

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционное обучение – форма получения знаний, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на информационно-коммуникационных технологиях.

Существуют различные трактовки понятия дистанционного обучения, отражающие многообразие подходов к его пониманию.

Дистанционное обучение – это совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующийся с помощью информационно-коммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет. Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1].

Возникновение дистанционного обучения повлекло за собой потребность разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются «образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) изучении обучающимся учебных дисциплин специальностей различных уровней основного образования и учебных дисциплин, образовательных программ, обучающих курсов дополнительного образования в системе электронного обучения» [2].

Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема организации дистанционного обучения, предоставления обучающимся удаленного доступа к информации при изучении определенного материала. Наличие проблемы обусловлено ограниченным

предложением готовых программных средств для автоматизации работы с обучающимися.

Одним из вариантов в решении данной проблемы является разработка сайта для организации обучения в дистанционной форме. Современный и удобный обучающий сайт способствует повышению эффективности работы преподавателя при организации дистанционного обучения.

Назначение сайта – предоставление обучающимся удаленного доступа к материалам по изучению учебных дисциплин в рамках учебного плана и учебной программы. Цель создания сайта – дистанционное обучение, а также обеспечение возможности доступа к материалам, справочной информации по тематике сайта всем заинтересованным лицам, вне зависимости от их местонахождения.

При создании сайта следует выбрать наилучшие решения, а именно:

- простой дизайн;
- сайт не должен быть перегружен информацией;
- система навигации должна быть удобна;
- «жесткая» табличная структура;
- гармоничный подбор цветов и т.д.

Самым распространенным способом взаимодействия пользователя с операционными системами и прикладным программным обеспечением является графический пользовательский интерфейс, который отличается интуитивностью, простотой восприятия и ввода информации [3].

При создании обучающего сайта важно учитывать следующие требования:

1) оптимизация контента. Особое внимание необходимо уделять содержанию сайта: в контенте отсутствует второстепенная информация, тексты в полном объеме отражают содержание тем;

2) поисковая оптимизация страниц. Для оптимизации страниц необходимо соблюдать правила создания и структурирования материалов, а именно наличие:

– title, т.е. заголовка страницы, повышающего релевантность страницы, привлекающего роботов и пользователей содержанием и продвигаемыми на странице ключевыми словами (прямое вхождение);

– h1-h6 – заголовки 1-6 уровня (соответственно значимости) в контенте страницы, содержащие ключевые слова в прямом и морфологическом вхождении (h1 используется 1 раз на страницу);

– наличие ключевых слов в тексте в прямых, морфологических, разбавленных вхождениях;

– использование тегов выделения в тексте для акцентирования внимания на определенных моментах;

– наличие информативности контента продвигаемой страницы, содержащего от 300 слов и более, графику, фото и прочие необходимые и дополняющие текст элементы страницы;

3) древовидная структура и понятная пользователю навигация. Благодаря строго спроектированной древовидной структуре пользователь в три клика найдет необходимую ему информацию;

4) правильная перелинковка страниц. Установка на сайте внутренних ссылок, анкоров, переводящих на тематические страницы. Разветвленная сеть, паутина ссылок не только распределит вес, но и позволит сместить его в сторону самых нужных, продвигаемых по поисковым запросам страниц;

5) дизайн и валидный код. Сайт должен иметь привлекательный дизайн и высокую скорость загрузки;

6) создание семантического ядра. Перечень слов и словосочетаний, описывающих направленность и тематику сайта. При создании семантического ядра необходимо учитывать следующие моменты:

– в составе ядра должны присутствовать как общие, так и «узкие» запросы;

– обязательно при составлении семантического ядра нужно использовать ассоциативные ключевые слова (по смежным темам). Это сделает тексты более привлекательными для поисковых систем и посетителей сайта;

– нельзя пренебрегать ключевыми словами с ошибками, которые пользователи могут сделать по невнимательности («изучние javascript» вместо «изучение JavaScript»). Поисковые системы находят ответы и для таких запросов.

При дистанционном обучении широко используется интерактивное взаимодействие, которое предполагает диалог преподавателей и обучающихся, а средствами осуществления подобного взаимодействия – электронная почта, видеоконференции, диалоги в режиме реального времени и т. д.

Для реализации дистанционного обучения, исходя из практики его внедрения в образовательный процесс, необходимо следующее:

– принятие локального документа, определяющего роль субъектно-объектных отношений участников дистанционного обучения, четко предписывающего обязанности и права участников образовательного процесса, требования к постановке задачи на обучение, администрирование процесса, форму и содержание взаимодействия, алгоритм построения образовательной деятельности и т.д.;

– разработка модульного принципа образовательного процесса, при котором отдельные модули учебной дисциплины создают целостное представление об определенной предметной области. Модульный принцип позволяет формировать для отдельного обучающегося индивидуальную траекторию обучения;

– осознание новой роли преподавателя, когда на него возлагаются функции координирования познавательного процесса, корректировки преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т. д.;

– проведение процедуры прокторинга – процедуры контроля личности обучающегося и подтверждения результатов прохождения аттестации с помощью технических средств контроля [4];

– внедрение в учебном заведении новых информационных технологий. Для этого необходимо организовать постоянно действующий семинар по обучению преподавателей новым информационным технологиям с привлечением опытных преподавателей, хорошо владеющих новациями в образовательной сфере, специалистов по разработке дистанционных курсов и т. д.

Обучающий сайт должен быть оформлен таким образом, чтобы обучаемым было максимально удобно использовать предлагаемые данные и быстро находить тематически схожие материалы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. – № 1 – 2012. – Сс. 8-10.

2. Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе БГУИР // https://lms.bsuir.by/pluginfile.php/201/mod_page/content/48/.

3. Томас Д. «Программист-прагматик. Путь от подмастерья к мастеру» «The Pragmatic Programmer: From Journeyman to Master» / Д. Томас, Э. Хант; [пер. с англ.]. – М.: Издательство Лори, 2015. – 288 с.

4. Положение о дистанционной форме получения образования при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального образования // Постановление Министерства образования Республики Беларусь 11.11.2022 № 431.