

И.И. Леонович

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ БЕЛОРУССИИ

Подготовка и воспитание высококвалифицированных специалистов является одной из важнейших проблем, решение которых во многом определяет дальнейшее социально-экономическое развитие страны. Большое внимание вопросам подготовки специалистов уделено Генеральным секретарем ЦК КПСС тов. Л.И. Брежневым на Всесоюзном слете студентов, в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране", в Постановлении ЦК КПСС "О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии" и других документах. Особо важное значение приобретают вопросы подготовки и использования специалистов в народном хозяйстве в свете решений XXV съезда КПСС.

Ускоренные темпы роста общественного производства, его интенсификация требуют высокого уровня квалификации современного специалиста.

Развитие творческого характера труда специалиста с высшим образованием выдвигает перед высшей школой новые задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Для успешного их решения периодически перерабатываются учебные планы и программы, в которых находит отражение соединение обучения с научной работой, предусматривается развитие научно-технического творчества студентов. Это в свою очередь диктует необходимость разработки теоретических основ педагогики высшей школы, обобщения накопленного педагогического опыта и внедрения его в практику.

Высшая школа страны работает над решением проблем, обеспечивающих подготовку такого специалиста, который не останавливался бы на полученных в вузе знаниях, а постоянно их совершенствовал. Решается задача научить студента постоянно учиться, овладевать методами научного познания, прививать ему навыки социально-культурного поведения, в конечном

итоге выработать у него ту общественную активность, которая станет обязательным элементом профессиональной деятельности. В связи с этим возрастают требования к профессорско-преподавательскому составу высших учебных заведений. Преподаватель вуза должен обладать высокой эрудицией не только в области преподаваемой дисциплины, но и педагогического мастерства. Наиболее характерными чертами его личности должны стать глубокая коммунистическая убежденность и высокая культура ученого и педагога.

В.И. Ленин указывал: "Во всякой школе самое важное — идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно составом лекторов . . . Никакой контроль, никакие программы и т.д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов" (Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.47, с. 194).

Научный потенциал в высшей школе Белоруссии достаточно высок. В вузах Министерства высшего и среднего специального образования БССР на профессорско-преподавательских должностях работает 11087 научно-педагогических работников. Из них: академиков и членов-корреспондентов АН БССР — 28; профессоров и докторов наук — 327; доцентов, кандидатов наук — 4330. Всего с учеными степенями и званиями — 4730 человек.

Процесс дифференциации наук, сужение рамок диссертационных исследований приводит к тому, что молодой ученый, специализировавшийся на конкретном направлении исследуемой науки, после защиты диссертации не в состоянии преподавать весь объем учебной дисциплины. Таким образом, сегодня ученая степень и производственный опыт уже не абсолютный критерий качественной характеристики педагога высшей школы. Необходимо овладение теорией и методологией систем наук, составляющих основу вузовской педагогики. Эта задача может быть решена путем достижения высокой эффективности системы повышения педагогической квалификации.

Особенность современного этапа деятельности высшей школы, подготавливающей специалиста-исследователя, предопределяет отказ от информационных методов передачи студентам научного знания, накопленного обществом, и переход к методам управления самостоятельной деятельностью, приближающимся к методам научной деятельности ученого.

Задача педагога высшей школы заключается в том, чтобы

научить студента мыслить, анализировать, синтезировать, делать обоснованные выводы, т.е. формировать научное мышление, развивать умение в большом объеме научной информации по каждой учебной дисциплине или ее разделам находить основное звено, научную концепцию. В этой связи мы должны отказаться от лекции как информационного сообщения и придать ей свойства управляющего акта воздействия лектора на познавательную деятельность студента. Лекция должна стать органическим сплавом научной мысли и педагогического мастерства лектора. В ней должна быть изложена суть концепции и содержание учебного материала.

Существенное значение для достижения дидактических целей лекции в вузовском образовании является форма ее устного изложения лектором. Техническое обеспечение лекций – это средство интенсификации познавательной деятельности студента и облегчение труда лектора. Но оно никогда полностью не сможет выполнить функции лектора.

Наука расширяется и углубляется. В учебных программах появляются новые разделы и темы, количество же учебных часов остается прежним, а иногда и уменьшается в результате введения новых, ранее отсутствовавших в учебных планах научных дисциплин. Все это вызывает необходимость отказа от механического увеличения объема информации и перехода к выбору оптимальных объемов научной информации, представляющих концентрацию наиболее важных научных знаний, подъему уровня всего процесса образования. Формальный подход и механическое увеличение научной информации в каждой теме приводит лишь к поверхностному ее изучению.

В условиях перехода на новые учебные планы возникает требование не только создавать новые программы, но и осуществлять их оперативное обновление.

Минвузу СССР при утверждении, видимо, следует рассматривать программы лишь как " типовые ", оговаривая возможность широкой их трансформации в вузах. Это относится прежде всего к учебным дисциплинам по наиболее быстро развивающимся наукам.

Процедура обновления программ должна быть значительно упрощена. Определяющими призваны стать рабочие программы, обсуждаемые и утверждаемые научно-методическими подразделениями высшей школы.

Исследования и разработки проблем высшего образования становятся важнейшим элементом деятельности вузов.

Элементы завершенных исследований уже успешно внедряются в учебно-воспитательный процесс.

Анализ организации, управления, осуществления исследований и разработок по проблемам высшего образования в республике позволяет выделить прежде всего несколько узловых аспектов, характеризующих состояние развития вузовской педагогической науки:

1. Участие вузов в исследованиях и разработках проблем высшего образования.
2. Создание учебников и учебных пособий.
3. Техническое переоснащение вузов.

В Белорусской ССР исследованиями проблем вузовского образования занимаются кафедры всех высших учебных заведений республики. Из профессорско-педагогических работников белорусских вузов более 70% в той или иной степени заняты вопросами педагогики высшей школы.

Организационные функции по планированию, управлению и организации исследований педагогических проблем выполняют секция педагогики и психологии Научно-технического совета Минвуза БССР; Координационный совет по педагогическим наукам, созданный при Институте педагогики Минпроса БССР; секция вузовского образования Педагогического общества БССР и города Минска; Научно-методический кабинет Минвуза БССР; Управление науки Минвуза БССР.

В Белгосуниверситете им. В.И. Ленина ведутся исследования по четырем основным научным направлениям:

1. Основы педагогики высшей школы.
2. Основы психологии обучения студентов в высшей школе.
3. Теория и практика обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы.
4. История школы и педагогической мысли Белоруссии.

Общее научное руководство осуществляет член-корреспондент АПН СССР, профессор С.А. Умрейко.

В Минском государственном педагогическом институте иностранных языков на кафедре педагогики выполняется комплексная тема "Проблемы коммунистического воспитания студентов". В нее включены такие работы, как "Формирование общественно-политической и познавательной активности студентов во внеучебной деятельности"; "Моральный кодекс строителя коммунизма - основа нравственного воспитания студентов"; "Связь самовоспитания и самообразования студенческой молодежи".

Белорусский политехнический институт является головным вузом в разработке такой темы, как "Инженерно-педагогические и психологические проблемы подготовки инженеров-педагогов для профтехучилищ и средних специальных учебных заведений". Соисполнителями являются Ярославский политехнический институт, Кадиевский филиал Коммунарского горно-металлургического факультета, Ленинградский инженерно-строительный институт, Магнитогорский горно-металлургический институт, Карагандинский политехнический институт. Общее руководство осуществляют кафедры инженерно-педагогического факультета БПИ. Данная тема включена в план научных исследований Академии педагогических наук СССР. Кроме того, инженерно-педагогический факультет БПИ является головным по выполнению темы "Исследование, разработка форм и методов планирования и управления учебным процессом", утвержденный НИИ педагогики высшей школы.

В Минском пединституте им. А.М. Горького исследования по педагогике высшей школы проводятся по трем основным направлениям:

1. Коммунистическое воспитание студентов педагогических вузов.

2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в педагогических вузах.

3. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

В Белорусском институте народного хозяйства им. В.В.Куйбышева разработана методика рационализации труда и опыта студентов, планирования самостоятельной внеаудиторной работы студентов младших курсов; научно обоснованы рекомендации по совершенствованию санитарно-гигиенических условий в учебных и бытовых помещениях.

Интересные исследования осуществляются на общенаучных и специальных кафедрах Белорусского технологического института им. С.М. Кирова, Могилевского машиностроительного института и других вузов.

Внедрение результатов педагогических исследований в практику осуществляются путем научных публикаций, докладов для научных работников и студентов, сообщений на конференциях.

Создание вузовской учебной литературы (учебников, учебных и справочных пособий, курсов лекций, методических указаний, словарей и т.п.), которая призвана стать носителем новейшей научной информации в процессе обучения, занимает существен-

ное место в деятельности профессорско-преподавательского состава вузов БССР. Оно осуществляется через центральные, отраслевые издательства СССР, республиканское издательство "Вышэйшая школа", внутривузовские издательства и лаборатории офсетной печати. В республике в создании учебной литературы участвуют около 1200 научно-педагогических работников, что составляет 11% общей численности профессорско-преподавательского состава вузов. За период 1971 - 1975 гг. издательствами "Вышэйшая школа" и Белгосуниверситета им. В.И. Ленина выпущено 226 учебников и учебных пособий объемом 5075 печатных листов.

Перспективным планом Минвуза БССР и издательства "Вышэйшая школа" на 1976 - 1980 гг. намечается издать более 300 наименований учебной литературы. Среди них пособия по новейшим направлениям науки и техники, автоматизированным системам управления, экономическим дисциплинам, по дисциплинам, отражающим специфику развития народного хозяйства и культуры республики.

Несколько учебников и учебных пособий авторов белорусских вузов вышло в центральных союзных издательствах, некоторые работы были переведены и изданы за рубежом. К числу таких изданий относятся: "Сборник задач и упражнений по дифференциальной геометрии" - В.Т. Воднев, изд. "Вышэйшая школа" (переиздано "Műszaki Könyvkiadó", Будапешт, 1974); "Методика обучения математики" - А.А. Столяр, изд. "Вышэйшая школа" (переиздано "Tan Könyvkiadó", Будапешт, 1969); "Логические упражнения по элементарной математике" - М.Е. Драпкина, изд. "Вышэйшая школа" (переиздано "Műszaki Könyvkiadó", Токио, 1968).

Как правило, весьма содержательная и интересно изданная учебная литература находит широкое применение в учебной практике. Так, "Курс лекций по истории КПСС" (под редакцией В.М. Сикорского, М.Е. Шкляра и Н.М. Мешкова); "Экономический анализ деятельности промышленных предприятий" (авторский коллектив - научные работники БГИНХа); "Экономика архитектурного проектирования" (автор - доцент БПИ П. И. Лавренко) и другие учебники завоевали признание широкого круга читателей.

Большую помощь студентам оказывают учебные пособия А.В. Бодакова "Диалектический материализм", В.А. Чантурия "История архитектуры БССР" и многие другие.

Значительное место в научно-исследовательской работе кафедр

Минского педагогического института им. А.М. Горького занимает создание учебников и учебных пособий для студентов педагогических вузов и учащихся средних общеобразовательных школ.

В целом издание учебной литературы сопряжено с необходимостью решения множества научных и организационных проблем. Требуют психолого-педагогических исследований такие вопросы, как оптимальная структура, формы и содержание вузовского учебника; подбор авторских коллективов; периодичность издания; планирование и оперативность публикаций; разработка технологии изложения предметов; создание по каждому курсу полноценных учебников. Решение этих вопросов, несомненно, будет способствовать улучшению качества подготовки специалистов.

В вузах республики широко осуществляются исследования и разработки по техническому переоснащению высшей школы. Создаются новые приборы, оригинальное оборудование и приспособления, которые наряду с научными успешно выполняют и учебные функции.

Мощной учебной базой подготовки квалифицированных специалистов являются проблемные и отраслевые лаборатории многих вузов Белоруссии.

Так, например, проблемная лаборатория "Физические и методические основы высшего спортивного мастерства" проводит исследования по научному обоснованию методов тренировки сборных команд СССР по метанию молота и по бегу на 400 м с барьером, а также сборных команд БССР по 14 видам спорта. Этой лабораторией разработаны методология и приборы для регистрации движений спортсменов. Спортивно-педагогические кафедры БИФК широко используют в учебном процессе результаты научных исследований этой лаборатории и созданное ею оборудование.

Научные исследования по хоздоговорной теме "Инженерно-психологическая разработка эталонов синтетической речи для ввода информации в ЭВМ", выполняемые в Минском государственном педагогическом институте иностранных языков для Института математики АН БССР, позволили получить результаты, имеющие большое народно-хозяйственное значение, а также создать и внедрить в учебный процесс этого вуза ряд оригинальных конструкций. Один из приборов, созданный аспирантами кафедры психологии, успешно демонстрировался на Международной выставке в Народной Республике Болгарии (София).

Значительное внимание в вузах республики уделяется исследованиям и разработкам по оптимизации использования вычислительной техники. Базовая лаборатория технических средств обучения БПИ проводит исследования по выявлению наиболее эффективных ТСО в вузовском учебном процессе. В БПИ создан прибор (планшет "БПИ-2") для контроля и самоконтроля знаний, получивший широкое применение не только в СССР, но и за рубежом. На него получены патенты в ряде стран. Прибор в различных модификациях экспонировался на ВДНХ СССР в павильоне "Народное образование" и удостоен бронзовой медали.

Кафедрой радиофизики и электроники СВЧ БГУ осуществлены исследования по теме "Некоторые вопросы повышения эффективности подготовки молодых специалистов-радиофизиков". В результате стало возможным уточнить профиль подготовки специалистов. На кафедре создан ряд уникальных приборов.

Анализируя достижения отечественных вузов, а также опыт зарубежных стран, следует указать на возможность более широкого применения в вузах республики ЭВМ. Внедрение ЭВМ целесообразно осуществлять в комплексе с периферийными устройствами. Основы программирования и технику работы на машинах необходимо вводить уже с первого курса. В крупных учебных заведениях республики целесообразно создать телевизионные центры для экранизации в оптимальных масштабах всех учебных дисциплин.

Высшим учебным заведениям предстоит усилить методическую работу по вопросам применения вычислительной техники, телевидения и других технических средств в учебном процессе как основы интенсификации методов обучения и улучшения качества подготовки специалистов.

Новые возможности для расширения материально-технической базы при подготовке инженеров открывает формирование учебно-научно-производственных объединений. Примером успешного решения этой задачи являются объединения "БПИ-МАЗ", "БПИ-МТЗ", "БИНХ-ГПЗ-11", "МРТИ-НИИ ЭВМ-завод им. Орджоникидзе", "МРТИ-ПТО "Интеграл", ВТИЛП-ковровый комбинат". Эта интеграция получит свое дальнейшее развитие и послужит укреплению и расширению творческих связей между вузами, НИИ и промышленными предприятиями.

Масштабы исследований и разработок проблем высшего образования в вузах системы Минвуза БССР требуют дальнейшего совершенствования в области планирования и управления педагогической наукой.

Необходимо коренным образом улучшить планирование работы высших учебных заведений. Система организации научно-исследовательских работ по педагогике высшей школы должна определяться координационными планами, утвержденными министерством. В координационные планы должны быть включены важнейшие педагогические, методические и организационные вопросы.

При организации учебного процесса в целом необходимо широко внедрять структурно-логические схемы по каждой дисциплине, сетевые графики по каждой специальности и комплекс методических документов, отражающих весь технологический процесс. Высшие учебные заведения должны четко организовать учебный процесс, добиваясь, чтобы он протекал на высоком идейном и научном уровне, был гармонически сбалансированным, логически стройным, методически и технически обеспеченным. Важно сосредоточить внимание работников высшей школы на исследовании психолого-педагогических вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом. В первую очередь следует предусмотреть улучшение учебно-воспитательного процесса и обеспечение на этой основе повышения качества подготовки специалистов. В пятилетних и годовых планах должны быть отражены все важнейшие педагогические, технические и организационные проблемы, направленные на повышение уровня работы вуза в целом. Необходимо формировать на кафедрах научные коллективы для написания учебников и учебных пособий по всем основным специальностям вуза.

Очень важно управление учебным процессом, как и всем многофакторным вузовским комплексом, осуществлять системно на основе машинной техники и современных методов управления.

Научно-педагогическим работникам вузов необходимо сосредоточить внимание на разработке методических вопросов наиболее рационального применения технических средств в учебном процессе.

Заслуживает внимания дальнейшее улучшение структуры методических объединений, советов, комиссий и повышение их роли в организации учебного процесса. Они должны быть подлинными центрами педагогической мысли, проводниками передовых педагогических идей, организаторами внедрения этих идей в практику работы вузов.

Возросшее значение методической работы вытекает из новых требований к управлению учебно-воспитательным процес-

сом в связи с его перестройкой на научной основе. Методическая работа становится неотъемлемой и существенной частью управления учебным процессом, всей работой с педагогическими кадрами.

Настоящий сборник является первой попыткой обобщения и популяризации накопленного в республике опыта по разработке проблем педагогики высшей школы. Издание сборника явится одним из путей распространения передового опыта научно-педагогических коллективов и будет способствовать внедрению достижений педагогической науки в практику работы высшей школы.