

По данным таблицы 4 видно, что наивысший процент заболеваний ОДА в 2021 учебном году наблюдается у студентов факультета ХТиТ (73,7%), а в 2022 учебном году у студентов факультетов ИЭ (69%) и ЛХ (69%).

Таблица 5 – Заболевания органов зрения

Факультет	ИТ	ТОВ	ХТиТ	ИЭ	ПиМ	ЛХ	ЛИД
Год	%	%	%	%	%	%	%
2021	26,2	26,3	23,7	27,3	7,1	28,6	17,4
2022	29,8	29,4	25	31	32,1	44,8	21,1
Разница	+3,6	+3,1	+1,3	+3,7	+25	+16,2	+3,7

Из данных таблицы 5 видно, что наивысший процент заболеваний органов зрения в 2021 учебном году наблюдается у студентов факультета ЛХ (28,6%) и также в 2022 учебном году у студентов факультета ЛХ (44,8%).

Тщательное и постоянное изучение проблемы сохранения здоровья студентов является важной предпосылкой для принятия необходимых мер по их решению с учетом изменяющихся социально-экономических условий. Для формирования у студентов способности сохранять здоровье в молодости и поддерживать его на должном уровне необходимо постоянно развивать образовательную составляющую и воспитательное воздействие учреждений высшего образования и в дальнейшем реализовывать свой потенциал в сохранении трудовых и демографических ресурсов страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Терсакова, А. А. Особенности здоровьесбережения студентов в системе высшего образования / А. А. Терсакова, А. И. Каряченцев, А. П. Соловьев // Вестник РМАТ. – 2019. – № 4. – С. 95–99.

УДК 796.012:612.16

Т.В. Козлова, ст. преп. (БГТУ, г. Минск)

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ 1-3 КУРСОВ ФАКУЛЬТЕТА ИТ БГТУ

Современный образовательный процесс часто предъявляет к студенческой молодёжи требования, не соответствующие их индивидуальным возрастным, умственным и физическим возможностям в силу технологий, объема информации, структуры занятий, специфики

и условий. Такой дисбаланс в процессе обучения приводит к снижению функционального резерва организма, компенсаторных возможностей и адаптационных способностей [1]. У студентов 1-3 курсов специального учебного отделения (СУО) факультета информационных технологий (ИТ) учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» (БГТУ) изучалась сравнительная характеристика функционального состояния. В исследовании приняли участие студенты СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ в количестве 111 человек (49 – девушек и 62 – юноши).

Сравнительный анализ между 1-3 курсами у студентов СУО факультета ИТ БГТУ проводился по результатам следующих измерений: 1) показатели функционального состояния: частота дыхания (ЧД), частота сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление (АД); 2) функциональные пробы: гипоксические пробы (Штанге и Генчи) и проба с физической нагрузкой (20 приседаний за 30 секунд по результатам ЧСС).

Полученные результаты измерений функционального состояния студентов СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ оценивались по 10-балльной шкале [2].

Таблица 1 – Средние показатели функционального состояния у девушек СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ (n = 49)

Показатель	Курс						Разница между курсами		
	1 (n=25)		2 (n=11)		3 (n=13)		1-2	1-3	
	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка			
ЧД	14,4	N	14,2	N	14,1	N	+0,2	+0,3	
ЧСС	87,4	6	86,7	6	76,1	7	+0,8	+11,3	
АД	САД	116	N	116,7	N	116,6	N	+0,7	+0,6
	ДАД	74,8	N	76,1	N	75	N	+1,3	+0,2

Таблица 2 – Средние показатели функционального состояния у юношей СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ (n = 62)

Показатель	Курс						Разница между курсами		
	1 (n=35)		2 (n=15)		3 (n=12)		1-2	1-3	
	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка			
ЧД	14,9	N	13,5	N	13,9	N	+1,4	+1	
ЧСС	81,1	6	78,7	7	80,5	6	+2,4	+0,6	
АД	САД	122	N	119,7	N	119,1	N	+2,3	+2,9
	ДАД	77	N	78,2	N	78,1	N	+1,2	+1,1

В таблицах 1-2 представлены средние показатели функционального состояния у студентов СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ.

Из таблиц 1 и 2 видно, что средние показатели функционального состояния у всех исследуемых студентов находятся практически в

пределах нормы и имеют положительную оценку, однако у студентов 1 курса эти показатели хуже, чем на 2 и 3 курсах.

В таблицах 3-4 представлены средние показатели функциональных проб у студентов СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ.

Таблица 3 – Средние показатели функциональных проб у девушек СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ (n = 49)

Функциональная проба		Курс						Разница между курсами	
		1 (n=25)		2 (n=11)		3 (n=13)		1-2	1-3
		Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка		
Штанге		55,1	10	56,5	10	57	10	+1,4	+1,9
Генчи		40,7	9	42,5	10	43,1	10	+1,8	+2,4
20 приседания за 30 секунд по ЧСС	ЧСС до	14,7	51,7 % удовлетворительно	14,3	48,3 % хорошо	12,5	49,6 % хорошо	+0,4	+2,2
	ЧСС после	22,3		21,2		18,7		+1,1	+3,6
	1 мин	18,3		19,1		17,0		-0,8	+1,3
	2 мин	15,6		17,1		14,9		-1,5	+0,7
	3 мин	14,9		14,8		12,7		+0,1	+2,2

Таблица 4 – Средние показатели функциональных проб у юношей СУО 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ (n = 62)

Функциональная проба		Курс						Разница между курсами	
		1 (n=35)		2 (n=15)		3 (n=12)		1-2	1-3
		Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка	Рез-т	Оценка		
Штанге		60,2	10	62,5	10	65,2	10	+2,3	+5
Генчи		36,2	6	41,5	7	42,9	7	+5,3	+6,7
20 приседания за 30 секунд по ЧСС	ЧСС до	14,3	53,1 % удовлетворительно	13,1	48,9 % хорошо	12,9	48,8 % хорошо	+1,2	+1,4
	ЧСС после	21,9		19,5		19,2		+2,4	+2,7
	1 мин	17,2		17,6		17,3		-0,4	-0,1
	2 мин	15,4		15,7		15,5		-0,3	-0,1
	3 мин	14,9		13,3		13,2		+1,6	+1,7

Показатели гипоксических проб (Штанге и Генчи) у студентов 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ достаточно высокие. Юноши показали лучшие результаты, чем девушки по пробе Штанге и, наоборот, по пробе Генчи. У студентов 1 курса показатели гипоксических проб ниже, чем у студентов 2 и 3 курсов.

После обследования студентов факультета ИТ БГТУ 1-3 курсов, используя пробу 20 приседаний за 30 секунд по результатам пульса,

было обнаружено, что сердечно-сосудистая система у девушек лучше, чем у юношей. Студенты 2 и 3 курсов получили оценку «хорошо», а студенты 1 курса – «удовлетворительно» в большем проценте.

Сравнительная характеристика функционального состояния студентов 1-3 курсов факультета ИТ БГТУ показала, что лучше результаты у студентов 2 и 3 курсов, чем у студентов 1 курса. Для улучшения образовательного процесса студентов СУО 1 курса факультета ИТ БГТУ необходимо включить в занятия по дисциплине «Физическая культура» вариативные элементы различных образовательно-оздоровительных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Повышение уровня здоровья студенток вуза физкультурно-оздоровительными средствами / В. М. Вергунова [и др.] // Бюллетень физиологии и патологии дыхания. – 2012. – № 44. – С. 29–35.

2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебная программа учреждения высшего образования для студентов специального учебного отделения факультета информационных технологий для специальностей: 1-40 05 01 "Информационные системы и технологии", 1-98 01 03 "Программное обеспечение информационной безопасности мобильных систем", 1-40 01 01 "Программное обеспечение информационных технологий", 1-47 01 02 "Дизайн электронных и веб-изданий" / Белорусский государственный технологический университет, кафедра физического воспитания и спорта; [сост. Т. В. Козлова]. – Минск : БГТУ, 2022. – 137 с.

УДК:796.012.2:37.091.212

М.В. Тапорчикова, ст. преп.
(Белорусско-Российский университет, г. Могилев)

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В современном мире, в различных ситуациях в повседневности, например, в различных профессиях, или даже в быту, могут иметь место определенные требования к умению управлять своими движениями. Эти требования могут быть выполнены за счет развития координационных способностей. Научные и теоретические исследования по физической культуре гласят, что по некоторым показателям студенты не выполняют нормативные требования, но для исправления этой проблемы существует физвоспитание.

Физическое воспитание студентов обладает большими возможностями по повышению уровня развития качественных сторон двига-