

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ, СТРОИТЕЛЬСТВО И ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ЛЕСОВОЗНЫХ ДОРОГ» В БЕЛОРУССКОМ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ им. С. М. КИРОВА**

И. И. Леонович, Минск

1. При подготовке инженеров по специализации «Сухопутный транспорт леса» ведущую роль играет курс «Проектирование, строительство и эксплуатация лесовозных дорог». На этот курс отводится 217 учебных часов, из них лекции составляют 64%, практические занятия — 14% и лабораторные — 22%. При изучении его студентами выполняется комплекс расчетно-графических заданий, курсовой проект, осваиваются приемы работы и методы организации труда. Этот курс является профилирующим. Его преподавание базируется на ряде общетеоретических дисциплин и осуществляется во взаимосвязи с другими специальными предметами.

В процессе освоения курса у студентов формируются не только профессиональные навыки, но и вырабатывается мировоззрение, опыт организаторской и воспитательной работы.

Придавая большое значение этому курсу при подготовке инженеров для лесной промышленности, кафедра сухопутного транспорта леса и дорожных машин Белорусского технологического института им. С. М. Кирова стремится сделать его целенаправленным и глубоким и строить учебный процесс на более методически эффективной основе.

2. Основным документом кафедры, определяющим порядок изучения курса, является рабочая программа. Она составляется на основе общей программы и предусматривает распределение программного материала по семестрам. Кафедрой принято следующее распределение программного материала:

6-й семестр (лекций — 51 час, практических занятий — 17 часов) — общие вопросы сухопутного транспорта леса и проектирования лесовозных дорог;

7-й семестр (лекций — 20 часов, лабораторных занятий — 10 часов) — проектирование лесовозных автомобильных и железных дорог;

8-й семестр (лекций — 68 часов, практических занятий — 17 часов и лабораторных — 34 часа) — строительство лесовозных дорог, эксплуатация их, особые виды лесотранспорта.

Для контроля знаний студентов в 6, 7 и 8-м семестрах про-

водятся зачеты, а в 7-м и 8-м — экзамены. В 8-м семестре студентами выполняется курсовой проект. Вопросы проектирования, строительства и эксплуатации лесовозных дорог занимают большое место и в дипломном проекте.

3. Календарно-тематический план занятий составляется на каждый семестр. Он содержит перечень лекций, практических занятий, тематику домашних заданий и курсового проекта с указанием сроков их выдачи и сдачи. При составлении плана производится увязка различных видов занятий, устанавливаются дозы информации, которые необходимо довести до студентов на каждой лекции, на каждом практическом или лабораторном занятии.

4. Лекции являются наиболее важным видом учебных занятий. Они закладывают основы научных знаний, определяют содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Лекции играют огромную воспитательную роль.

Вопросам подготовки и чтения лекций кафедра уделяет особое внимание. На ней постоянно ведутся работы по уточнению программ, увязке курса с новейшими достижениями науки и техники, созданию учебно-методических пособий, подготовке технических средств обучения и иллюстративного материала, повышению лекторского мастерства преподавателей и т. д.

5. Практические занятия по курсу «Проектирование, строительство и эксплуатация лесовозных дорог» ставят своей целью привить студентам навыки самостоятельной работы и умение решать практические дорожно-транспортные задачи. Успех практических занятий зависит от методики их проведения. По нашему мнению, они должны посвящаться решению наиболее характерных и важных задач. Учебные занятия при этом целесообразно строить по схеме: проверка подготовленности студентов по теоретическим вопросам раздела (темы); разбор плана и особенностей решения типовой задачи; самостоятельное решение студентами задач; контроль за ходом решения студентами задач; обобщения и указания по методике решения задач.

Получив на практических занятиях необходимые навыки самостоятельной работы по данному разделу курса, студенты без особых затруднений выполняют домашние задания и курсовые проекты. В организации практических занятий большое значение приобретают специализированные кабинеты по сухо-

путному транспорту. Они должны иметь необходимое оборудование, наглядные пособия, новейшие информационные материалы и быть приспособленными для самостоятельной работы студентов.

6. Подготовка преподавателя к практическим занятиям охватывает целый комплекс работ. Основными из них являются:

- а) просмотр литературы по теме;
- б) составление плана проверки знаний студентов;
- в) выбор типовой задачи и составление подробного плана ее решения;
- г) подбор задач, которые студенты должны самостоятельно решить во время занятий, установление времени, необходимого для решения задач;
- д) составление перечня наглядных пособий и справочной литературы, которые должны быть подготовлены к занятиям;
- е) уточнение темы следующего практического занятия и подбор литературы, которую следует рекомендовать студентам.

7. Лабораторные занятия по курсу проводятся в 7-м и 8-м семестрах. В их программу включаются вопросы определения прочности автомобильных и железных дорог, качества дорожно-строительных работ, организации движения поездов, измерения эксплуатационных характеристик дорог, ремонта дорожных покрытий и верхнего строения дорог и др. Лабораторные занятия проводятся в лабораториях кафедры, на испытательном стенде, а также на действующих дорогах и предприятиях МПС и Гушосдора БССР.

Однако поиски четкой организации лабораторных занятий по курсу «Проектирование, строительство и эксплуатация лесовозных дорог» в БТИ не закончены. Имеется много нерешенных проблем как в отношении лабораторной базы, так и по методике проведения занятий.

8. Качество и глубина усвоения студентами курса «Проектирование, строительство и эксплуатация лесовозных дорог» всецело зависят от их систематической работы по изучению теоретического материала и от полученных ими навыков в решении практических задач.

Для обеспечения систематической работы студентам выдаются домашние индивидуальные задания. В 6-м семестре эти задания представляют собой отдельные небольшие задачи,

а в последующих семестрах — задачи, требующие комплексно-го решения.

Оправдывает себя практика написания студентами рефератов по наиболее важным теоретическим разделам курса.

Для оперативного контроля знаний целесообразно применять безмашинные и машинные методы программирования.

9. Курсовой проект по рассматриваемой дисциплине носит комплексный характер. Он включает вопросы проектирования, строительства и эксплуатации лесовозных дорог. Задание на проектирование каждому студенту выдается индивидуально. Благодаря этому обеспечивается самостоятельная работа студентов и охват различных типов дорог. Руководство курсовым проектированием ведется во внеурочное время. Защита курсовых проектов производится в установленные кафедрой сроки по особому расписанию.

10. Организация учебного процесса не может рассматриваться без учета наличия учебно-методической литературы. По отдельным разделам курса имеются хорошие пособия (Б. А. Ильин, Б. И. Кувалдин и др.). Однако нельзя признать нормальным, что до настоящего времени по курсу «Проектирование, строительство и эксплуатация лесовозных дорог» нет учебника, нет руководства для курсового проектирования и лабораторных работ. Отсутствуют сборники задач по многим расчетным разделам курса. Исправить это положение — первоочередная задача работников высшей школы.

11. Для дальнейшего улучшения подготовки инженерных кадров необходимо предъявлять все более высокие требования к организации учебного процесса, повышению его эффективности. В связи с этим большие задачи стоят перед научными работниками лесотехнических и технологических вузов и в деле улучшения организации учебного процесса по курсу «Проектирование, строительство и эксплуатация лесовозных дорог». Для этого необходимо:

а) продолжить работу по усовершенствованию программы курса, создать качественные учебники и учебные пособия;

б) определить характер, содержание и соотношение различных видов занятий;

в) добиться выпуска издательствами наглядных пособий;

г) разработать и внедрить в практику технические средства обучения, т. е. организовать учебный процесс во всех его аспектах на подлинно научной основе.