

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

В современном мире огромную роль приобретают новые средства коммуникации, что приводит к изменениям в способах восприятия и представления информации. Информационно-коммуникативные технологии в наше время превращаются в неотъемлемый компонент всех сфер жизни и, в частности, образовательного процесса. Методика преподавания иностранных языков и, конечно, русского языка как иностранного также претерпевает изменения, отвечая на вызовы современности. Одним из них становится необходимость внедрения современных информационно-коммуникативных технологий, к которым относятся разнообразные социальные сети.

Сегодня использование социальные сети (ВКонтакте, Viber, WeChat, Instagram и др.) – это перспективное направление в методике РКИ, требующее пристального и тщательного изучения и методического сопровождения, однако, уже сейчас можно говорить о том, что социальные сети отвечают многим общедидактическим принципам, среди которых коммуникативность, наглядность и доступность. Реализация этих принципов в обучении русскому языку позволяет иностранным обучающимся посредством социальных сетей, объединяясь в специализированные сообщества, осуществлять межкультурное общение в непрерывном режиме, в том числе за пределами учебного класса [1, с. 61].

Социальные сети способствуют поддержанию постоянного контакта как между преподавателем и обучающимися, так и обучающихся между собой. Важным аспектом является и то, что социальные сети помогают преодолеть психологический барьер в общении с преподавателем и группой. Коммуникация через интернет-ресурсы дает возможность избежать контакта в режиме реального времени, но при этом успешно моделирует ситуацию реального общения. Такое общение не сводится исключительно к информации организационного плана (перенос или отмена занятий, расписание), но, в первую очередь, позволяет создать доверительные и дружеские отношения в группе, позволяя делиться интересными новостями из жизни. Кроме того, наличие сообществ в социальных сетях дает возможность преподавателю сопровождать учебный процесс

интересными заданиями, играми, материалами, которые могут быть как вспомогательным ресурсом к основному учебному курсу, так и представлять собой информацию дополнительного характера, задания повышенного уровня сложности, информацию страноведческого и культурологического плана [1, с. 61]. В свою очередь обучающиеся получают возможность выполнять полученные задания в любое удобное время и в любом удобном месте. Современные социальные сети дают возможность сопровождать практику всех видов речевой деятельности: так, например, чтение и письмо реализуется через обмен текстовыми сообщениями, как личными, так и постами на главной странице; говорение возможно посредством использования видео ресурсов, голосовых сообщений; аудирование также связано как с прослушиванием голосовых сообщений, так и видеозаписей, присылаемых для ознакомления.

Социальные сети позволяют осуществлять не только взаимодействие между Интернет-пользователями, но создают уникальную площадку, где легко познавать как культуру и специфику страны изучаемого языка, так и накапливать актуальную лексику, используемую в повседневной жизни. Традиционные книжные тексты, диалоги порой теряют свою актуальность и редко встречаемы в реальной жизни [2, с. 415]. Современный мир – это смесь заимствований, аббревиатур и традиционной лексики. Все это широко представлено в многочисленных постах социальных сетей, что при правильно и методически оформленном внедрении в практику речи иностранца, делает процесс обучения крайне занимательным и приближенным к реалиям повседневной жизни. Конечно, введение социальных сетей в процесс обучения и не должно быть стихийно, а предполагает методически спланированную и многоэтапную работу. Первый уровень предполагает знакомство с актуальными в стране изучаемого языка интернет-ресурсами и терминологией, связанной с их использованием [3, с. 189]. Далее необходимо создать сообщество, объединяющее обучающихся и преподавателя. На последующем этапе важно познакомить членов сообщества с правилами информационного этикета. Здесь по мнению исследователей Нестеровой Н. Г и Тумановой Д. А. крайне необходимо обучить выражению специфических коммуникативных интенций (запрос информации, выражение проблемы, просьба, комплимент). Далее уже видится возможным использование разнообразных ресурсов, ссылок, информационных постов, видео, аудио [4, с. 57].

Таким образом, социальные сети имеют множество преимуществ: во-первых, они активизируют деятельность

обучающихся по изучению нового языка, оживляя традиционную форму новыми возможностями путем привычного для каждого современного человека общения посредством социальных сетей; во-вторых, социальные сети – это возможность избежать субъектной оценки; в-третьих, они способствуют созданию условий для дополнительной внеклассной работы и развивают все виды речевой деятельности. Социальные сети предоставляют широкое поле деятельности как обучающимся, так и преподавательскому составу. Они активизируют познавательные процесс и мотивируют студентов в привычной современному молодому поколению форме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мушникова, Ю. С. Социальные сети как интерактивная форма обучения иностранному языку в старшей школе / Ю. С. Мушникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 33 (167). – С. 62-63. – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/167/45394>. Дата доступа: 29.01.2023.

2. Белихина, Е. Н. Использование социальных сетей в процессе обучения русскому языку как иностранному // MEDIAобразование: векторы интеграции в цифровое пространство: Материалы IV международной научной конференции. Челябинск, Изд-во Челябинского гос. ун-та. 2019. С. 413–416.

3. Сайфутдинова, Г. Б., Мироненко, А. С. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54–7. С. 183–189.

4. Нестерова, Н. Г., Туманова Д. А. Лингвометодические возможности социальных сетей в обучении русскому языку как иностранному // Язык и культура. 2021. № 54. – с. 56-63 – <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvometodicheskie-vozmozhnosti-sotsialnyh-setey-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu>. Дата доступа: 29.01.2023.