

ставляет всего лишь около 10 % от общего числа подземных рабочих этой категории. В достижении этих успехов большая доля труда техников, работающих рабочими в комплексно-механизированных лавах.

В 56 техникумах отрасли обучается 70 тыс. учащихся, из них примерно половина контингента осваивает основные горные специальности «Подземная разработка угольных месторождений» и «Горная электромеханика».

После выхода постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по средней специальной школе коллегия Министерства наметила ряд конкретных долговременных мер по совершенствованию подготовки специалистов, в том числе такие, как укрепление учебной базы, совершенствование учебного процесса, повышение качественного состава преподавателей. Для лучшего руководства учебной работой, распространения передового опыта работы преподавательских коллективов утверждены по районам страны базовые техникумы.

Коллегия уделяет большое внимание укреплению связей техникумов с производством. Все техникумы закреплены за производственными объединениями или строительными комбинатами и заводами. Заключены договоры о сотрудничестве с производственными коллективами, что помогает улучшить качество проведения производственной практики. Техники получают безвозмездно от этих предприятий горные машины и оборудование. Только за последние пять лет кабинеты, лаборатории и полигоны учебных заведений пополнены современным оборудованием на сумму 8,7 млн. рублей.

Организованный в 1978 г. смотр-конкурс учебных полигонов и кабинетов охраны труда способствовал их реконструкции и пополнению новыми машинами и комплексами оборудования.

За годы текущей пятилетки площади учебно-производственных зданий увеличены с 318 до 350 тыс. кв. метров.

В учебных заведениях почти все нуждающиеся учащиеся обеспечены общежитиями. Министерством организовано социалистическое соревнование на звание «Лучший техникум Министерства угольной промышленности СССР». Ежегодное подведение к Дню шахтера итогов этого соревнования показывает полезность такой формы совершенствования деятельности учебных заведений.

Министерство внимательно рассмотрело вопрос централизации управления техникумами. В результате в подчинение Минуглепрома СССР от республиканских министерств передано 5 техникумов. Упорядочивается сеть филиалов техникумов. В на-

стоящее время из 20 филиалов продолжают работать только 4.

Для дальнейшего повышения качества подготовки техников с учетом перспектив развития отрасли необходимо решить следующие вопросы.

При приеме молодежи в горные техникумы и в период обучения в них целесообразно ввести дополнительные льготы: осуществлять прием без вступительных экзаменов; установить преимущественное право на зачисление в техникумы детей горняков; повысить размер стипендий; предусмотреть выделение целевых средств для организации льготного и диетического питания учащихся.

Необходимо также организовать повышение квалификации преподавателей специальных предметов, имеющих инженерное образование, в области педагогики и проводить такую подготовку централизованно по линии Минвуза СССР.

Итоги работы данного совета будут обсуждены в подведомственных техникумах, а принятые рекомендации — использованы в работе по улучшению качества подготовки специалистов для угольной промышленности.

* * *

И. И. ЛЕОНОВИЧ,
зам. Министра высшего и среднего
специального образования БССР



Трудно переоценить роль и значимость постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием». За годы после принятия этого документа в средней специальной школе Белоруссии произошли большие изменения. Упорядочена подчиненность техникумов и училищ, возрос уровень управления ими, проведена специализация средних специальных учебных заведений с учетом территориального принципа, что облегчи-

ло комплектование учебных заведений местными жителями и закрепление выпускников на производстве. Развертывается работа по кооперированию подготовки специалистов, разрабатываются прогнозы и методики определения потребности специалистов.

Минвуз БССР, республиканские министерства и ведомства принимают меры к укреплению учебно-материальной базы техникумов и училищ, обеспечению их учебной литературой, современным лабораторным и станочным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами и наглядными пособиями.

В республике больше стало уделяться внимания подбору и расстановке руководящих и педагогических кадров техникумов и училищ с учетом их базового образования, систематическому повышению их мастерства. Расширена сеть факультетов повышения квалификации, которая обеспечивает за пятилетие переподготовку около 70 % преподавателей техникумов и училищ республики. Широкое распространение получила стажировка как новая и эффективная форма повышения квалификации преподавателей.

Успешно проведена аттестация всего руководящего состава и преподавателей, в ходе которой использовались разработанные аттестационные листы и квалификационные карты. Аттестация способствовала росту мастерства преподавателей, их творческой активности и повышению идейно-политического уровня.

Более систематическим и действенным стал контроль за учебно-воспитательным процессом, чему способствует Государственная, а также созданная при Минвузе БССР республиканская инспекция средних специальных учебных заведений.

Во всех областных центрах работают советы директоров средних специальных учебных заведений, деятельность которых позволила привлечь к решению проблем среднего специального образования более широкие круги общественности.

Активизировалась воспитательная работа в техникумах и училищах. Особое влияние на нее оказывают вышедшие из печати книги Л. И. Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина» и постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы».

Для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов среднего звена необходимо, на наш взгляд, решить ряд задач.

Одно из узких мест в республике — строительство материальной базы для находящихся в ведении Минвуза БССР многопрофильных техникумов, готовящих специалистов для широкого круга отраслей народного

хозяйства. Планирование строительства осуществляется за счет капитальных вложений отраслевых министерств и ведомств, для которых готовятся специалисты. Однако такой порядок теперь превратился в серьезный барьер. На строительство учебно-лабораторного корпуса Витебского индустриального техникума стоимостью всего 240 тыс. рублей, например, нам пришлось привлечь 8 министерств и ведомств. Не лучше ли выделять капитальные вложения с планом подрядных работ непосредственно минвузам для целенаправленного развития техникумов и училищ?

Далее. Всесоюзное специализированное научно-производственное объединение «Союзвузприбор» должно учитывать потребности средних специальных учебных заведений в технических средствах обучения, в типовом учебно-лабораторном оборудовании, в наглядных пособиях, а также разрабатывать способы оптимального размещения их в кабинетах и лабораториях и схемы автоматизированного управления ими с пультов преподавателя.

Учебная и научно-методическая работа в средних специальных учебных заведениях Белоруссии направляется и организуется шестью кабинетами, находящимися в ведении различных министерств и ведомств. Каждый из кабинетов обобщает и распространяет передовой опыт, разрабатывает рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организует различные мероприятия с целью повышения квалификации преподавателей и т. д. Однако несмотря на существующие контакты между указанными кабинетами, несмотря на взаимный обмен информацией и документацией, отсутствие единого руководства затрудняет координацию их деятельности и не исключает параллелизма и дублирования в работе.

Эту проблему можно было бы решить путем объединения указанных кабинетов и создания в республике регионального научно-методического центра, который осуществлял бы единое методическое руководство деятельностью предметных (цикловых) комиссий, городских и республиканских методических объединений, методических советов, базовых учебных заведений. Такому центру будет под силу глубоко и всесторонне изучать, координировать, анализировать состояние методической работы в учебных заведениях и вносить обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Видимо, настала пора перейти к следующему этапу централизации управления средними специальными учебными заведениями. Сейчас в нашей республике 133 техникума и училища подчинены 26 республиканским

и союзным министерствам и ведомствам, причем некоторые из них имеют в своем подчинении от 1 до 6 учебных заведений. Ясно, что в условиях такой разобщенности, да еще при отсутствии региональных органов управления средними специальными учебными заведениями, учебно-методическое руководство ими, возложенное на Минвуз республики, по целому ряду серьезных аспектов осуществляется чисто символически. Задачу повышения качества подготовки специалистов можно успешно решить лишь путем централизации управления средней специальной школой в рамках одного органа.

Нельзя не затронуть проблемы уточнения штата факультетов повышения квалификации (ФПК) преподавателей средних специальных учебных заведений. Численность административно-управленческого персонала ФПК согласно действующему положению определяется по существующим штатам дневных факультетов вузов, что нельзя признать нормальным. Во-первых, на дневных факультетах, кроме работников деканата, имеются кафедры, которые занимаются организацией учебно-воспитательного процесса. На ФПК таких кафедр нет, а их, очевидно, надо иметь. Во-вторых, работа со слушателями ФПК, в отличие от работы со студентами, специфична, она приближается к работе со слушателями институтов повышения квалификации преподавателей вузов, где штаты в расчете на определенное число слушателей значительно больше, чем на ФПК. В-третьих, на ФПК велик объем работы, много внимания надо уделять не только совершенствованию форм и методов проведения лекционных, семинарских, практических и других видов занятий, но и постоянно улучшать методическую работу, педагогическую практику. Надо было бы особое внимание обратить также на методическое обеспечение ФПК.

* * *

О. И. КАРПУХИН,
зам. заведующего Отделом
студенческой молодежи
ЦК ВЛКСМ

Комсомол и среднюю специальную школу объединяет общая цель — сформировать и воспитать преданного, полезного Родине советского специалиста. Активная жизненная позиция будущих специалистов, их политическая сознательность проявятся в первую очередь в их отношении к учебе — главному труду учащихся. Поэтому мы постоянно направляем усилия комитетов комсомола на поиск новых, более эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечение в каждом коллективе учащихся высокой организованности и дисциплины. В решении этих вопросов важная роль принадле-

жит учебно-воспитательным комиссиям, советам отличников, органам самоуправления учащихся, конкурсам и олимпиадам. Думается, что надо активнее развивать в учебных группах движение под девизом: «Ни одного отстающего рядом», воспитывая у будущих специалистов чувство ответственности не только за свою учебу, но и за дела своих товарищей, успехи коллектива в целом.

В учебных заведениях страны широко распространены смотры-конкурсы учебных групп. Они оказывают эффективное влияние на улучшение учебно-воспитательного процесса. Мы стремимся к тому, чтобы это соревнование носило характер творческого соперничества, способствовало обмену опытом между коллективами. Сейчас Отдел студенческой молодежи разрабатывает рекомендации по совершенствованию системы проведения смотра-конкурса учебных групп.



На наш взгляд, комсомольским организациям совместно с преподавательскими коллективами нужно больше внимания уделять формированию коллективов учебных групп. Ведь именно в учебных группах закладываются нравственные качества молодого человека, вырабатывается его отношение к учебе и общественной работе. Представляется перспективным разработать научно обоснованные рекомендации и методику комплектования учебных групп, формирования коллектива с широким использованием достижений современной педагогики и психологии, социологических исследований.

Важное место в подготовке и воспитании специалиста занимает производственная практика. В последние годы складывается хорошая традиция сотрудничества комсомольских организаций техникумов и промышленных предприятий. Интересен опыт Днепропетровского сварочного техникума по созданию отрядов практикантов, в которых учащиеся активно сочетают выполнение производственной программы с организаторской, политико-воспитательной и культурно-массовой работой.

Профессиональное, трудовое воспитание учащейся молодежи неразрывно связано с их идейно-политической закалкой. В последние годы заметно возрос интерес учащихся к изу-