

## ПОЛИТИКА «МЯГКОЙ СИЛЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ НЕОКОНСЕРВАТОРОВ США

Теоретические разработки современных неоконсерваторов продолжают оставаться актуальной темой в исследованиях историков, социологов и политологов. Неоконсерваторы всегда позиционируют себя группой интеллектуалов, хотя сложно данное политическое течение назвать интеллектуально сплоченным. Как и свойственно сообществу креативов, там возникли отдельные направления и течения. Особенностью всех неоконсервативных идеологов является повышенное внимание к отдельным аспектам внешней и внутренней политики, среди которых особое место занимает система образования и сфера культуры.

Анализируя американский неоконсерватизм, специалисты подчеркивают, что образцом для подражания данная политическая группа считает рейгановскую администрацию, стремясь создать свою разновидность рейгановского наследия республиканской и национальной ортодоксий [1, с. 59]. Именно в период правления Р. Рейгана система американского образования была жестко раскритикована. Специально созданная комиссия выявила многочисленные недостатки в деятельности учреждений образования разных уровней, что привело к реформированию самой образовательной структуры, изменениям в учебных планах и программах и усовершенствованию методов контроля и оценивания результатов обучения. Идеологи неоконсерватизма – публичные личности, всегда отличались своей высокой публикационной активностью. Их уровень образованности и опыта позволил еще в период правления администрации Р. Рейгана предположить, что воздействие на другие страны и народы через систему образования принесет видимые результаты в перспективе. Они не ставили себе ближайшие цели, рассчитывая на десятилетия своего влияния, используя механизмы «мягкой силы». Значительный вклад в развитие теории неоконсерватизма внес главный редактор журнала «The Public Interest» Ирвинг Кристал. Видный теоретик неоконсерватизма проиллюстрировал эволюцию идей в своей книге «Неоконсервативное убеждение», подчеркивая: «Я был неомарксистом, неотроцкистом, неосоциалистом, неолибералом и, наконец, неоконсерватором» [2]. Сам Ирвинг Кристал был убежден, что неоконсерватизм не следует относить к идеологиям, а лучше использовать термин «неоконсервативные убеждения» (что

обосновано в книге «Неоконсервативное убеждение», которая была опубликована после смерти автора в Нью-Йорке в 2011 г.).

Как справедливо отмечает в своей статье Е.А. Антюхова, главный ресурс такого инструмента мировой политики, как «мягкая сила» – это образование, которое способно обеспечить лидерство государства наравне с военной мощью [3, с. 123]. Уровень влияния на страны и народы непосредственно связан со степенью вовлеченности ее интеллектуальной элиты в американские образовательные проекты и программы. Образование и сфера культуры позволяют экспортировать американский образ мышления и жизни ненасильственным путем, опосредованно воздействуя на другие государства.

На практике реализация механизма «мягкой силы» осуществляется через специально созданные фонды, предлагающие иностранцем программы образовательного обмена, стажировки, обучение в США (примером является широко известная программа Фулбрайта). Инструменты «Soft Power» («мягкой силы») постепенно начали использовать и другие влиятельные государства мира, оценивая высокую эффективность применяемых мер.

Создание концепции «мягкой силы», в основе которой лежит политика в области образования, характерна для Соединенных Штатов в силу исторически сложившихся причин. Американцы, создавая «котел наций», давно обратили внимание на то, что именно система образования содействует процессу ассимиляции разнородных этнических элементов в единую нацию. Учреждения образования накопили значительный опыт интеграции эмигрантов в принимающее общество, опыт межкультурного взаимодействия и ассимиляции иных религиозных и культурных сообществ, что было использовано при разработке инструментария политики «мягкой силы» в гуманитарной сфере. Неоконсерваторы логически предположили, что экспорт образовательных услуг и американские стандарты образования за границей могут дать схожий эффект. Американизация образования и культуры в зарубежных странах дает возможность в течение определенного времени сформировать полноценные социальные группы, впитавшие в себя социокультурные и политические ценности *Rex Americano*, что позволит США резко снизить государственные затраты на продвижение и распространение национальных ценностей. Как результат, политика «мягкой силы» стала ключевым элементом внешнеполитических доктрин и практик Соединенных Штатов Америки в современном мире. Показательным примером использования политики «мягкой силы» является преподавание учебных курсов на английском языке для иностранцев. Педагогические исследования по данному направлению оформились в отдель-

ную отрасль, которая получила название English-medium instruction (EMI). Распространение английского языка как иностранного в качестве универсального средства образования позволяет через лингвистическую систему быстро и доступно формировать позитивное отношение к США и Великобритании, их политике и культуре. Данное педагогическое направление является междисциплинарным и комплексным, основывается на исследованиях в области дидактики, общей педагогике и лингвистике.

Один из основных принципов образовательных программ на английском языке для иностранцев считается включение обучаемых в мировые экономические процессы [4, с. 11]. Английский язык рекламируется как средство общения в сфере глобальных рыночных отношений, что притягивает к программам наиболее динамичную, амбициозную и активную часть молодежи. Педагогические воздействия EMI позволяют в результате обучения изменить систему поведения преподавателей и студентов, их установки, ценности, планы, в результате чего формируется позитивный образ англоговорящих стран и народов (в первую очередь США).

Таким образом, комплексное влияние Соединенных Штатов Америки на другие государства связано с целенаправленной политикой «мягкой силы», которую в период президентства Р. Рейгана достаточно четко сформулировала его команда, состоящая из неоконсерваторов. Интеллектуальные неоконсервативные центры особое внимание в своих программах придают вопросам культуры и образования, подчеркивая долгосрочность воздействия на зарубежные страны.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Халпер, С. Неоконсерваторы: новая политическая группа интересов / С. Халпер, Дж. Кларк // Прогнозис. – 2006. – № 2. – С. 9–29.
2. Douthat, R. A Review of The Neoconservative Persuasion: Selected Essays, 1942–2009, by Irving Kristol // R. Douthat. The Art of Persuasion. – 2011. – Vol. XI, – Num. 4. <https://claremontreviewofbooks.com/the-art-of-persuasion/> дата доступа: 22.02.2023.
3. Антюхова, Е. А. Образование в политике мягкой силы США / Е. А. Антюхова // Полис. Политические исследования. – 2019. – № 2. – С. 123–136.
4. EMI Handbook. – Transnational Alignment of English Competence of Academic Staff, 2020. – 118 p.