

И. И. Леонович, докт. техн. наук, проф.,
зам. министра высшего и среднего
специального образования БССР

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНВУЗА БССР В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ XXVI СЪЕЗДА КПСС

В развернувшемся всенародном движении за претворение в жизнь решений XXVI съезда партии перед коллективами техникумов и училищ открылись новые, широчайшие возможности и резервы для дальнейшего повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, качества обучения и воспитания учащихся.

Воспринимая съезды партии как исторические вехи на пути дальнейшего расцвета Отчизны, трудящиеся стремятся во время подготовки к ним еще шире развернуть социалистическое соревнование, принимают повышенные обязательства.

Оценивая с этих позиций работу средних специальных учебных заведений республики, следует отметить, что они добились определенных успехов. Задания, установленные партией и правительством по подготовке специалистов со средним специальным образованием, успешно выполняются. Если в девятой пятилетке в Белорусской ССР общий выпуск специалистов со средним специальным образованием составил 198,2 тыс. человек, то в десятой в народное хозяйство направлено свыше 215 тыс. выпускников техникумов и училищ.

Интенсивное развитие среднего специального образования позволило резко увеличить насыщенность отраслей народного хозяйства специалистами. В 1960 г. на каждую тысячу занятых в народном хозяйстве республики работников приходилось 63 специалиста со средним специальным образованием, в 1975 — их было уже 133, а в 1980 г. — 154 человека.

За годы десятой пятилетки в подведомственных Минвузу БССР учебных заведениях осуществлен ряд мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению эффективности и организации его на научной основе.

Практически во всех техникумах и училищах Минвуза БССР оборудованы лаборатории ТСО, широко используются кино- и диапроекторная аппаратура, фонозапись, начато внедрение в учебный процесс графопрокторов (кодоскопов), видеомагнитофонов. В ряде учебных заведений имеются различные тренажеры и электрифицированные стенды, изготовленные силами учащихся и преподавателей. Практикуется проведение семинаров и конференций по изучению методики и обмену опытом использования ТСО на учебных занятиях. С 1979/80 учебно-

го года введена система поэтапного контроля текущей успеваемости и посещаемости занятий. Педагогические коллективы приступили к разработке технологических карт, структурно-логических схем специальностей и предметов, усиливают мировоззренческую направленность спецдисциплин.

Повысилась успеваемость в техникумах и училищах Минвуза БССР, которая и составила в 1979/80 учебном году 98,28%, что на 0,98% больше, чем в начале пятилетки. Увеличилось количество учащихся, занимающихся на «5», а также на «4» и «5» (соответственно 3 и 36%).

По сравнению с девятой за годы десятой пятилетки на 5% увеличилось количество выпускников техникумов и училищ, сдающих государственные экзамены и защищающих дипломные проекты на «хорошо» и «отлично» (72,5%).

Качество учебно-воспитательного процесса прежде всего определяется содержанием обучения, его планомерным обновлением, обогащением учебных дисциплин новыми идеями, систематическим исключением из них устаревших понятий, потерявших актуальность фактов.

Известно, что в условиях бурных темпов научно-технической революции средние специальные учебные заведения должны не только вооружать учащихся запасом знаний, формировать у них широкий кругозор, но и развивать творческое мышление, умение самостоятельно пополнять свои знания. Решение этой задачи возможно, как показывает опыт, на основе рационального сочетания традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) методов обучения, при умелом использовании преимуществ каждого из этих методов.

Настало время осуществить конкретные и действенные шаги по комплексному совершенствованию обучения, по координированной постановке педагогических экспериментов, ведению учебного процесса преимущественно по технологическим картам, опирающимся на структурно-логические схемы, стандарты учебных заведений. Необходимо, чтобы в каждом учебном заведении была создана обстановка подлинной заботы о качестве знаний учащихся.

Неплохо в данном направлении работает педагогический коллектив Новополоцкого нефтяного техникума, в котором налажена четкая система организации и проведения всей учебно-методической и воспитательной работы. Созданы необходимые условия для научной организации труда преподавателей и учащихся. Активно внедряются новые формы и методы обучения и воспитания. Широкое распространение получил опыт В. Ф. Шаталова с применением комплекса технических средств обучения и контроля, технологических карт.

Техникум является инициатором разработки количественных показателей работы преподавателей, учебных групп, кабинетов, лабораторий, цикловых комиссий, других структурных подраз-

делений. Эти показатели в процессе работы совершенствуются и используются при подведении итогов социалистического соревнования. Они позволяют измерять затраченные усилия педагогов, оценивать качество их труда, индивидуальные результаты работы, вклад каждого в общее дело. Этим самым создается здоровая морально-психологическая обстановка в коллективе. Вся деятельность техникума проводится под девизом «От творчески работающего преподавателя — к творчески работающему коллективу».

Средние специальные учебные заведения Минвуза БССР в последние годы активизировали работу по комплектации учебных кабинетов и лабораторий техническими средствами обучения. Насыщенность техническими средствами наших подведомственных учебных заведений в 1980 г. по сравнению с 1975 г. возросла на 187%. Одновременно проводится работа по методическому обеспечению учебного процесса, которое основано на широком применении ТСО.

Так, в Бобруйском автотранспортном техникуме все учебные кабинеты оборудованы комплексом ТСО, эстетически оформлены. В педкабинете имеется литература по методике применения технических средств обучения, картотека наличия ТСО и дидактических материалов. В кабинете черчения разработаны оригинальные наглядные пособия, здесь обобщается опыт применения графопроекторов, диапроекторов и других технических средств, их методического обеспечения. В учебном заведении систематически проводятся конференции и семинары для преподавателей.

В Гомельском дорожно-строительном техникуме оборудованы комплексы технических средств обучения со стационарной установкой и автоматическим дистанционным управлением, которое осуществляется с единого пульта. Начато внедрение в учебный процесс телевизионной замкнутой системы и видеомagnитофонов, разрабатываются вопросы методики их использования.

В настоящее время учебным заведениям следует обратить особое внимание на методическое обеспечение ТСО. Речь идет прежде всего об усилении педагогической и методической подготовленности преподавателей к использованию технических средств, о широкой разработке дидактических материалов и об определении оптимальных вариантов применения тех или иных технических средств в учебном и воспитательном процессах.

Дальнейшее развитие в учебных заведениях получила экспериментально-конструкторская, опытническая и творческая работа учащихся. В основном она проводится дифференцированно по курсам с учетом индивидуальных особенностей. Работа кружковцев способствует сохранению и пополнению учебно-наглядных пособий. Учащиеся проводят реконструкцию кабинетов

и лабораторий, осуществляют ремонт и наладку действующих моделей и приборов, выполняют заказы предприятий, организаций и учреждений.

Во многих учебных заведениях для координации опытнической, конструкторской и творческой работы учащихся и руководства ею в техникумах созданы советы, при которых работают секции и экспериментально-конструкторские бюро.

Заслуживает внимания структура экспериментально-конструкторского бюро Новополоцкого нефтяного техникума. В это бюро входят следующие отделы: технический, снабжения, научной организации труда, стандартизации, эстетики, техники безопасности и противопожарной защиты. Возглавляют отделы ответственные работники техникума. Так, начальником отдела снабжения назначен зам. директора по административно-хозяйственной работе, начальником технического отдела — заведующий учебно-производственными мастерскими и т. д. Такая структура ЭКБ техникума приближает его к производству и позволяет успешно решать вопросы экспериментальной и конструкторской работы учащихся.

Определенная работа проделана в учебных заведениях по дальнейшему совершенствованию практической подготовки учащихся. Улучшены руководство и контроль за проведением практики на предприятиях со стороны учебных заведений, усилены связи техникумов с предприятиями.

Определенных успехов достигли учебно-производственные предприятия, играющие важную роль в производственном обучении. Цеха этих предприятий оснащены современным оборудованием, в них имеются специализированные классы для проведения технических занятий. В этих условиях открылись широкие возможности для совершенствования технической, трудовой и организационной сторон учебной работы. Опыт показывает, что организация практического обучения, в процессе которого выпускается товарная продукция (от простой до сложной), в большой степени способствует формированию у учащихся профессиональных навыков, широкого технического кругозора, умения работать с инструктивно-технологической документацией, повышает интерес к избранной профессии, воспитывает ответственность за эффективность своего труда.

Подъем качества подготовки специалистов на уровень современных требований немислим без дальнейшего совершенствования системы коммунистического воспитания в средней специальной школе, ее органического соединения с обучением и практикой коммунистического строительства.

В постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» на основе глубокого анализа развития советского общества, с учетом планомерного роста его огромного материального и духовного потенциала сформулированы цели и задачи нашей партии в обла-

сти формирования коммунистического сознания советских людей.

Учебные заведения за последние годы немало сделали, чтобы превратить воспитательную работу в целостный процесс, обеспечить органическое единство принципов обучения и воспитания. Комплексный подход к воспитательной работе неразрывно связан с перспективным планированием, требует умело применять на практике наиболее эффективные формы и методы, анализировать промежуточные и конечные результаты.

Воспитательная работа во всех учебных заведениях проводится в соответствии с «Перспективным комплексным планом коммунистического воспитания учащихся на весь период обучения», который своевременно корректируется, дополняется и совершенствуется в связи с важными событиями в общественно-политической жизни страны, средней специальной школы. В этом аспекте показателен опыт Гродненского культпросветучилища, Молодечненского политехникума, Новогрудского торгово-экономического техникума и др. Здесь выполнение планов осуществляется всеми педагогическими работниками учебных заведений как в период проведения внеклассных мероприятий, так и в учебное время. Лучшие преподаватели эффективно используют воспитательные возможности каждого раздела, каждой темы для формирования у учащихся идейной убежденности, патристических и интернациональных чувств, для воспитания гордости за свою Родину, Коммунистическую партию, за успехи коммунистического строительства. Большую разностороннюю работу проводят заместители директоров по воспитательной работе, воспитатели общежитий, комсомольские и профсоюзные организации.

Ощутимый вклад в активизацию воспитательной работы внесли книги Леонида Ильича Брежнева «Малая земля», «Возрождение», «Целина». Преподаватели, партийные и комсомольские организации провели исключительно большую и очень важную работу с учащимися по внимательному и всестороннему изучению этих произведений. В ряде учебных заведений обобщен опыт проведения внеклассных мероприятий, изданы методические рекомендации.

Большое внимание в техникумах и училищах уделяется индивидуальному подходу к формированию личности учащихся, выбору форм и методов воздействия на учащегося с учетом его индивидуальных особенностей. Так, группа преподавателей Гродненского культпросветучилища работала над проблемой «Изучение факторов, влияющих на повышение эффективности коммунистического воспитания учащихся». Ими проведен ряд социологических исследований по основным темам проблемы, написано несколько методических разработок, опубликованы статьи в журнале «Среднее специальное образование» и газете «Гродненская правда».

Заметную роль в повышении общественной активности учащихся играют народные университеты и факультеты общественных профессий. В прошедшем учебном году в техникумах и училищах Минвуза БССР функционировало 67 народных университетов, в которых обучалось свыше 15 тыс. учащихся, и 14 факультетов общественных профессий с контингентом около 5 тыс. человек. Наиболее успешно работали университеты и ФОП Лидского индустриального, Могилевского строительного, Гомельского дорожно-строительного, Полоцкого лесного техникумов.

С каждым годом в средних специальных учебных заведениях применяются все более разнообразные методы и формы военно-патриотической работы. Это проведение лекций, бесед, уроков мужества, тематических вечеров, встреч с участниками и ветеранами войны, походов по «дорогам отцов» и экскурсий по местам боевой славы республики и области; участие в открытии памятников, мемориальных досок, возложении венков на могилы погибших воинов и партизан; торжественные проводы воспитанников учебного заведения в ряды Советской Армии, поддержание с ними и с командирами воинских частей постоянной связи; выпуск стенных газет, радиопередач; показ и обсуждение кинофильмов на военно-патриотическую тематику; проведение читательских конференций, вечеров-диспутов; организация стрелковых и военно-технических кружков; проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта. Такая работа, как показала практика, формирует у учащихся идейную убежденность, патриотические и интернациональные чувства, гордость за свою Родину, Коммунистическую партию, за впечатляющие успехи в социалистическом строительстве.

Основопологающей идеей, которой должны руководствоваться работники средней специальной школы в деле усиления коммунистического воспитания, как подчеркнуто в постановлении ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы», было и остается органическое единство обучения и воспитания как принципиальная основа всей советской системы образования, неразрывного единства идейно-политического, трудового, нравственного, патриотического, интернационального, эстетического и физического воспитания будущих специалистов.

Качество подготовки учащихся, вся жизнь и деятельность учебных заведений в решающей степени зависят от педагогических кадров, их идейно-теоретического и профессионального уровня. За годы десятой пятилетки в контингенте педагогических работников произошли определенные положительные изменения, чему способствовала сложившаяся в республике система повышения политической, учебно-методической и научной квалификации преподавателей средних специальных учебных заведений, их аттестации.

Минвуз БССР, средние специальные учебные заведения много делают для того, чтобы на всех участках по обучению и воспитанию учащихся трудились политически зрелые, активные работники, имеющие необходимую марксистско-ленинскую, педагогическую и профессиональную подготовку, обеспечивающие творческий подход к своему труду, всемерное совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Активизация деятельности педагогов в направлении повышения эффективности учебно-методической и политико-воспитательной работы с учетом интенсивности и качества педагогического труда способствует развернувшееся социалистическое соревнование как внутри учебных заведений, так и между ними.

Комплексный подход к решению производственных и воспитательных задач требует постоянного изучения и обобщения практики соревнования, распространения прогрессивных методов и починов. Многие учебные заведения уделяют постоянное внимание совершенствованию форм социалистического соревнования, берут на вооружение новые формы и способствуют их распространению.

За достижение высоких показателей во Всесоюзном социалистическом соревновании средних специальных учебных заведений Минвуза СССР за 1979 г. Лидский индустриальный техникум награжден Переходящим Красным Знаменем Министерства высшего и среднего специального образования СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений; Гомельский дорожно-строительный, Бобруйский автотранспортный и Новополоцкий нефтяной техникумы отмечены Почетными грамотами Министерства высшего и среднего специального образования СССР и ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Весь этот комплекс мер не мог не сказаться положительно на повышении уровня подготовки молодых специалистов, на росте их трудовой и общественно-политической активности.

Для выполнения задач, поставленных перед учебными заведениями, педагогическими коллективами, необходимо постоянно совершенствовать стиль и методы руководства и управления. Для руководителя любого ранга в первую очередь требуется компетентность, знание участка работы, за который он отвечает. Он должен быть самым исполнительным и оперативным, четко и ясно видеть перспективу, уметь отличать главное от второстепенного, старое от нового, прислушиваться и считаться с мнением коллектива. Результаты наиболее весомы и плодотворны там, где инициатива работников, стремление максимально использовать внутренние резервы надежно подкрепляются высоким уровнем и качеством управления во всех звеньях, умением практически организовать дело, налаживать дружную совместную работу.

Средняя специальная школа живет в едином ритме со всей

страной. Основные цели ее развития определяются задачами коммунистического строительства на современном этапе, обусловлены ими. Вот почему вся наша деятельность сосредоточена вокруг проблемы эффективности и качества — касается ли это учебно-воспитательного процесса, педагогических кадров, проблем управления, материальной базы и т. д.

Основные задачи развития среднего специального образования мы должны решать именно с этих позиций. Главное направление нашей работы определяется местом и ролью средней специальной школы в обществе развитого социализма, когда фактор научного воспитания и образования все более выступает в качестве важнейшего условия дальнейшего развития экономического и научно-технического потенциала страны, совершенствования социально-классовой структуры советского общества.

В. П. Скороходов,
зам. министра культуры БССР

РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛОРУССИИ

Становление и развитие музыкального образования в Белоруссии представляет собой неотъемлемую часть программы культурного строительства Советского государства.

Статистические данные с неумолимой точностью показывают: до Великой Октябрьской социалистической революции Белоруссия не имела высших учебных заведений. В 1913 г. в республике работало лишь 92 средних школы, 6 лесных, 3 медицинских и 13 коммерческих училищ. Число всех обучающихся на одну тысячу жителей не превышало 50 человек. Грамотность среди населения от 9 лет и старше составляла лишь 23%. В отдельных районах эта цифра доходила до 10...11%. Еще большая отсталость наблюдалась в области эстетического воспитания народа: не было своей профессиональной музыки, не существовало специального музыкального образования.

Великая Октябрьская социалистическая революция положила начало духовному расцвету Белоруссии. Вопросы развития культуры народа стали предметом пристального внимания Коммунистической партии и Советского правительства. В области музыкальной культуры были поставлены задачи: создать профессиональное национальное искусство и начать широкую работу по эстетическому воспитанию трудящихся масс. Решение этих важных задач было невозможно без подготовки музыкантов-профессионалов через стройную систему музыкального образования.

Уже в первые месяцы Советской власти в Белоруссии развер-