

другие. Следует отметить, что перечисленные признаки интерактивного взаимодействия обуславливают друг друга, интегрируются в единый комплекс атрибутов, составляющих содержательную и технологическую основу использования в педагогическом процессе интерактивных методов.

Анализ литературных источников по вопросу использования интерактивных методов, а также наблюдение и анализ занятий с их систематическим применением позволяют сделать вывод о целесообразности использования интерактивных методов в обучении иностранному языку, поскольку в результате следует ожидать повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

В свете вышеизложенной информации представляется возможным утверждать, что применение интерактивных методов обучения, несомненно, способствует развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамович, И. Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И. Г., Абрамович. – М. : Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528. – ISBN :
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224с. – ISBN : 978-985-536-377-5.

УДК 811.111/.133.1'36

Г.Н. Лесневская, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

РОЛЬ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Иноязычное образование играет важную роль в системе высшего профессионального образования. Иностранный язык как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий профессиональной подготовки будущих инженеров. Главная цель в сфере профессиональной деятельности – обеспечить активное владение выпускниками неязыкового вуза иностранным языком как средством формирования и формулирования мысли как в области повседневного общения, так и в области соответствующей специальности. Содержание образования должно быть таким, чтобы в результате его

обучаемый проявлял такие качества как функциональная грамотность, информационная культура, профессиональная компетентность.

Лексика – это совокупность слов, объединенных общей характеристикой. Именно лексика считается центральной частью языка, которая именуется, формирует и передает знания о предметах и явлениях.

Лексика «выступает в функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка как информационно-тематическая основа общения, составляя интегральную часть синтаксиса и грамматики текста» (Амиантова, Битехтина, Всеволодова, Клобукова, 2001:222).

Роль лексики при обучении иностранным языкам крайне важна, поскольку уровень лексических знаний и умений влияет на способность общения на иностранном языке, способность участвовать в диалоге, использовать иностранный язык для углубления знаний в различных областях. Студенты, в том числе, неязыковых вузов должны учиться общаться на иностранном языке, устанавливать контакты и взаимопонимание с носителями другого языка, т.е. должны овладеть иностранным языком как средством общения. В этой связи важную роль играет обучение иноязычной лексике, результатом которого является формирование совокупности лексических знаний, навыков и умения их использования.

Проблема формирования лексических навыков – одна из наиболее значимых проблем обучения иностранному языку.

Усвоение лексики возможно лишь с учетом ее системности, смысловых отношений, связанности и взаимодействия.

Очень важным при обучении лексике является решение проблемы лексического отбора. Из множества слов и словосочетаний следует прежде всего выбирать те, усвоение которых необходимо для достижения целей обучения.

При отборе лексики следует учитывать следующие принципы: тематический отбор, частотность, семантический отбор, сочетаемость и др.

Тематический отбор подразумевает отбор специальных слов и словосочетаний, необходимых для общения по конкретной теме. Семантический отбор подразумевает выбор слов, которые выражают наиболее важные понятия, соответствующие данной теме. Принцип сочетаемости – это способность отобранной лексики сочетаться с другими словами.

Практический компонент обучения лексике состоит в том, что у обучаемых формируется умение общаться на иностранном языке, что обеспечивает их познавательно-коммуникативные потребности.

Качественно сформированные лексические навыки – главное условие успешного обучения на иностранном языке.

Лексические упражнения должны быть направлены на формирование лексических навыков, что предполагает усвоение всех компонентов, а именно: речевая задача, звуковая форма, выбор лексических единиц, сочетание лексических единиц.

Усвоение новых слов реализуется при помощи лексических упражнений, которые можно разделить на две категории:

- 1) запоминание слова;
- 2) формирование сочетаний слов.

К первой категории относятся следующие упражнения:

- выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной теме
- исключить из ряда слов слово, не соответствующее теме;
- образовать с выделенным словом словосочетания;
- заполнить пропуски в предложении, подходящими по смыслу словами;
- употребить в предложении синонимы вместо выделенного слова;
- употребить в предложении антонимы вместо выделенного слова и т.д.

Ко второй категории можно отнести следующие упражнения:

- назвать глаголы (прилагательные), которые можно употребить с данным словом;
- соотнести слова в колонках, чтобы получились правильные сочетания;
- составить сочетания из слов;
- расширить предложения за счет определений к выделенным словам и т.д.

Чтобы закрепить приобретенные навыки далее следуют грамматические упражнения, основным видом которых являются упражнения, нацеленные на будущее высказывание.

Одна из основных задач обучения иностранному языку в техническом вузе – это расширение словарного запаса студентов в условиях профессионально-ориентированного обучения. Расширение словарного запаса следует осуществлять равномерно. Успех коммуникации зависит не только от знания отдельных слов, правил грамматики, но и от значительного запаса словосочетаний.

Важной задачей является овладение терминами с последующим использованием специальной лексики для выполнения профессионально-ориентированных заданий. В этой связи большое внимание

уделяется совершенствованию методики профессионально-ориентированной лексической компетенции обучаемых.

Профессиональная речевая деятельность на иностранном языке предполагает владение определенным языковым материалом и умение пользоваться им в процессе говорения, слушания, чтения и письма.

Таким образом, в неязыковом вузе при обучении иностранному языку главный упор делается на овладение специальной лексикой. К специальной лексике относят слова и словосочетания, которые включают специальные термины и используются специалистами только для данной области деятельности.

На заключительных этапах работы с лексикой используют следующие упражнения:

- пересказать текст
- составить аннотацию к тексту
- закончить предложения
- согласиться или опровергнуть утверждения по тексту
- составить реферат
- составить конспект

Такие упражнения способствуют запоминанию языкового материала с последующим использованием в устной или письменной речи. Приобретенные лексические навыки и умения способствуют повышению уровня владения иностранным языком, умению использовать его в профессиональной деятельности, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова Е. В. Формирование лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 2.

2. Мохова О. Л. Обучение иноязычной лексике в неязыковом вузе. Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2.

3. Ганиева Р. Р. Роль лексики для овладения иностранным языком. Молодой ученый. – 2016. – № 10.2

4. Наумова О. В. Обучение иноязычной профессионально-ориентированной лексике как средство формирования и развития коммуникативной компетенции аспирантов. Сборник «Лингвистика и методика преподавания иностранных языков». – 2015. – Том 7.