

## **ИЗ ОПЫТА СОЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ С ГРИФОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебные пособия составляют основу для формирования компетенций выпускников образовательных учреждений на основе самостоятельного приобретения ими знаний, умений и навыков в своей профессиональной сфере. Поэтому от качества учебных изданий в значительной мере зависит уровень подготовки выпускников вуза, качество получаемого ими профессионального образования, а значит и их конкурентоспособность на рынке труда. Отсюда следует востребованность учебных изданий нового поколения, способных отвечать образовательным вызовам информационного общества в целях обеспечения адекватного уровня подготовки современных специалистов, что, в свою очередь, возлагает на преподавателей большую ответственность по разработке подобного рода материалов.

Одним из важнейших требований к современным учебным изданиям, используемым при подготовке специалистов, в настоящее время считается наличие грифа учебного издания Министерства образования Республики Беларусь, учебно-методических объединений и других правомочных для грифования организаций. Проведение экспертизы учебных изданий, которые планируется издать с грифом позволяет более качественно отобрать содержание учебной дисциплины, использовать наиболее эффективные педагогические принципы и дидактические приёмы для достижения цели, стоящей перед данным видом учебной литературы.

Авторам необходимо помнить, что наполнение пособия учебным материалом для каждой отдельно взятой дисциплины специфично, но научно-методические требования едины. Прежде всего, речь идет об унифицированной структуре уроков, которая должна быть выдержана в определенной логической последовательности, и о соответствии структурных элементов регламентированным требованиям учебного вузовского издания; о систематизированном изложении учебного материала; об учете основных дидактических принципов; о соответствии содержания пособия программе учебной дисциплины с учетом последних достижений научно-технического прогресса; о сочетании в обоснованном объеме основного, поясняющего и дополняющего текстов; о соблюдении норм современного родного и иностранного языков и о других аспектах, таких как согласованность

терминов и названий в учебниках по смежным предметам, возможность дополнения содержательной стороны пособия другими информационными ресурсами, а также разнородность способов подачи информации (слово, таблица, схема, модель выполнения задания) [1].

Исходя из вышесказанного следует отметить, что создание такого учебного пособия может быть подготовлено опытными преподавателями с достаточным уровнем научно-педагогической квалификации и немалым наличием ранее разработанных учебно-методических документов, апробированных в учебном процессе, которые должны послужить основой будущей разработки [2]. В моем конкретном случае на момент начала работы над учебным пособием «Немецкий язык для студентов специальности «Туризм и природопользование» список опубликованных трудов насчитывал свыше 40, среди которых учебно-методические пособия, ЭУМК, научные статьи и материалы конференций. Также предварительно были рассмотрены современные требования, предъявляемые рядом исследователей к учебникам по иностранным языкам. Среди положительных моментов авторского пособия «Немецкий язык для студентов специальности «Туризм и природопользование» следует отметить такие как:

- наличие в каждом разделе словаря с наиболее трудной для перевода терминологической лексикой, что позволяет сэкономить время при выполнении заданий и способствует снятию трудностей в понимании и усвоении материала;

- использование только аутентичных текстов из научно-популярной, справочной литературы и периодической печати Германии, которые имеют выраженную профессиональную направленность и включают соответствующий профессиональный дискурс;

- выраженная интерактивность данного пособия с ссылками на QR-коды, которые позволяют легко перейти на вебсайты или загрузить файлы с видеороликами на немецком языке, в которых в доступной форме можно увидеть разнообразные сюжеты по изучаемым темам;

- наличие в приложении дополнительных текстов профессиональной направленности для развития навыков извлечения и реферирования информации, накопления словарного запаса;

- коммуникативная направленность пособия, проявляющаяся в формулировании заданий на немецком языке, а также в выходе предлагаемых заданий в учебную дискуссию и работу творческого характера, например: «vergleichen Sie die Möglichkeiten des Wassertourismus in Belarus und in Deutschland», «wählen Sie einen Urlaubsort, der Ihrer Meinung nach für Sie in diesem Jahr am wichtigsten ist und begründen Sie

Ihre Auswahl», «erklären Sie, warum ...», «äußern Sie Ihre Meinung über die Segmente des Tourismus» или «treten Sie als Fremdenführer beim Rafting auf einem der Flüsse oder Seen von Belarus auf» и т.д.

Характерной особенностью настоящего учебного пособия явилась четкая выстроенная система и структура комплекса упражнений и заданий в каждом из представленных 18 разделов, основу которой составляет принцип поэтапности формирования лексических навыков. Итак, в каждом разделе представлены три блока упражнений и заданий.

1. Упражнения, обеспечивающие первичное закрепление лексики, цель которых заключается в усвоение терминов как функциональных элементов речи, (словообразование, описание понятия на иностранном языке, соотношение эквивалентов в русском и немецком языках, разгадывание кроссвордов, в которых зашифрованы термины, подбор синонимов и антонимов и т.д.).

2. Задания на понимание прочитанного текста (подстановочные, трансформационные и переводные упражнения, ответы на вопросы по содержанию, задания на сокращенно-выборочное изложение и комментирование прочитанного и т.д.).

3. Проекты и задания дискуссионного характера, имеющие целью формирование навыков использования немецкого языка в практических ситуациях общения, стимулирующие потребность обучающихся в общении и способствующие усвоению профессионально значимой информации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ясьмина Н. Я. Требования к учебникам нового поколения [Электронный ресурс] / Н. Я. Ясьмина // Pandia.ru: науч.-образовательный сайт. Available at: – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/609/42455.php>. – Дата доступа: 03.01.2023.

2. Козлова О. А. О создании учебных пособий с грифом министерства образования / О. А. Козлова // Современные тенденции в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе [Электронный ресурс]: электрон. сб. ст. XVI Междунар. науч.-практ. конф. (май 2022 г., Красноярск) / СибГУ им. М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2022. – Режим доступа: <https://www.sibsau.ru/scientific-publication>. – Дата доступа: 27.12.2022