

## АКТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Перед высшей школой Республики Беларусь стоит задача реформирования методик преподавания, внедрения новых технологий, которые будут активизировать и ориентировать компетенции обучаемых, способствовать развитию различных профессиональных навыков, в том числе, изучению иностранных языков. Преподаватель иностранного языка стимулирует, мотивирует и направляет познавательную деятельность студентов в процессе изучения иностранного языка.

Современные педагогические техники, которые включают IT-технологии и интернет-ресурсы, позволяют преподавателю внедрять индивидуально настроенные, кастомизированные методы обучения, обеспечивая тем самым индивидуальный и дифференцированный подход к обучению студентов. Мы не можем не упомянуть о роли мобильных приложений и их роли неотъемлемого компонента в обучающей программе. Термин «медиаобразование» определяет развитие личности с помощью средств массовой информации для приобретения специальных навыков общения, соответствующего восприятия и интерпретации, развития творческих способностей, критического мышления, анализа и оценки медиатекстов, изучения различных способов самовыражения с помощью разных медиатехник. Средства и инструментарий – это интернет-блоги, видеоблоги, мультимедийные проекты, презентации, а самое актуальное средство – мобильные приложения [1].

Программы обучения с помощью мобильных приложений охватывают различные аспекты, такие как словарный запас (вокабуляр), отработка произношения, техника монологической и диалогической речи, методы письма, изучение грамматических явлений и т.д. Нас особенно интересует область усвоения лексики.

Необходимо также отметить, что информационные технологии создают широкие возможности для развития интеллектуальных способностей, воображения и навыков общения. Мобильные ресурсы стали основой для обновления информации о мире, они формируют современную осведомленность и чувственное восприятие в виртуальной среде, которая основана на репрезентативном понимании медиа. Такое восприятие обеспечивает интенсивную познавательную актив-

ность, высокую скорость обучения и адаптации, а также развитие образного мышления.

Одним из способов формирования речевой деятельности является усвоение лексики. Разрабатываются речевые упражнения для работы над словарным запасом: дифференциация синонимов и антонимов, группировка материала, заполнение пробелов в предложении, завершение предложений синонимами, антонимами и омонимами и т.д. Эти упражнения устраняют двусмысленность значений, помогают усвоить новые слова и словосочетания, идиомы, адекватно переводить на родной язык.

В последнее время ученые уделяют значительное внимание технологиям усвоения лексического материала. Они предложили несколько принципов, определяющих преподавание иностранного языка. Принцип минимального ограничения рационального словарного запаса. Принцип обоснованного введения лексических единиц в учебный процесс. Принцип учета языковых особенностей лексических единиц. Принцип учета психологических особенностей стратегии обучения. Принцип комплексного решения дидактических задач. Принцип определения лексических правил. Принцип одновременного обучения речевой деятельности наряду с лексическими единицами [2].

Современные технологии обучения сочетают в себе эксплицитные и имплицитные методы. Первые представляют собой сознательное и осознанное обучение, в то время как второй метод заключается в подсознательном усвоении лексических единиц, то есть во время участия в дискуссиях, прослушивания живых речевых образцов, многократного повторения полезных речевых сочетаний и т.д.

Пол Нэйшн, адъюнкт-профессор прикладной лингвистики в Университете Виктории в Веллингтоне, выделяет четыре принципа изучения лексики.

1. Принцип минимизации языка.
2. Принцип дифференцированного подхода в зависимости от цели приобретения словарного запаса.
3. Принцип взаимосвязанного изучения лексики и видов речевой деятельности.
4. Принцип сознания, который включает в себя рефлексию.

Словарный запас является важным аспектом знания языка, и способность общаться на иностранном языке зависит от уровня сформированности лексических навыков. Таким образом, изучение лексики является важной долгосрочной задачей, и последовательное применение принципов обучения гарантирует успешный результат. При изучении иностранного языка важной задачей является овладение уз-

коспециализированной терминологией и ее применением для выполнения профессиональных задач, способствующих дальнейшему развитию профессиональных навыков.

Знание иностранного языка необходимо будущему специалисту для качественного освоения своих профессиональных компетенций, свободного общения с иностранными партнерами. Кроме того, необходимо разбираться в документации, специализированной и справочной литературе на иностранном языке. Словарный запас играет значительную роль в изучении иностранного языка. Важно не только запоминать слова и уметь правильно их произносить, но и понимать их уместное употребление. Современные технологии представляют различные парадигмы ресурсов для того, чтобы расширить словарный запас и использовать их соответствующим образом. Согласно современным стандартам в образовании, самостоятельная автономная работа студентов должна занимать более половины от общего количества времени.

Мобильное обучение с помощью мобильных приложений в последнее время набирает популярность. Мобильное обучение - это деятельность, которая осуществляется с помощью смартфонов, iPod и других портативных устройств, оснащенных операционными системами (например, IOS, Android, Windows Phone и т. д.) и имеющих доступ к Интернету. Современные мировые тенденции глобализации, мобильности определяют необходимость эффективного и интенсифицированного изучения иностранных языков.

Приложения для изучения иностранного языка - это метод отработки некоторых речевых, словарных или грамматических навыков. Мобильные приложения загружаются в мобильный гаджет, и к ним можно получить доступ в любое удобное для пользователя время. Мобильные приложения являются отличными источниками для расширения словарного запаса учащихся, поскольку почти все приложения снабжены специальными или терминологическими словарями.

Удобный интерфейс, измененное представление информации являются важными факторами, которые облегчают сложный образовательный процесс, делая исследование доступным, регулярно обновляемым, адаптированным к потребностям клиента, персонализированным.

В настоящее время разработчики мобильных приложений предлагают современному пользователю медиаобразовательный контент для любых специальных целей, включая ESP, деловой английский и т.д. Некоторые приложения носят более развлекательный характер, для них характерно большее приближение к игре, что способствует

формированию устойчивой положительной мотивации. С другой стороны, есть и другие приложения, которые ориентированы на более серьезного пользователя. Каждый ресурс может быть использован с любым уровнем знания иностранного языка, и пользователь может выбрать наиболее подходящие области, аспекты и учебные задачи для личных нужд. Эти личные потребности определяют выбор оптимального приложения из большого количества вариантов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Kumar S. Blackboards to Blackberries: Mobile Learning Buzzes across Schools and Universities. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learningsolutionsmag>. (дата обращения: 03.01.2023 г.)

2. Lamb M. Motivational Teaching Strategies. In Lamb, M., Csizér, K., Henry, A., Ryan, S. The Palgrave handbook of motivation for language learning. Switzerland: Palgrave Macmillan, 2019.

УДК 004.925:37.091.315.7

С.И. Шпановская, ст. преп.  
(БГТУ, г. Минск)

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В современном мире огромным преимуществом и вообще важным навыком является знание иностранных языков. Сейчас общество нуждается в профессионалах своего дела в области лингвистики, которые могут свободно, не используя дополнительные средства (переводчик, словарь), не испытывая трудности приспосабливаться к изменениям в сферах информации, технологий и социологии [1, 2]. Значение и количество профессионалов, имеющих в своем лексиконе один или несколько не родных языков, возрастает в ходе построения международных соединений в области экономики и социально-политической.

Использование иностранного языка на практике означает знание данного языка на уровне, нужном для того, чтобы беспрепятственно взять информацию из иностранных источников в профессиональной тематике; навык самостоятельного анализа социально-философской литературы и информации научного характера, также на иностранном языке; способности к пользованию разнообразных форм, видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деятельности обучающего и профессионального характера [3].