

- целесообразно ввести дополнительные льготы для молодежи, поступающей в горные техникумы и в период обучения в них: прием без вступительных экзаменов по конкурсу аттестатов; установить преимущественное право на зачисление детей горняков; повысить до 50-60 руб. в месяц размер стипендий; предусмотреть выделение целевых средств для организации льготного и диетического питания учащихся;

- изменить наименование специальности 0203 на "Технология и комплексная механизация подземной разработки" - по аналогии с вузовской специальностью;

- не решен вопрос повышения квалификации в области педагогики преподавателей специальных предметов, имеющих инженерное образование. Было бы намного эффективнее проводить такую подготовку централизованно по линии Минвуза СССР;

- часто в печати и в устной речи учащихся техникумов называют студентами. Настало время узаконить этот термин. От этого выиграют наши воспитанники, определенное влияние это окажет на повышение уровня подготовки специалистов;

- на прибытие молодых специалистов к месту работы согласно распределению сейчас отрицательно влияет их призыв на службу в ряды Советской Армии непосредственно по окончании техникума. На наш взгляд, более правильно осуществлять призыв в Советскую Армию после прибытия и трудоустройства специалиста на производстве. Это способствовало бы закреплению молодежи на предприятиях.

Заместитель Министра высшего и среднего специального образования Белорусской ССР, член Совета по среднему специальному образованию И.И.Леоневич

Трудно переоценить роль и значимость постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию руководства средними специальными учебными заведениями и об улучшении качества подготовки специалистов со средним специальным образованием" от 22 августа 1974 г. № 656 в развитии средней специальной школы.

Большие изменения после принятия этого документа произошли в средней специальной школе Белорусской ССР. Упорядочена подчиненность техникумов и училищ, возрос уровень управления ими, проведена их специализация с учетом территориального принципа, что облегчило комплектование учебных заведений местными жителями и закрепление выпускников на производстве.

Развертывается работа по кооперированию подготовки специалистов, разрабатываются прогнозы и методики определения потребности специалистов.

Минвузом БССР, республиканскими министерствами и ведомствами принимаются меры к укреплению учебно-материальной базы техникумов и училищ, обеспечению их учебной литературой, современным лабораторным и станочным оборудованием, техническими средствами обучения, приборами и наглядными пособиями.

Уделяется внимание подбору и расстановке руководящих и педагогических кадров техникумов и училищ с учетом их базового образования, систематическому повышению их квалификации. Расширена сеть факультетов повышения квалификации, где проходят переподготовку около 70% преподавателей средней специальной школы республики. Широкое распространение получила стажировка как новая и эффективная форма повышения квалификации преподавателей, рекомендованная постановлением.

Успешно проведена аттестация всего руководящего состава и преподавателей техникумов и училищ, в ходе которой использовались специально разработанные аттестационные листы и квалификационные карты. Аттестация способствовала росту мастерства преподавателей, их творческой активности и повышению идейно-политического уровня.

Более систематическим и действенным стал контроль за учебно-воспитательным процессом, чему способствует работа Государственной и республиканской инспекций средних специальных учебных заведений.

Во всех областных центрах созданы и функционируют Советы директоров средних специальных учебных заведений, деятельность которых позволила привлечь к решению проблем среднего специального образования более широкие круги общественности.

Активизировалась воспитательная работа в техникумах и училищах, чему способствуют вышедшие из печати работы Л.И.Брежнева "Малая земля", "Возрождение", "Целина" и постановление ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы".

В результате улучшились основные показатели работы учебных заведений Белоруссии, которые в 1978 - 1979 гг. были выше средних показателей по стране (успеваемость соответственно составляет 96,8% и 95,8%, отсеи 4,2% и 7,2%).

Для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов среднего звена необходимо, на наш взгляд, решить ряд задач.

Первоочередной задачей является укрепление и расширение материальной базы находящихся в ведении Минвуза республики многопрофильных техникумов, готовящих специалистов для широкого круга отраслей народного хозяйства. Финансирование такого строительства осуществляется, согласно постановлению Совета Министров СССР от 10 июня 1967 г. № 643, за счет капитальных вложений отраслевых министерств и ведомств, для которых готовятся специалисты. Установленный порядок финансирования строительства материальной базы превратился в серьезный барьер. На строительство учебно-лабораторного корпуса Витебского индустриального техникума стоимостью 240 тыс. рублей нам пришлось, например, привлечь восемь министерств и ведомств. Настало время изменить такой порядок: необходимо через Госплан выделять капитальные вложения с планом подрядных работ непосредственно минвузам республик для целенаправленного развития техникумов и училищ.

Целесообразно, чтобы Всесоюзное специализированное научно-производственное объединение "Совхозприбор" учитывало потребности средних специальных учебных заведений в технических средствах обучения, в типовом учебно-лабораторном оборудовании, в наглядных пособиях, а также разрабатывало бы способы оптимального размещения их в кабинетах и лабораториях и схемы автоматизированного управления ими с пультов преподавания.

Учебно- и научно-методическая работа в средних специальных учебных заведениях Белоруссии направляется и организуется шестью кабинетами, находящимися в ведении различных министерств и ведомств. Каждый из кабинетов обобщает и распространяет передовой опыт, разрабатывает рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организует различные мероприятия с целью повышения квалификации преподавателей и т.д.

Несмотря на существующие контакты между указанными кабинетами, взаимный обмен информацией и документацией, отсутствие единого руководства затрудняет координацию их деятельности и не исключает параллелизма и дублирования в работе.

Эту проблему можно было бы решить путем объединения указанных кабинетов и создания в республике регионального научно-методического центра, который осуществлял бы единое методическое руководство деятельностью предметных (цикловых) комиссий, городских и республиканских методических объединений, методических советов, базовых учебных заведений. Такой центр может глубоко и всесторонне изучать, координировать, анализировать состояние методической работы в учебных заведениях и вносить обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы.

Управление средними специальными учебными заведениями в настоящее время еще значительно децентрализовано. Например, в нашей республике 133 техникума и училища подчинены 26 республиканским и союзным министерствам и ведомствам, причем некоторые из них имеют в своем подчинении от I до 6 учебных заведений. Ясно, что в условиях такой разобщенности, да еще при отсутствии региональных органов управления средними специальными учебными заведениями, учебно-методическое руководство ими, возложенное на Минвуз республики, по целому ряду серьезных аспектов осуществляется чисто символически. Задача повышения качества подготовки специалистов можно успешно решить лишь при централизации управления средней специальной школой в рамках одного органа.

Хотелось бы остановиться еще на вопросе введения новых учебных планов, программ и учебной литературы.

Учебные программы к новым учебным планам поступают в учебные заведения с опозданием на 1,5 - 2 года. Так, к учебным планам 1972 г. по специальностям 0202, 0303, 0501, 0622, 0704, 1216, 2094 программы поступили в 1973 и 1974 гг. До сих пор по ряду предметов специальностей 2115 и 2127 отсутствуют новые учебные программы.

Отстает также издание учебной литературы, соответствующей новым программам, разрыв во времени составляет 3-5 лет (например, учебники по математике и другим предметам).

Следует подумать над тем, как добиться одновременного введения новых учебных планов, программ и обеспечения их изданием новых учебников и учебных пособий. Целесообразно при этом взять за основу систему внедрения стандартов.

Остается не решенной проблема численности штатов факультетов повышения квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений.

Численность административно-управленческого персонала ФПК, согласно действующему положению, определяется по существующим штатам дневных факультетов вузов, что нельзя признать нормальным. Во-первых, на дневных факультетах, кроме работников деканата, имеются кафедры, которые занимаются организацией учебно-воспитательного процесса со студентами. На ФПК таких кафедр нет, но их, очевидно, надо иметь. Во-вторых, работа со слушателями ФПК, в отличие от работы со студентами, специфична, она приближается к работе со слушателями ИПК преподавателей вузов, где штаты в расчете на определенное число слушателей значительно больше, чем на ФПК. В-третьих, на ФПК велик объем работы, здесь много внимания надо уделять совершенствованию форм и методов проведения лекционных, семинарских, практических и других видов занятий, постоянно улучшать методическую работу, педагогическую практику, подготовку слушателями методических контрольных работ, которые целесообразно доводить до опубликования. Необходимо особое внимание обратить на методическое обеспечение ФПК.

Разрешите заверить, что органы управления техникумами и училищами республики примут необходимые меры по успешной реа-

лизации решений XXV съезда КПСС, постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22 августа 1974 г. № 656.

Заместитель заведующего
отделом студенческой молодежи
ЦК ВЛКСМ О.И.Карпухин

Комсомольская аудитория наших средних специальных учебных заведений насчитывает сегодня свыше 2,5 млн. человек. В кабинетах и лабораториях, в будних трудовых семестрах и в общественной работе будущие специалисты приобретают знания, накапливают умения, формируют морально-политические качества.

Юноши и девушки новыми успехами в труде, учебе, общественной работе встречают 110-ю годовщину со дня рождения В.И.Ленина. В эти дни в комсомольских организациях проходит Всесоюзная Ленинская поверка — смотр боевых и творческих сил молодежи, отчет юношей и девушек перед старшими товарищами — коммунистами о выполнении ленинских заветов.

ЦК ВЛКСМ постоянно анализирует опыт работы комитетов комсомола по совершенствованию подготовки специалистов, стремится своевременно дать необходимые рекомендации. Хорошей практикой ЦК ВЛКСМ стало совместное с Минвузом СССР, отраслевыми министерствами и ведомствами изучение конкретного опыта, пропаганда его, стремление сделать этот опыт нормой деятельности учебных коллективов. По всем основным вопросам профессиональной подготовки и коммунистического воспитания учащейся молодежи мы имеем единые документы.

Комсомол и среднюю специальную школу объединяет общая цель — сформировать и воспитать преданного, полезного Родине советского специалиста. Активная жизненная позиция будущих специалистов, их политическая сознательность, в первую очередь, проявляется в их отношении к учебе — главному труду учащегося. Поэтому мы постоянно направляем усилия комитетов комсомола на поиск новых, более эффективных путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, обеспечение в каждом коллективе учащихся высокой организованности и дисциплины. В решении этих вопросов важная роль принадлежит учебно-воспита-