

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ**

People need to do investment to your personal capital, because modern market of labor wants to have a skilled worker.

Высшее образование на протяжении последних десятилетий трансформировалось в «центральное основание» экономического и социального развития современного общества.

В весьма упрощенной форме этапы экономического развития за последние пятьдесят лет можно охарактеризовать с помощью следующих ключевых слов:

- 60-е годы – повышение производительности;
- 70-е – на первый план вышло качество;
- 80-е – на смену пришла дифференциация производства и услуг;
- 90-е – приоритет в экономических стратегиях отдан технологическим инновациям;
- с началом нового века все перечисленное соединилось под одним названием – предпринимательство.

Причины убежденности в важности высшего образования и необходимости инвестирования в него основаны на тенденциях, которые наблюдаются вне и внутри высшего образования. К ним относятся:

- растущий спрос на высшее образование, разнообразие студенческого контингента, устойчиво растущая потребность в обучении и переподготовке, которые сейчас объединены в одном понятии «образование на протяжении всей жизни»;
- внедрение коммуникационных технологий в работу вузов;
- научные достижения и коммерциализация новых знаний.

Важно понимать, что каждую из перечисленных тенденций необходимо рассматривать в локальном, региональном и национальном аспектах. Следует заметить, что если университет берет на себя более активную роль в общественном развитии, то в поиске своего места в обществе он должен считаться с названными тенденциями.

В определенной степени эти тенденции значимы и для будущего развития высшего образования в контексте глобализации. Какие бы особенности не ассоциировались с понятием глобализации, это – новая геополитика, в рамках которой контроль над территорией недостаточен, если он не связан с доступом на все виды рынков, возможностью генерировать и использовать знания для развития новых технологий и человеческих ресурсов. По существу, глобализация, даже в упрощенном понимании, стала объединяющим термином для отражения сложной взаимосвязи различных экономических,

культурных, политических и технологических процессов, наблюдаемых сегодня.

Рассмотрим подробнее упомянутые тенденции. Первую – растущий спрос на высшее образование, разносторонность студенческого контингента, устойчивый рост потребности в обучении и переподготовке – можно связать с появлением общества знаний, в котором мир образования постепенно сливается с экономическим и культурным.

Растущее число студентов в вузах по всему миру свидетельствует о том, что на глобальном уровне прилагаются значительные усилия для расширения сферы высшего образования. Необходимость продолжения такого курса основана, помимо всего прочего, на оценках развития рынков труда, которые свидетельствуют, что в течение следующего десятилетия 40% рабочих мест в промышленно развитых странах потребует 16 лет обучения и подготовки.

В развитых или тяготеющих к развитию странах наблюдается все возрастающий спрос на высшее образование, что в первую очередь способствует укреплению их экономики, нуждающейся в образованных гражданах, способных оперировать информацией.

Вторая тенденция связана с влиянием новых коммуникационных технологий на вузовскую работу, поскольку при этом изменяются взаимоотношения между технологиями и высшей школой. За последние несколько лет появились новые виды провайдеров высшего образования. Многие из таких провайдеров предлагают учебные программы on-line, порождая университеты (виртуальные, кибер-, интернет-) и библиотеки новых типов. Хотя к дипломам некоторых подобных вузов следует относиться с осторожностью, нельзя более отрицать того, что альтернативная институциональная основа для получения высшего образования существует и что студентам часто больше не требуется в буквальном смысле ходить в университет, где находятся академические ресурсы.

Третья тенденция связана с феноменальным ростом числа научных открытий и возрастающим спросом экономики на новые коммерческие знания. Прогресс в этой сфере – одна из основных характеристик нынешнего века. Новые области научных знаний по мере своего появления включаются в учебный план. В отличие от других уровней образования, высшая школа способна процветать только в симбиозе с наукой. Можно констатировать, что присут-

ствие науки быстро распространяется на экономическую сферу, так как долгосрочный экономический рост требует подпитки инновациями в товарах, услугах и системах снабжения.

Разница между выпускниками ВУЗов и работниками с более низким уровнем квалификации стала очевидной. Индивидуальная и общественная отдача от расходов и инвестиций в образование являются сходящимися результатами.

В начале 1990-х годов Г. Беккер, рассматривая последствия разрушения физического и человеческого капиталов для развития страны, пришел к выводу, что разрушение человеческого капитала имеет более серьезные последствия для потенциала развития страны, чем уничтожение материальных ценностей: «Когда разрушается слишком большой объем знаний, экономика теряет основы для дальнейшего накопления знаний, либо воплощенных в людях, либо реализованных в технологиях, а этот фактор является принципиальным условием экономического роста».

Применение теории человеческого капитала позволяет выявить важные законы, которым подчиняется процесс формирования образовательного потенциала общества в современном мире.

У нас в стране практически не рассматривалась связь между уровнем дохода и уровнем полученного образования. Сегодня ситуация начинает меняться: уровень дохода человека в большинстве случаев напрямую зависит от уровня образования.

Во всем мире наличие высшего образования, как правило, увеличивает совокупный годовой доход человека, прежде всего за счет применения более высокой квалификации на рынке труда. Сегодня уже ни для кого не секрет, что в образование выгодно вкладывать не только время и силы, но и деньги.

Приобретая любые новые знания и навыки, люди увеличивают собственный человеческий капитал, который в дальнейшем будет способствовать росту их доходов. Но интересно, что из-за недостатка информации будущие обучаемые явно недооценивают выгоды от вложения средств в свои навыки и способности.

Во всем мире вложения в образование – одно из наиболее прибыльных мероприятий. У нас образование долгое время было бесплатным. Сегодня, когда и коммерческие, и государственные ВУЗы предоставляют возможность учиться на платной основе, увеличиваются возможности выбора как места, так и формы обучения. Тем самым человек может принимать активное участие в формировании своего профессионального будущего, в которое он и вкладывает деньги.

Отметим ряд особенностей, отличающих инвестиции в человеческий капитал от других видов инвестиций:

– отдача от инвестиций в человеческий капитал непосредственно зависит от срока жизни его носителя;

– износ человеческого капитала определяется, во-первых, степенью естественного износа человеческого организма, а во-вторых, степенью его морального износа вследствие устаревания знаний и изменения ценности полученного образования;

– по мере накопления человеческого капитала его доходность повышается до момента окончания активной трудовой деятельности, а потом резко снижается;

– характер и виды вложений в человека обусловлены историческими, национальными, культурными особенностями и традициями. Уровень образования и выбор профессии детьми в значительной мере зависят от семейных традиций и уровня образования их родителей;

– высокая степень риска таких инвестиций – невозможность в достаточной степени гарантировать ожидаемый результат.

Обратим особое внимание на такой принципиальный элемент в процессе накопления человеческого капитала, как время.

Каждый индивид располагает некоторым первоначальным запасом времени, столь же базовым, как и запас ресурсов. Это главный актив человеческого капитала, который позволяет индивиду его наращивать. Без затрат времени человеческий капитал увеличиваться не может, а в профессии специалиста, исследователя, преподавателя до 80% знаний приходится на самостоятельное обучение, так как квалификацию необходимо постоянно поддерживать.

Кроме того, способность индивида делать инвестиции в свой человеческий капитал ограничена. Например, если у человека есть желание открыть собственный бизнес, но для этого недостаточно денег, то можно взять заем, отдавая в дальнейшем процент с прибыли. Заимствовать деньги для оплаты обучения гораздо сложнее.

Инвестиции в человеческий капитал будут сделаны только тогда, когда будут предоставлены необходимые средства (практически без гарантий их возвращения). И если будущая заработная плата специалиста окажется недостаточно высокой по сравнению с прибыльностью альтернативных способов вложения этих средств, то он не будет инвестировать самого себя.

На практике прослеживается обратная связь между ситуацией, складывающейся на рынках труда специалистов с высшим образованием, и индивидуальными решениями об инвестировании в высшее образование.

Можно выделить ряд закономерностей в соотношении заработной платы и уровня образования:

– заработки сильно коррелируют с образованием: в каждой возрастной группе более образованные работники зарабатывают больше, чем менее образованные (сегодня в РБ настолько жесткой зависимости нет);

– заработки увеличиваются с возрастом, достигая пика, а затем незначительно снижаются или остаются на одном уровне;

– заработки растут с возрастом в большей мере для более образованных работников;

– чем выше уровень образования, тем позже достигается максимум заработков.

Нередко потенциальные студенты предпочитают не отказываться от части своего дохода сегодня ради перспективы получения более высокого заработка завтра. Расчеты же показывают, что вложения человека в высшее образование, как правило, полностью окупаются и приносят ощутимые выгоды.

На практике методики определения эффективности инвестиций в человеческий капитал могут оказаться полезными для экономического обоснования размера вводимой платы за обучение. Хотя ее конкретное значение выявить довольно сложно, можно оценить ее порядок.

Подобные методики применимы и для оценки любого государственного проекта инвестиций в развитие высшего образования, но ожидаемые результаты интерпретируются в этом случае гораздо шире. С позиций общества в целом затраты и результаты, связанные с инвестициями в высшее образование, не совпадают с суммой соответствующих затрат и результатов всех его членов. Индивидуальный упущенный доход в данном случае интерпретируется как потерянная для общества потенциальная стоимость произведенных товаров и услуг. Соответственно и увеличение индивидуального дохода, связанное с повышением уровня образования, интерпретируется как мера увеличения производительных возможностей экономики. Кроме того, повышение общего уровня образования населения в какой-то мере уменьшает его зависимость от системы социального обеспечения.

На рынке труда может складываться любая ситуация, обусловленная размерами заработной платы работников с разным уровнем образования и квалификации. Необходимо учитывать, что в расчетах чаще всего используются усредненные данные, в которых уровень оплаты труда специалистов с высшим образованием в целом превышает уровень оплаты труда остальных работников. В действительности же индивидуальные различия размеров заработной платы могут существенно отклоняться от среднего уровня, фиксируемого статистикой.

Так, часть выпускников ВУЗов на протяжении всей своей трудовой жизни зарабатывает меньше, чем среднестатистический работник со средним образованием. При средней норме дохода на частные вложения в высшее образование в 10–15% у одних работников она может достигать 30–50% и больше, а у других составлять отрицательную величину.

Дифференциация в оплате труда влияет на индивидуальные решения об инвестициях в высшее образование (при прочих равных условиях). Увеличение оплаты труда работников с высшим образованием в конкретной сфере деятельности увеличивает число людей, вкладывающих деньги с целью получить соответствующую квалификацию. Поэтому инвестиционные решения индивидов относительно своего профессионального образования и будущей карьеры весьма чувствительны к ситуации, складывающейся на рынках труда. В то же время нынешняя высокая норма дохода на частные инвестиции в высшее образование может обернуться более низкой нормой дохода в будущем, и наоборот.

### Литература

1. Сумарокова Е. В. Инвестиции в человеческий капитал // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.

2. Садлак Я. Г. Что дают инвестиции в высшее образование // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 4.