

УДК 37.091.37:811.1

А.В. Никишова, доц., канд. филол. наук
(БГТУ, г. Минск)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Совершенствование новых форм и приемов обучения – необходимое условие успешного современного образования, которое должно быть направлено на формирование разносторонне развитой личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире. В методике преподавания иностранных языков особое внимание уделяется поиску активных методов и форм обучения, с помощью которых достигался бы высокий уровень активности учебной деятельности учащихся. Основные методические инновации в настоящее время связаны с применением интерактивных методов обучения иностранному языку.

Целью исследования является обоснование целесообразности интерактивного обучения для стимулирования познавательной деятельности обучаемых.

Предметом исследования выступает учебный процесс по иностранному языку с применением интерактивных методов.

Объектом изучения являются интерактивные методы обучения иностранному языку в учреждении высшего образования.

Гипотеза исследования формулируется нами следующим образом: использование интерактивных методов обучения на занятиях по иностранному языку способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка и совершенствованию знаний и культурного уровня студентов.

Материалом исследования послужили теоретические работы и методические разработки отечественных и зарубежных ученых, а также имеющийся опыт преподавания иностранного языка в учреждении высшего образования.

Для решения поставленных задач использовались как теоретические, так и эмпирические методы исследования. В качестве конкретных методов исследования выступили: теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования, сопоставление различных точек зрения ученых по вопросу классификации методов интерактивного обучения, наблюдение за учебным процессом, бе-

седа с преподавателем, анкетирование студентов, педагогический эксперимент в виде занятия, обобщение полученных данных, качественная и количественная обработка результатов.

В свете обозначенной проблемы особый интерес представляют для нас методы интерактивного обучения, рассматриваемые в педагогической теории как группа активных методов. Слово «интерактив» заимствовано от английского слова «interact» (inter – взаимный, act – действовать). Слово «интерактивный» означает способность взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Обратимся к педагогическому энциклопедическому словарю Б.М. Бим-Бада и дадим определение понятию «интерактивное обучение». Интерактивное обучение (от английского interaction – взаимодействие), построено на взаимодействии учащихся с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [2].

С.С. Кашлев дает следующее определение интерактивному обучению: «это специальная форма организации познавательной деятельности, в которую вовлечены все участники учебного процесса, созданы комфортные условия для обучения» [3, с 124].

Интерактивный метод, в свою очередь, также означает взаимодействие, когда обучающийся находится в ситуации беседы или диалога с кем-либо. Интерактивный метод подразумевает такие способы обучения, при которых учащиеся взаимодействуют друг с другом в равных условиях. Эти методы ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся, как с преподавателем, так и друг с другом, на их доминирование в процессе обучения. Следует подчеркнуть, что педагог в данном обучении также включается в процесс взаимодействия с учениками, но он является лишь координатором их действий, которые направлены на достижение целей занятия [1].

Таким образом, ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является «взаимодействие» – непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответствующим образом интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. [3, с.138].

Анализ литературных источников по исследуемому вопросу показал, что существует несколько классификаций интерактивных методов. Наиболее приемлемой из них, на наш взгляд, является классификация, предложенная С.С.Кашлевым [3]. Данная классификация включает: метод создания благоприятной атмосферы, метод организа-

ции обмена видами деятельности, метод организации смысловтворчества, метод организации мыслительной деятельности, метод организации рефлексивной деятельности.

Учебный процесс, базирующийся на использовании интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый вклад, в ходе работы идет процесс обмена знаниями, идеями, способами деятельности. При этом организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Следовательно, интерактивное обучение вовлекает всех учащихся в процесс обучения, заинтересовывает их и дает возможность применить и отработать сформированные навыки общения. Кроме того, применение интерактивных приемов (в рамках интерактивных методов) позволяет учащимся активизировать свои познавательные способности к добыванию информации самостоятельно.

При реализации интерактивных методов доминирует не деятельность преподавателя, а деятельность обучающегося, что, следовательно, обозначает преобладание учения над преподаванием. Активность преподавателя, в отличие от традиционных объяснительно-иллюстративных методов, уступает место активности обучающихся. Задачей преподавателя становится создание условий для инициативы и познавательной деятельности обучающихся. Преподаватель не выступает в роли простого транслятора готовых знаний, а выполняет функцию одного из источников информации и помощника в организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, функцию побуждения к поиску, исследованию явлений и процессов, самостоятельному решению проблем.

Определяющим признаком интерактивного обучения является проявление активности обучающимися и сочетание, взаимосвязь физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т. д.), социальной (обмен мнениями, смыслами, отстаивание своей точки зрения и т. д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т. д.) одновременно [3, с. 6].

Среди ведущих признаков и инструментов интерактивного взаимодействия, выявленных в процессе анализа интерактивного взаимодействия, выделяются полилог, диалог, мыследеятельность, смысловтворчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, ситуация успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и

другие. Следует отметить, что перечисленные признаки интерактивного взаимодействия обуславливают друг друга, интегрируются в единый комплекс атрибутов, составляющих содержательную и технологическую основу использования в педагогическом процессе интерактивных методов.

Анализ литературных источников по вопросу использования интерактивных методов, а также наблюдение и анализ занятий с их систематическим применением позволяют сделать вывод о целесообразности использования интерактивных методов в обучении иностранному языку, поскольку в результате следует ожидать повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся.

В свете вышеизложенной информации представляется возможным утверждать, что применение интерактивных методов обучения, несомненно, способствует развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамович, И. Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И. Г., Абрамович. – М. : Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528. – ISBN :
3. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С. С. Кашлев. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 224с. – ISBN : 978-985-536-377-5.

УДК 811.111/.133.1'36

Г.Н. Лесневская, ст. преп.
(БГТУ, г. Минск)

РОЛЬ ЛЕКСИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Иноязычное образование играет важную роль в системе высшего профессионального образования. Иностранный язык как учебный предмет обладает большими возможностями для создания условий профессиональной подготовки будущих инженеров. Главная цель в сфере профессиональной деятельности – обеспечить активное владение выпускниками неязыкового вуза иностранным языком как средством формирования и формулирования мысли как в области повседневного общения, так и в области соответствующей специальности. Содержание образования должно быть таким, чтобы в результате его