

– персонализацию ценностей и признанием их достоянием собственного опыта.

Прогностическая направленность учебного материала определяет содержание этого этапа. Используются методы 1) самоанализ; самонаблюдение; 3) ролевая и деловая игры; 4) анализ ситуаций.

В заключение отметим, что описанная выше модель, на наш взгляд, раскрывает сущность логику процесса формирования ценностных ориентаций студентов технологического вуза, единство всех ее элементов, находящихся во взаимосвязи и взаимозависимости. Модель представлена как открытое развивающееся образование, что обеспечивает возможность гибкого изменения ее структуры и параметров по мере накопления новой информации, изменения потребностей студентов технологического университета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Слостёнин, В.А., Чижаква, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М. : Издательский центр, «Академия» – 2003. – 192 с.

УДК 372.881.1

Е.И. Благодёрова, доц., канд. филол. наук,
(Институт предпринимательской деятельности, г. Минск)

ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА: ОБУЧЕНИЕ ПОКОЛЕНИЯ Z

Современные студенты относятся к поколению Z, поколению цифровых технологий. Представителей данного поколения называют «цифровыми аборигенами» («digital natives»¹), поскольку они не знали и не представляют себе жизни без Интернета. С такими технологическими преимуществами в сфере мультимедиа, как планшеты и смартфоны (включающие мобильный телефон, медиаплеер, камеры, возможность доступа в интернет в одном устройстве), социальные сети, молодые люди поколения Z привыкли к взаимодействию и коммуникации в мире, который доступен для них в любое время [1, р. 104].

Это подразумевает, что представители данной группы ожидают применения этих технологий в образовательном процессе. Процесс обучения для них не ограничен аудиторией, он может проходить, когда и где угодно при условии использования современных технологий. Видео-, аудиоконференции, видеолекции, онлайн-вебинары и за-

¹ Существует еще несколько вариаций названий современного поколения молодежи помимо вышеуказанных, а именно: поколение C ('Gen C'), поколение I ('Gen I'), поколение Net ('Net Gen') и др.

писи вебинаров, занятия на интерактивной платформе – лишь некоторые разновидности дистанционного обучения.

Педагогический процесс, который предусматривает использование различных цифровых технологий с целью достижения наилучшего эффекта в преподавании и обучении, получил название цифровой педагогики. Это широкий термин, включающий, как новые технологии, так и уже опробованные и проверенные на практике.

Идеи по применению технологий в обучении языкам появились еще в конце 1960-х, когда несколько исследователей и преподавателей осознали, что компьютеры и другие доступные технологии могут стать значимыми педагогическими инструментами [2]. В наше время очевидно, что подходящие педагогические методы, освоение новых технологий и их грамотное применение на занятиях положительно влияет на обучающихся [3]. Таким образом, в настоящее время преподавателям иностранных языков (как и преподавателям других дисциплин) нужно осознать важность использования цифровых технологий при обучении настоящего и последующих поколений студентов. Традиционных представлений об образовании больше недостаточно для подготовки учащихся к профессиональной деятельности в постоянно развивающемся мире.

Преподавателям более старших поколений зачастую довольно непросто разобраться как в вопросе, какую(ие) технологию(ии) лучше использовать, так и в самих технологиях. На просторах интернета можно найти большое количество блогов, вебсайтов, обучающих видео, касающихся лучших методик преподавания, инновационных идей в данной сфере, советов преподавателям, как пользоваться технологическими достижениями и др. [4; 5; 6].

Если говорить о проведении занятий в дистанционном формате, то большинство преподавателей подумают скорее всего о Zoom, как наиболее популярной системе. Однако, ее существенный недостаток заключается в том, что она платная, как, впрочем, и Microsoft Teams. На сегодняшний день есть хорошая альтернатива для проведения занятий в онлайн-формате, ничем не уступающая ни по качеству видеосвязи, ни по возможностям, которые она предоставляет – система Google Meet. В отличие от двух вышеупомянутых систем Google Meet не требует платы, единственный нюанс – преподавателю и студентам нужно зарегистрироваться в Gmail.

Если рассматривать сайты, касающиеся инноваций в обучении иностранным языкам (и не только), преподавателям, лишь начинающим осваивать технологии, можно предложить ознакомиться со следующими из них:

1. WordArt.com²
2. LearningApps.org³
3. Padlet.com⁴
4. Vocabulary.com⁵
5. Visuwords.com⁶

Автор данной работы использует систему управления обучением Moodle для смешанного и дистанционного обучения. К преимуществам данной платформы электронного дистанционного обучения можно отнести простоту и удобство для пользователя, возможность создания полноценного интерактивного курса по дисциплине любого профиля, надежную и удобную систему создания тестов и анализа результатов тестирования. Можно начать с простого размещения материалов к преподаваемому курсу, постепенно осваивая возможности Moodle и добавляя новые элементы в свой курс, как, например, форумы, вики, глоссарии, аудио-, видеоссылки, а впоследствии и тесты. Освоив данную систему управления обучением и создав полноценный курс, преподаватель неоднократно сможет воспользоваться результатом своего труда – курсы легко очистить от ответов учащихся прошлого года, дополнить или немного изменить.

Очевидно, что перечисленные выше ресурсы представляют лишь верхушку айсберга технологий, помогающих в обучении иностранным языкам, но с них можно начать, поскольку они довольно просты для понимания и освоения.

Современный мир характеризуется появлением новых технологий и усовершенствованием уже существующих. Если преподаватели хотят идти в ногу со временем, использовать наиболее актуальные методики обучения, им нужно быть готовыми к непрерывному самообразованию, особенно в сфере новых технологий. Не следует бояться спрашивать у коллег или студентов, что используют они при проведении занятия или подготовке домашнего задания соответственно. Однако, следует уточнить, что недостаточно просто использовать какие-

² Данный сайт предназначен для создания облаков слов на любую тематику.

³ Этот сайт разработан для поддержки обучения и преподавания с помощью общедоступных интерактивных заданий.

⁴ Сайт представляет собой виртуальную доску для проведения занятий онлайн. Виртуальную доску можно использовать для повторения пройденного материала, для обсуждения проблемных вопросов, для создания совместных проектов, презентаций, для проведения опроса после изучения темы и для других целей.

⁵ Сайт, посвященный изучению лексики, содержит тесты, лексические игры, словарь, готовые списки слов на различную тематику и многое другое.

⁶ Графический толковый словарь, который дает определение заданного слова и связанных с ним слов. Полезный сайт для изучения новой лексики, а также для понимания принципов образования словосочетаний.

либо из технологий на занятии. Преподаватели должны понимать, как данные технологии влияют на процесс обучения, каких результатов можно достичь с их помощью, уместно ли их использование для данной конкретной дисциплины.

В настоящее время все больше внимания уделяется преподаванию онлайн и дистанционным формам обучения. Системы управления обучением с их возможностями представляют больший интерес для современного поколения студентов, которые с детства знакомы с технологиями, нежели традиционная форма обучения. Следует учитывать тот факт, что с течением времени роль технологий в обучении еще больше возрастет. Те преподаватели, кто уже владеет навыками интегрирования технологий в образовательный процесс, вероятно, будут более востребованы на рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Turner, A. Generation Z: Technology and social interest / A. Turner // *The Journal of Individual Psychology*. 2015. Vol. 71, issue 2. pp. 103–113. URL: <https://helenagmartins.files.wordpress.com/2019/04/turner2015.pdf> (дата обращения: 13.12.2022). – Текст: электронный.

2. Heift, T., Mackey, A., Smith B. History, pedagogy, data and new directions: An introduction to the educational technology issue / T. Heift, A. Mackey, B. Smith // *Annual Review of Applied Linguistics*. 2019. Vol. 39. pp. 1–7. URL: [doi:10.1017/S026719051900014X](https://doi.org/10.1017/S026719051900014X) (дата обращения: 13.12.2022). – Текст: электронный.

3. Otto, S. E. K. From past to present: A hundred years of technology for L2 learning / S.E. K. Otto // *The handbook of technology and second language teaching and learning*. – NJ: John Wiley & Sons, 2017. pp.10–25.

4. Top 75 Educational Technology Blogs And Websites For Educators in 2020. URL: https://blog.feedspot.com/teaching_and_learning_podcasts/?_src=search (дата обращения: 13.12.2022).

5. Gonzalez, J. Cult of Pedagogy. URL: <https://www.cultofpedagogy.com/start-here/> (дата обращения: 13.12.2022).

6. Teacher Training Videos. URL: <https://www.youtube.com/@crete1987> (дата обращения: 13.12.2022).