

Таким образом, в основе превентивной профилактики девиантного поведения первокурсников в процессе академического иноязычного общения лежат методы социального успеха и интеграции эмоций. Сочетание методов позволяет усилить воспитательный аспект с акцентом на выработку моделей недевиантного поведения у студентов за счет приобретения субъектного опыта принятия решений в различных учебных и неучебных ситуациях. Разработанные концептуальный и содержательный компоненты создания ситуаций социального успеха обеспечивают развитие психологической готовности к академическому иноязычному общению и адаптации к академической среде университета, в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова, Н. А. Превентивные технологии на уроках иностранного языка / Н. А. Егорова // Современные технологии обучения иностранным языкам: сб. науч. тр. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф., Ульяновск, 26 января 2017 г. / Ульян. гос. техн. ун-т; отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – С. 34–39.

2. Егорова, Н. А. Технология профилактики девиантного поведения учащихся в процессе изучения иностранного языка / Н. А. Егорова // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, г. Саранск, 2 ноября 2016 г.; редкол. : Л. А. Лазутова (отв. ред.) [и др.]. / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – С. – 100–106.

УДК 378.147:811.2(476)

Т.Г. Ковалева, доц., канд. филол. наук  
(БГТУ, УГЗ, г. Минск)

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Обучение иноязычному общению в профессиональной сфере является главной целью дисциплин, связанных с иностранным языком в нефилологическом вузе. Проблеме обучения иностранному языку, ориентированному на специальные цели, посвящаются монографии, статьи, конференции и семинары [1, 2, 3, 4]. В фокусе внимания теоретиков и практиков стоят такие проблемы как отбор тематики, пути обучения терминологической лексике, методы активизации профессиональной речи; роль и место грамматики в курсе специального языка; особенности профессионального дискурса и коммуникации, а также

многие другие. Несмотря на значительный объем накопленных теоретических и практических материалов в данной области, актуальными остаются многие вопросы, в частности, критерии отбора терминологических минимумов; рациональные пропорции специального текстового материала и практической грамматики; повышение эффективности обучения профессиональной монологической и диалогической речи; аутентичность и адаптация учебных материалов; взаимосвязь социально-культурных и профессионально-производственных блоков в коммуникации специалистов. Каждая из этих тем может служить предметом отдельного обсуждения, в настоящей статье мы остановимся на взаимосвязи социально-культурных и профессионально-производственных блоков в иноязычной коммуникации будущих специалистов в области лесного хозяйства.

Социально-культурный аспект иностранного языка – это один из важнейших компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, однако закономерности его интеграции в профессионально ориентированное обучение изучены совершенно недостаточно.

Наряду с собственно лингвистическими умениями и навыками в области фонетики, лексики или грамматики, социокультурные микрокомпетенции являются неотъемлемой частью языковой личности и элементом коммуникативного поведения. Как утверждают ученые, актуальность постижения закономерностей профессионального коммуникативного поведения в настоящее время резко возросла, к тому же существует социальный заказ на изучение различных аспектов профессиональной коммуникации, включая лингвокультурный аспект [5].

Лингвокультурологические знания и навыки являются составной частью коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция, в свою очередь, складывается из пяти микрокомпетенций [6]. А именно: 1) Лингво-семиотическая микрокомпетенция, которая объединяет знания, умения и навыки, относящиеся строго к системе языка как системе знаков; 2) Дискурсивно-текстовая микрокомпетенция, которая заключается в умении создавать и понимать тексты, используя дискурсивные средства для связи отдельных сообщений в зависимости от коммуникативной задачи; 3) Референциальная микрокомпетенция, касающаяся знаний о пространстве и объектах, в которых функционирует тот или иной язык (территория, климат, геологические характеристики, зоология, демография, социальная организация); 4) Социально-прагматическая микрокомпетенция, как способность достигать прагматические цели общения в конкретном социуме через определение стратегии и выбор соответствующей модели речевого поведения; 5) Этно-лингво-социокультурная микрокомпетенция как способность распознавать и интерпретировать характерные коммуникативные признаки этнических, социальных, религиозных, политиче-

ских групп, которые сосуществуют и находятся в «своеобразном взаимодействии на культурном рынке» в стране изучаемого языка. Этнолингво-социокультурная микрокомпетенция позволяет понимать имплицитные смыслы сюжетов повседневной жизни на основе более или менее кодифицированных признаков, корни которых уходят в историю и культуру народа, говорящего на определенном языке [6, с. 51].

Обучение профессионально значимой коммуникации происходит на основе специально отобранных учебных материалов, насыщенных терминологической лексикой. Далеко не все из них подходят для развития лингво-социокультурной компетенции, хотя даже в словообразовательных моделях можно увидеть особенности языкового мышления носителей того или иного языка. Немецкий язык в этом отношении дает прекрасную возможность наблюдать, как складываются смыслы сложносоставных терминов и как легко можно их расшифровать, зная закономерности. Например, из значения термина *Holz* 'дерево' и термина *Bearbeitung* 'обработка' легко можно догадаться, что значит слово *Holzbearbeitung* 'обработка древесины'. Комплекс упражнений для отработки продуктивных моделей образования терминов может служить основой для развития лингво-семиотической микрокомпетенции.

Дискурсивно-текстовая микрокомпетенция развивается при работе с единицами длиной более одного предложения, то есть от сложных предложений через фразовые единства и абзацы до целого текста. Отбирая тексты по специальности, преподаватель решает проблему аутентичности, адаптации или перевода. В данной статье под аутентичностью понимается характеристика учебных материалов, типичная для любого пользователя языка (как носителя, так и не носителя) [1, с. 180]. Во многих случаях из-за отсутствия аутентичного источника есть необходимость переводить учебные материалы с русского (белорусского) языка на немецкий, например, фрагменты учебников или научных статей по специальности студентов. Такой текст не будет аутентичным, однако он будет вполне пригодным для развития дискурсивно-текстовой микрокомпетенции.

Для развития профессионально значимой социально-прагматической микрокомпетенции и лингвострановедческой компетенции необходимы аутентичные материалы, отражающие ситуации производственного общения. Такие ресурсы имеются во всемирной сети, они создаются носителями языка и не предназначаются для лингвистического образования, что повышает их информационную ценность, но увеличивает трудозатраты преподавателя в процессе методической обработки. Например, для студентов лесохозяйственного факультета можно воспользоваться видеофрагментами серии *Ich mach's: Forstwirt /-in* 'Я это делаю: лесник' [7]. Видеофильм информирует о професси-

онально-техническом обучении немецкой молодежи на производстве, так называемых *Auszubildender*, *Azubi* в сфере лесного хозяйства. В видеофрагменте *Forstwirt /-in* представлены ситуации общения «обучающийся – инструктор» и «обучающийся – обучающийся» в лесу при валке деревьев, в лаборатории при обучении работе с оборудованием. Диалоги и монологи включают большое количество специальной лексики и профессионализмов, они воспроизводятся в естественном темпе и отражают все особенности фонетики устной речи на немецком языке. Такие ресурсы можно использовать для развития всех микрокомпетенций в комплексе, но для этого требуются значительные усилия преподавателя на подготовку: выборка лексики, подготовка скриптов наиболее важных сюжетов, составление подготовительных, контекстных и контрольных заданий.

Использование аутентичных видеоматериалов из серии «*Ich mach's*» при их тщательной методической разработке позволяет реализовать компетентностный подход в подготовке к профессиональной коммуникации с учетом развития всех пяти микрокомпетенций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Крупченко, А. К. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. / А.К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. – М. : АПКиППРО, 2015. 232 с. – (Серия «Профессиональная лингводидактика»).

2. Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы 4-го гор. науч.-практ. семинара, Минск, 20 апр. 2017 г. / редкол.: С.М.Володько (пред), Е.С. Сидельникова.– Минск Акад.упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. -178 с.

3. Лексико-грамматические особенности письменных и устных форм профессионального дискурса. Материалы межвузовского научно-методического семинара 4 февраля 2022 года. Минск УГЗ 2022. – 69 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ucp.by/areas-of-activity/arkhiv-konferentsiy/mezhvuzovskiy-nauchno-metodicheskij-seminar-leksiko-grammaticheskie-osobennosti-pismennykh-/](https://ucp.by/areas-of-activity/arkhiv-konferentsiy/mezhvuzovskiy-nauchno-metodicheskij-seminar-leksiko-grammaticheskie-osobennosti-pismennykh/)

4. Лингводидактический потенциал аутентичных материалов в обучении профессионально ориентированной коммуникации. Материалы заочного научно-методического межвузовского семинара 26 мая 2021 года. Минск УГЗ 2021. – 68 с. [https://ucp.by/areas-of-activity/arkhiv-konferentsiy/mezhvuzovskiy-nauchno-metodicheskij-seminar-leksiko-grammaticheskie-osobennosti-pismennykh-/](https://ucp.by/areas-of-activity/arkhiv-konferentsiy/mezhvuzovskiy-nauchno-metodicheskij-seminar-leksiko-grammaticheskie-osobennosti-pismennykh/)

5. Лазуренко, Е. Ю. Профессиональная коммуникативная личность / Е.Ю. Лазуренко, М.С. Саломатина, И.А. Стернин. - Воронеж: Истоки, 2007. – 194 с. – (Коммуникативное поведение Вып. 28)

6. Boer H., Butzbach-Rivera M., Pendants M. Nouvelle introduction à la didactique du français langue étrangère . - Clé International, 1990 – 240 p.]

7. Forstwert/-in [электронный ресурс]. Режим доступа [www.youtube.com/watch?v=OjadaQqk36s&list=PLP4hePAK6Tv6R\\_UU\\_8odCJh922UwobOtc&index=](http://www.youtube.com/watch?v=OjadaQqk36s&list=PLP4hePAK6Tv6R_UU_8odCJh922UwobOtc&index=)

УДК 378.147

А.В. Коньшева, доц., канд. пед. наук,  
(БГЭУ, г. Минск)

### **ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Современная международная обстановка, значительный рост и расширение научно-технических, культурных и деловых связей, а также информационный взрыв, характерный для нашего времени, требуют все большего числа специалистов разных областей знаний, владеющих иностранным языком (ИЯ) на достаточно высоком уровне. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос о формировании умений общения в профессиональной сфере деятельности, совершенствования и развития научно-методического обеспечения содержания обучения, форм и методов иноязычной подготовки в системе высшего профессионального образования.

Следует отметить, что вопросам коммуникации в последнее время уделяется большое внимание. В исследованиях зарубежных ученых, посвященных данной проблеме, обращают на себя внимание два диаметрально противоположных подхода к формированию коммуникативных умений: рациональный и интуитивный [1].

В рациональном подходе рассматривается вербальное и невербальное поведение при осуществлении коммуникации. Под вербальным поведением понимается речепроизводство, которое заключается в создании ассертивных сообщений от первого лица при говорении, а при слушании – в перефразировании.

Кроме того, рациональный подход учитывает различные этапы, которые надо пройти участнику речевого акта, в зависимости от цели коммуникации (например, разрешение проблемы, конфликтной ситуации, негативного отношения к чему-либо и т. д.).

В свою очередь, интуитивный подход базируется на отношениях между участниками речевого акта и осознанием самой ситуации общения, так как определенные отношения, возникающие между участниками, а также осознание их чувств и эмоций играют главенствующую