годы развитие науки физического совершенствования человека, ведущие, специалисты мира в основном связывают с широким использованием теории систем, теории управления и компьютерными технологиями.

Теория систем – это междисциплинарная область научных исследований, в задачи которой входит: разработка обобщенных моделей систем; формирование логико-методологического аппарата описания функционирования и поведения системных объектов; создание обобщенных теорий систем разного типа, их поведение, строение, развитие и управления различными системами. Она изучает абстрактные системы, призвана способствовать выработке правильного метода прогнозирования их поведения, является фундаментом научных исследований.

Системный подход в педагогике рассматривается и как методология научного познания объектов и систем управления, и как способ мышления педагога по отношению к организации и управлению. Методология научного познания не должна противоречить способу мышления педагога. Наоборот, педагог должен овладеть системным подходом, который:

- любой объект, предмет, явление, ситуацию рассматривает как систему, одновременно состоящую из множества взаимосвязанных частей, подсистем, компонентов и элементов;
- обеспечивает основу для представления системы как целого, обладающего новыми интегративными качествами;
- ориентируется на изучение взаимосвязей и взаимоотношений элементов; исходит из динамичной природы сложных систем;
- учитывает свойства изучаемых систем;
- изучает функционирование любого объекта как процесс и результат его взаимодействия с внешней средой, принимая во внимание взаимосвязь элементов данного объекта с множеством других элементов внешней среды;
- выявляет функции подсистем и элементов, взаимосвязи между ними; определяет тенденции, перспективы и закономерности развития системы и ее элементов.

Практическое применение системного подхода в физическом воспитании показало, что существует множество факторов и ситуаций, влияющих на систему в целом, ее подсистемы и компоненты. Это возраст, пол, уровень и цель двигательной подготовки и т.п. Учесть их все не только трудно, но практически невозможно. Попытки рассмотреть влияние многих факторов увеличивают сроки принятия и реализации управленческих решений, что ведет к запаздыванию управляющих воздействий. Кроме того, к цели ведет не один, а множество путей. Для достижения одинаковых целей можно использовать разные методы и направления.

Педагогу в своей практической деятельности приходится сталкиваться с различными ситуациями. Большинство из них повторяются, некоторые являются инновационными. Такое положение в практической деятельности педагога явилось предпосылкой становления ситуационного подхода. Практическая реализация данной идеи, совмещенная с системным подходом, открывает перед педагогом многообразие методов, форм, приемов, технологий действий и поведения в различных ситуациях.

Современная теория рассматривает управление, как неотъемлемое свойство любой системы. Под этим термином (понятием) подразумевается взаимосвязь самых различных элементов (компоненты, части, операции, подсистемы являются синонимами у различных авторов). Управлять можно только организованной системой.

В энциклопедической литературе управление определяется как элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.

Физическое воспитание можно охарактеризовать как системную науку по управлению людьми в организованных группах, использующую в своей практике интегральные результаты различных наук.

Основными принципами функционирования системы социального управления являются: принцип целесообразности, оптимальности, «черного ящика», внешнего дополнения, обратной связи.

Принцип целесообразности (ключевое понятие здесь "цель") связан с целеполаганием и вытекает из мыслительной и предметной деятельности человека. Сущность принципа – подчинение его целевой, конечной стадии. Весь процесс строится так, как будто его результат имеется в действительности в виде цели (модели). Понятие целесообразности применяют в биологии, кибернетики, экономике. В управлении он лежит в основе программно-целевого подхода.

Принцип оптимальности (ключевое понятие «оптимальный») характеризует качество управленческих действий и их соответствие трем основным значениям: а) наилучший вариант из всевозможных состояний системы; б) наилучшее направление изменений (поведения) системы; в) достижение цели развития. Вести дело в соответствии с принципом оптимальности означает выбор наилучшего варианта решения в конкретных условиях.

Принцип "черного ящика" состоит в том, что ряд важных выводов о поведении системы можно сделать лишь на основе выходных данных, результатов ее функционирования, потому как внутрисистемные процессы (развитие организма) недоступны нашему сегодняшнему уровню познания.

Принцип внешнего дополнения можно выразить следующим образом: любая система не есть нечто обособленное, существующее вне связи с другими системами, с внешней средой. Поэтому наиболее полно ее исследовать, выявить сущность функционирования можно, только изучив ее взаимосвязи с внешней средой, с системами более высокого уровня.

Принцип обратной связи (ключевое понятие "обратное воздействие") означает обратное воздействие результатов управления системой на процесс этого управления. Полученные по обратным связям данные в случае отклонения от нормы (эталона) "заставляют" управляемую систему изменять или совершенствовать процесс управления, добиваться необходимого результата.

В последние годы на необходимость разработки наиболее совершенных методов управления процессом физического воспитания за счет оптимизации структуры и содержания учебно-тренировочного процесса указывает большинство специалистов.

В общей теории управления приняты три критерия оптимальности:

- 1) достижение максимально возможных результатов деятельности при имеющихся в наличии ресурсах (человеческих, материальных, финансовых, временных);
- 2) достижение строго заданного конечного результата при заранее лимитированных или минимальных расходах времени, усилий, материальных ресурсов;
- 3) поиск наилучшего решения конкретной задачи без точно заданных заранее результатов и ресурсов.

Специалисты теории управления в различных областях человеческой деятельности выделяют от 3 до 6 элементов системы управления. При этом они указывают, что управление по целям, как процесс,

состоит из четырех основных взаимозависимых и взаимосвязанных элементов: – сбор информации и оценка объекта; – выработка четких, конкретных целей (принятие решения); – реализация принятого решения; – систематический контроль, за исполнением решения (измерение и оценка работы и результатов).

Физическое воспитание – это наука, практика и искусство управления. Физическое воспитание является самостоятельной областью научных исследований. Но управленческая практика полностью не описывается и не может быть описана теориями и концепциями. Практика гораздо богаче, разностороннее. Она весьма динамична, требует постоянной адаптации педагога к новым ситуациям, к индивидуальным особенностям занимающихся. Практика требует принятия решений на основе неполной, а иногда и противоречивой информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Купчинов Р.И. Формирование здорового образа жизни учащейся молодежи пособие для педагогов Минск: НИО, 2008. – 192 с.
2. Теория и методика физического воспитания: пособие / А.Г. Фурманов, М.М. Круталевич, Л.И. Кузьмина; под общ. Ред. А.Г. Фурманов, М.М. Круталевич. – Минск: БГПУ. 2014. – 416 с.
3. Физическая культура: учеб. пособие/. Коледа и др.; общ. Ред. В.А. Коледа. – Мн.: БГУ, 2005. – 211 с.
4. Физическое воспитание студентов вузов: учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей: / Авт-сост. В.М. Наскалов, В.В. Чесновицкий. – Новополоцк : ПГУ, 2006. – 252 с
5. Хижевский О.В. Разработка комплекса тренажерных устройств и внедрение его в учебно-тренировочный процесс. Ежеквартальный научно–теоретический журнал «Мир спорта». – 2014 г. – № 4. – С. 53–57.