

СУБЪЕКТНЫЙ ОПЫТ И СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА В ПРОЦЕССЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ

В процессе академического общения у студентов 1-го курса развиваются гуманистические ценностные ориентации, умения осуществлять иноязычную коммуникацию, формируется адаптация к новой образовательной среде [2], в процессе которой могут проявляться (или следствием которой выступают) «симптомы» девиантного поведения. Отсутствие ситуаций успеха, непринятие (осмеивание, критика) субъектного опыта, недостаточный уровень сформированности эмоционально-волевой культуры – все эти факторы могут стать катализаторами непродуктивной иноязычной коммуникации. Проблему девиантного поведения первокурсников необходимо решать за счет внедрения в учебный процесс превентивных технологий, обладающих образовательным и воспитательным потенциалом и обеспечивающим воспитание культуры мышления, чувств, поведения, основу которых составляют создание ситуаций социального успеха и регулирование эмоционально-личностной сферы студентов.

Общеизвестно, что обучение иностранному языку выступает инструментом развития и воспитания личности студентов. Решению данной задачи способствует реализация личностно-индивидуального подхода, направленного на приоритетность личностно-смысловой сферы студента и поддержки преподавателем всех форм проявления личного опыта первокурсников с последующим его преобразованием в процессе иноязычного академического общения. Это и выступает концептуальной основой превентивной деятельности. Необходимо отметить, что индивидуально-личностный подход в контексте иноязычного образования предполагает реализацию принципов интерактивности, превентивности (учет гендерных, социально-экономических и индивидуальных особенностей студентов), толерантности, системности, своевременности, комплексности.

Содержательную основу превентивной профилактики составляют цели, содержание деятельности. Содержание профилактики девиантного поведения в процессе академического иноязычного общения базируется на общей (выявление причин и факторов девиантного поведения), индивидуальной (выявление группы риска, которая по поведению и совокупности личностных характеристик с наибольшей вероятностью может проявлять девиантное поведение), экстренной

(незапланированной, спонтанной, спорадической ситуации проявления девиантного поведения) профилактике [1]. Содержание каждого вида профилактики предполагает разработку и реализацию учебно-методического арсенала, включающего релевантные методы и приемы организации иноязычного академического общения, обеспечивающего решение следующих целей: уменьшение тревожности студентов; предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных проявлений у отдельного студента или группы, содействие студентам в достижении социального успеха и раскрытии их внутреннего потенциала.

Реализация педагогической профилактики девиантного поведения у в процессе академического общения особенно эффективна при использовании методов социального успеха и интеграции эмоций первокурсников на основе различных видов иностранного дискурса (музыкального, рекламного, литературного, кинодискурса, научного и т.д.) [1, 2]. Вышеуказанные методы направлены на решение внутренних и внешних конфликтов личности на основе предметного содержания дискурса, в основе которого лежит проблемная ситуация, обеспечивающая адаптацию первокурсника к академической среде за счет реализации информационно-познавательной, воспитательной, эмоциональной, эстетической, организационной функций.

Разные виды дискурса способствуют организации познавательной деятельности первокурсников (они имеют возможность познакомиться с лучшими рекламными роликами, популярными научными статьями, блогами и т.п.), которым необходимо использовать (и преобразовать) собственный опыт в процессе анализа содержания ситуации, формирования отношения к ней, сохранения, актуализации полученных знаний и умений на других этапах академического общения. Управлению преобразованием субъектного опыта студентов способствует организационная функция дискурса, проявляющаяся в возможности обучения первокурсников решению различных проблемных ситуаций, и, следовательно, воспитанию творческого мышления в процессе выработки опыта творческих решений, т.е. реализации воспитательной функции. Эмоциональная включенность студентов выступает условием, фактором, целью и результатом академического иноязычного общения, которое протекает эволюционно на основе движения от неосознанной, спонтанной характеристики и оценки действий, эстетических чувств к целостному решению ситуации и личностной готовности к использованию опыта в другом проблемном контексте. Иноязычный дискурс выполняет также ярко выраженную компенсаторную, терапевтическую и рекреационную (развлекательный, анимационный характер различных видов дискурса, социально-лингвистическая естественность подачи событий и опыта) функции.

Таким образом, в основе превентивной профилактики девиантного поведения первокурсников в процессе академического иноязычного общения лежат методы социального успеха и интеграции эмоций. Сочетание методов позволяет усилить воспитательный аспект с акцентом на выработку моделей недевиантного поведения у студентов за счет приобретения субъектного опыта принятия решений в различных учебных и неучебных ситуациях. Разработанные концептуальный и содержательный компоненты создания ситуаций социального успеха обеспечивают развитие психологической готовности к академическому иноязычному общению и адаптации к академической среде университета, в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова, Н. А. Превентивные технологии на уроках иностранного языка / Н. А. Егорова // Современные технологии обучения иностранным языкам: сб. науч. тр. мат-лов Междунар. науч.-практ. конф., Ульяновск, 26 января 2017 г. / Ульян. гос. техн. ун-т; отв. ред. Н. С. Шарафутдинова. – Ульяновск : УлГТУ, 2017. – С. 34–39.

2. Егорова, Н. А. Технология профилактики девиантного поведения учащихся в процессе изучения иностранного языка / Н. А. Егорова // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции, г. Саранск, 2 ноября 2016 г.; редкол. : Л. А. Лазутова (отв. ред.) [и др.]. / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – С. – 100–106.

УДК 378.147:811.2(476)

Т.Г. Ковалева, доц., канд. филол. наук
(БГТУ, УГЗ, г. Минск)

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Обучение иноязычному общению в профессиональной сфере является главной целью дисциплин, связанных с иностранным языком в нефилологическом вузе. Проблеме обучения иностранному языку, ориентированному на специальные цели, посвящаются монографии, статьи, конференции и семинары [1, 2, 3, 4]. В фокусе внимания теоретиков и практиков стоят такие проблемы как отбор тематики, пути обучения терминологической лексике, методы активизации профессиональной речи; роль и место грамматики в курсе специального языка; особенности профессионального дискурса и коммуникации, а также