

О НЕКОТОРЫХ СТЕРЕОТИПАХ В ОБЩЕСТВЕННОМ ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

Современная студенческая молодежь, как и их предшественники, представляет собой будущих профессионалов, готовых в дальнейшем занять ключевые позиции на промышленных предприятиях, в коммерческих организациях и в учреждениях социальной сферы, чтобы обеспечить бесперебойное функционирование экономики страны, ее поступательное развитие. Для этого они поступают в высшие учебные заведения, где осваивают различные образовательные программы уровня бакалавриата, специалитета или магистратуры. Конечно, все они имеют разные способности и прилежание, поэтому демонстрируют различные успехи в учебе. При этом в обществе часто по-разному воспринимают студентов, приписывая им отсутствующие у них недостатки и не замечая ряда их несомненных достоинств. Все это обусловлено бытующими в социуме стереотипами, которые рассматриваются некоторыми обывателями как данность. Если же попытаться разобраться, что составляет сущность этих стереотипов, то можно прийти к выводу, что значительная их часть не имеет под собой практически никаких оснований. Главным условием при этом можно считать всестороннее осмысление особенностей общественного восприятия представителей студенческой молодежи, непременным условием чего является исчерпывающий анализ всех возможных аспектов рассматриваемого вопроса.

Некоторые люди считают, что часть студентов не проявляет серьезной склонности к каждодневным занятиям. В их глазах студенты предстают прогульщиками, систематически не посещающими занятия, имеющими значительное количество задолженностей по учебе и проводящими каждый свой день в стремлении к развлечениям и праздному времяпрепровождению в компании таких же несознательных молодых людей. Если бы данный стереотип соответствовал действительности, то от представителей студенческой молодежи не стоило бы ожидать никаких особых карьерных притязаний. Не привыкнув к систематическому труду во время учебы, они переносили бы привычный образ действий и на работу. Конечно, от таких молодых людей вряд ли можно было бы ожидать, что они в перспективе станут эффективными профессионалами и построят успешную карьеру. Однако, как показывает практика, данный стереотип не имеет под собой существенных оснований. Большинство молодых людей ориентируется на необходимость получения качественного высшего образования. Утверждать нам это позволяет тот

факт, что «анализ ответов экспертов позволяет сделать вывод о том, что ценность современного высшего образования для студенческой молодежи представляется необходимым условием для успешного профессионального старта, ведь при получении высшего образования студент формирует и накапливает необходимые профессиональные компетенции и навыки, необходимые для выполнения трудовых обязанностей» [1, с. 96]. Поэтому восприятие студентов как молодых людей, не желающих учиться, представляется в корне неверным.

Еще одним стереотипом в рамках общественного восприятия представителей современного студенчества можно считать понимание молодых людей как полностью погруженных во взаимодействие в цифровой среде. Причем часто это преподносится людьми старшего возраста в качестве проявления чего-то негативного. С этим, однако, можно поспорить. В данном случае необходимо отметить, что «коллизия состоит в том, что, в условиях информатизации / цифровизации общества старшее поколение часто не располагает тем социальным опытом, который актуален для молодежи» [2, с. 80]. Поэтому и возникает непонимание важности применения современных информационно-коммуникационных технологий. В условиях общественной трансформации каждый из нас должен уяснить, что все возрастающие объемы информации нельзя продолжать обрабатывать традиционными способами, даже если они кажутся кому-то надежными и хорошо себя зарекомендовавшими. Поэтому нет ничего плохого в том, что студенты взаимодействуют в цифровой среде. Там они не только общаются, но и ищут информацию, необходимую для учебы, знакомятся с последними тенденциями развития науки и техники, получают широкие возможности для самореализации в различных сферах. Не нужно критиковать их за это, следует стремиться понять, какую пользу можно извлечь из применения информационно-коммуникационных технологий в учебе, профессиональной деятельности и в повседневной жизни, и перенимать опыт молодого поколения, идущего в авангарде подобных изменений, способных сделать нашу жизнь лучше.

Еще один стереотип непосредственно связан с двумя рассмотренными нами выше. Он базируется на восприятии студентов как желающих лишь развлекаться и думающих только о себе, но не об окружающих людях. При этом стремление постоянно развлекаться воспринимается как следствие нежелания учиться или работать. Также зачастую отмечается, что существенная часть времени праздно проводится в цифровой среде. В итоге получается, что третий стереотип неразрывно связан с первыми двумя, более того, может рассматриваться как их прямое следствие. Важно отметить, что разделяющие данный стереотип не имеют четкого представления его сущности. Часто праздное времяпрепровождение путают с организованным и полезным досугом.

Более того, люди, критически настроенные по отношению к представителям студенческой молодежи, упускают из внимания тот факт, что «растущие амбиции молодого поколения, касающиеся самовыражения и реализации, общения, творческого и духовного роста, удовлетворяются в культурно-досуговой сфере» [3, с. 157]. Поэтому нам представляется важным отметить большое значение правильно организованного досуга для жизни каждого молодого человека. Конечно, он не должен занимать все время. Но ни у кого не может вызвать сомнения, что встречи с друзьями, посещение культурных мероприятий и различные занятия по интересам, если они происходят в свободное от учебы время и не вредят ей, следует рассматривать исключительно в положительном ключе. Подобный досуг можно считать залогом духовного развития представителей современного студенчества, их личностного становления в качестве членов социума, готовых и способных принести ему максимум пользы.

Бороться со стереотипами можно, только лишь приводя аргументы, демонстрирующие несостоятельность тех или иных представлений. При этом необходимо стремиться, чтобы каждый человек сам понял сущность своих заблуждений и отказался от них, понял, что современные студенты идут в авангарде общественных трансформаций, готовясь в будущем занять лидирующие позиции в науке и бизнесе, трудиться ради общего блага, чтобы сделать жизнь каждого из нас лучше.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Т.А., Власова О.В. Профессиональное определение студенчества: междисциплинарный аспект // Перспективы науки. 2021. № 9. – С. 94-101.
2. Петрунева Р.М., Васильева В.Д., Топоркова О.В. Студенческая молодежь в эпоху цифрового общества // Преподаватель XXI век. 2019. № 1-1. – С. 77-85.
3. Шейкин Д.Г. Формирование цифровой культуры студенческой молодежи в центрах досуга: деятельностный подход // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2021. Т. 20. № 2. – С. 156-163.