

педагог прилагал достаточно усилий, чтобы долго оставаться здоровым, творческим и востребованным в педагогической профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касимов, Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. – 2016. - № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?Id=25612> (Дата обращения: 01.12.2022).

2. Малярчук, Н.Н. Здоровье педагогов и учащихся: организационный аспект / Н.Н. Малярчук // Народное образование. - №5. - 2015. – С 84-91.

3. Статистический ежегодник Республики Беларусь / И. С Кангро, Ж.Н. Василевская, О.А. Довнар и др. [редкол.]; под общ. ред. И. В. Медведевой. – Минск: Нац. стат. комитет Республики Беларусь, 2020. – 436 с.

УДК [796.011.3:796.015]-057.875

Г.Г. Ярец, преп.; А.Ф. Салычиц, ст. преп.;
А.И. Стебаков, ст. преп.
(БГПУ г. Минск)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Физическое воспитание – педагогическая наука, педагогика – наука о воспитании и обучении. Воспитание предшествует всем научным занятиям и идет рука об руку с ними. Оно является одним из способов проявления человеческой личности, отличающим человека от остальных живых существ.

Воспитание – один из основных видов педагогической деятельности преподавателя физического воспитания, более широкий и сложный процесс, чем обучение двигательной подготовке.

Воспитание отличается от случайных и стихийных влияний окружения на человека наличием осознанных целей и задач, программы, применением специально разработанных средств, форм и методов воздействия. Организация воспитательного процесса проявляется в умении преподавателя обеспечить управляемое формирование личности студентов в соответствии с целью и задачей их всестороннего развития. Управление формированием личности студента осуществляется в учебно-тренировочном процессе и требует от педагога знания

способов воздействия на личность и умения оперировать ими в конкретных условиях.

Воспитание – это, прежде всего, воспитание потребностей. Именно в характере потребностей человека и отражается та система общественных отношений, которая составляет сущность личности.

Такое понимание личности, естественно, диктует и определенный психологический подход к воспитанию. Становится очевидным, что бессмысленно воспитывать отдельную черту личности, да это и невозможно, хотя отдельную форму поведения, привычку можно воспитать. Но если мы воспитываем отдельные формы поведения, то мы никогда не знаем, что воспитали, потому что одна и та же форма поведения, черта характера в структуре разных личностей имеет различный смысл. Из этого ясно, что сущность воспитания заключается не в формировании у занимающегося отдельных черт и качеств, а в формировании всей личности, своеобразной в каждом возрасте, формировании характерной для этого возраста структуры личности.

В ходе развития и формирования личности ее потребности изменяются не только по содержанию, но по структуре: от элементарных, непосредственных и произвольно действующих, от простых влечений и желаний развитие идет к потребностям опосредованным, произвольным к сознательно поставленным целям и принятым намерениям. Цели и намерения индивида по мере развития личности начинают определяться не столько ближайшими эмоционально привлекательными объектами, сколько принятыми и выработанными индивидом ценностями, нравственными убеждениями, принципами, идеалами и мировоззрением. Поведение, соответствующее этим высшим ценностям, само становится потребностью

Сложность воспитательного процесса со студенческой молодежью заключается в том, что юноши и девушки 17-18 лет поступают в вуз с уже сложившимся мировоззрением к дисциплине «физическое воспитание». Основу учебно-тренировочного процесса студентов должны составлять четкие определения целей и задач воспитания, принятие правильных исходных позиций с учетом индивидуальности каждого студента. Организации воспитания и разработки стратегии и тактики управляющих воздействий требует от педагога конкретных знаний об особенностях характера, интересов, потребностей, условий жизни студентов. В связи с этим особое значение приобретает планомерное и систематическое изучение студентов с целью определения отношения к физической культуре, выявление наиболее характерных свойств личности данного индивидуума. При этом личность студента выступает не просто как субъект изучения, а прежде всего, как объект воспитания.

Результатом изучения личности студента должна стать разра-

ботка программы воздействия, предусматривающая образование новых отношений к здоровому образу жизни как основы полноценного здоровья. Моделирование предполагаемых результатов и разработка программы деятельности педагога по решению воспитательных задач предполагает, прежде всего, определение целесообразности педагогических действий.

В процессе воспитания педагог планомерно и всесторонне воздействует на психику и поведение студентов, организует их деятельность с целью формирования у них активной жизненной позиции.

Воспитание в учебно-тренировочном процессе имеет некоторые особенности, обусловленные характером двигательной деятельности и спецификой целей и задач спортивно-массовой работы среди студентов. Специфика физического воспитания и общее понимание воспитания характеризуется следующими признаками.

1. Воспитание – двусторонний и активный процесс, совершающийся как минимум между двумя лицами.

2. Воспитание - многофакторный процесс, который осуществляется не только в педагогически организованной среде, но и в среде специально не организованной.

3. Воспитание, всегда преследует какие - то цели

4. Процесс воспитания длительный и требует систематических педагогических воздействий, а не отдельных разрозненных воспитательных мероприятий.

5. Содержание воспитательных воздействий имеет концентрический характер.

6. Воспитательный процесс носит неоднозначный характер: одно и то же воспитательное воздействие в разных ситуациях и у разных студентов может дать разные результаты.

7. Процесс воспитания представляет собой деятельность, устремленную в будущее.

8. В процессе воспитания следует учитывать роль условий жизни студентов, а также биологическое развитие организма, не переоценивая, но и не недооценивая как это, так и другие факторы окружающей среды.

9. В ходе учебно-тренировочного процесса, если педагог не хочет, чтобы провозглашенные им цели оставались простыми декларациями, он должен стремиться к их практическому осуществлению, почему воспитание и является процессом практического осуществления поставленных целей.

Высшим регулятором поведения студента является его сознание. Обращение к сознанию воспитанников, вооружение их научными знаниями, формирование у них твердых современных научно обоснованных взглядов на вопросы физической культуры и здорового образа

жизни – первостепенная забота педагога вуза.

С точки зрения педагога учебно-тренировочный процесс воспитания имеет следующие ступени:

1) анализ психофизического состояния студентов как исходной базы для выбора воздействий на организм занимающегося;

2) в ходе учебно-тренировочного процесса педагог наблюдает и оценивает морально-волевые проявления студентов, что позволяет разобраться в их внутреннем мире (индивидуально в конкретной ситуации);

3) выбор средств и методов, которые педагог подбирает для соответствия внутреннему миру студента;

4) использование собственно воспитательных воздействий, в ходе которых педагог влияет на интересы, взгляды и особенности воспитанников прямо или косвенно.

С точки зрения студента учебно-тренировочный процесс воспитания имеет следующие ступени:

- знакомство с требованиями, предъявляемыми педагогом физического воспитания, которые студент уясняет в ходе учебно-тренировочного процесса, соответствует ли его поведение образцу;

- осмысление своего поведения, в ходе которого часто случаются конфликтные ситуации (если студент против выполнения того или иного требования). В этой фазе проявляются свойства личности, отношения, интересы и как личность выпадает из процесса воспитания, если требования приняты безоговорочно;

- выполнение требования, которое часто является результатом авторитарного давления преподавателя, страх перед наказанием и т.д.;

- повторение (закрепление) рекомендованного поведения. При повторении поведенческого воздействия в конкретной ситуации оно закрепляется, и студент с определенной вероятностью принимает требуемый образец поведения.

Физическое воспитание обладает большой побудительной силой. Усваивая знания, нормы поведения, студент выясняет свое отношение к ним, оценивает, определяет их значимость для себя и общественной жизни, что неизбежно выражается эмоционально, так как убежденность проявляется не только в форме определенных взглядов, но и в форме чувств, страстности в защите своих убеждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Желобкович М.П., Глазко Т.А., Купчинов Р.И. Дифференцированный и индивидуальный подходы к построению и организации физического воспитания студенческой молодежи: Учеб. пособие. Мн., 1997. – 112 с.

2. Коледа В.А. Психология физического воспитания молодежи.

Мн.: Полымя, 1990. – 102 с.

3. Купчинов Р. Воспитание – основа здорового образа жизни. Полноценное здоровье подрастающего поколения – Саарбрюкен (Saarbrücken) Palmariun cademie Publishing 2015. – 639 с.

4. Физическое воспитание: Пособие для студентов вузов: / Под ред. В.А. Медведева. – Гомель : БелГУТ, 2003. – 68с.

УДК [796.011.3+61]:37.091.2

О.В. Хижевский, проф., канд. пед. наук (БГПУ г. Минск);
Б.М. Шаназаров, магистрант, (Туркменистан);
Д.А. Илджанов, магистрант, (Туркменистан)

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Основой для формирования убеждений в необходимости систематических самостоятельных занятий физическими упражнениями являются знания о значении занятий для разностороннего развития, повышения психофизической и умственной работоспособности, выработки положительных моральных и волевых качеств.

Для формирования убеждений в учебно-тренировочном процессе требуется решение задачи – овладеть знаниями о физическом воспитании, как ведущем факторе здорового образа жизни, о доступных средствах и методах формирования здоровья; об индивидуальной объективной количественной оценке психофизического состояния студентов.

Для того чтобы приобщать студентов к здоровому образу жизни, необходимо развивать их потребность в движении, убеждать в необходимости внедрять средства физического воспитания в свою жизнь, доказывать важность ведения здорового образа жизни, формировать мотивы, побуждающие студенческую молодежь к использованию всевозможных средств двигательной подготовки.

Решение этой задачи возможно при полноценном проведении всеми преподавателями теоретического курса по вопросам физического воспитания и здорового образа жизни.

Систематизируя теоретический материал, необходимо:

– привести его содержание и объем в стройную систему, соответствующую теоретическому учебному материалу вузовской программы;

– конкретизировать тематику по семестрам и курсам, учитывая