

# **В ПОМОЩЬ КУРАТОРУ**

**Методические рекомендации для кураторов  
студенческих групп высших учебных заведений**

Минск 2005

УДК 378.8:378.4

ББК 74.58

В 11

Рассмотрены и рекомендованы к изданию редакционно-издательским советом университета

Автор-составитель доцент *Т.Г. Каленникова*

Рецензент доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики высшей школы и  
современных воспитательных технологий  
БГПУ им. Максима Танка *Р.С. Лунова*

По тематическому плану изданий учебно-методической литературы университета на 2005 год. Поз. 211.

Для кураторов студенческих групп высших учебных заведений.

© УО «Белорусский государственный  
технологический университет», 2005

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Наша страна переживает новый этап в своем развитии, связанный с укреплением основ белорусской государственности.

В этих условиях очень важно, какие ценности формируются в стенах вуза у будущих инженеров, экономистов, технологов, химиков и других специалистов. Поэтому воспитательная работа в вузе является значительным звеном образовательного процесса, особая роль в которой отводится куратору.

Для студентов высшее учебное заведение должно стать источником приобретения не только знаний, но и социального опыта, т. е. школой подготовки к реальной жизни в обществе.

Практика показывает, что основная цель студента в вузе – успешная сдача зачетов и экзаменов, а поэтому в его социальном развитии наблюдается ряд проблем:

- все еще низкий общий уровень культуры;
- узость интересов;
- несформированность коммуникативных связей;
- отсутствие умения вести диалог;
- не способность к выбору, рефлексии, саморегуляции.

Цель пособия – раскрыть основные направления воспитательной работы в современном вузе, предложить куратору несколько практических методик по изучению личности и коллектива.

## **1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Закон «Об образовании в Республике Беларусь» по новому определил цели образования: **образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства.**

В современных условиях образование рассматривается как **способ саморазвития человека, вхождения его в культуру, в мир.** Образование становится способом создания своего образа, личности.

Выпускник вуза должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя свою мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и ценности;

– иметь потребность в жизненных достижениях и успехе, способности самостоятельно принимать решения, постоянном саморазвитии своего интеллекта и профессиональных качеств;

– быть законопослушным, социально-ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы и собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

– иметь в разумной мере ориентацию на себя, свои интересы и потребности, обладать рациональным, альтернативным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

– обладать национальным сознанием гражданина Республики Беларусь, быть ее патриотом.

Исходя из вышесказанного, **целью воспитания** студентов является развитие в совместной учебной, общественной, научной и иной деятельности жизнеспособной, гуманистически ориентированной, высоконравственной, социально активной и творческой личности – специалиста высшей квалификации.

#### **Задачи воспитания:**

1) формирование гражданского самосознания, духовно-нравственное становление личности, воспитание толерантности;

2) воспитание патриотов Республики Беларусь, своего города, своего университета;

3) приобщение к общечеловеческим нормам, освоение ценностей национальной и мировой культуры;

4) формирование мотиваций в образовании, труде, освоении этических и экологических ценностей;

5) развитие творческих способностей студентов; создание условий для самореализации личности;

6) формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;

7) воспитание личности, способной к саморазвитию и самореализации, обладающей лидерскими навыками;

8) обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и привитие навыков поведения на рынке труда.

#### **Мировоззренческие основы воспитания:**

1) ориентация на гуманистические установки и ценности;

2) сочетание интересов личности, сообщества и социального заказа общества;

- 3) формирование у студента стремления к самовоспитанию;
- 4) сочетание традиционных и инновационных научных подходов.

**Принципы воспитания:**

- 1) гуманизация;
- 2) научность;
- 3) открытость, информированность;
- 4) непрерывность;
- 5) законность;
- 6) вариативность;
- 7) воспитание в деятельности;
- 8) индивидуализация (личностно-ориентированный подход).

**Содержание воспитания** включает три интегрированных направления стратегически целостных и функционально координируемых целевых установок:

1. Гражданско-правовое.
2. Профессионально-трудовое.
3. Культурно-нравственное.

Содержание воспитания реализуется через модель воспитания. Модель воспитания четко показывает, как содержание обучающих программ и внеучебной деятельности должно трансформироваться в существенные знания студентов, а затем в ценности, претворяемые в социальной реальности.

**Первый курс** решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям. Происходит освоение основных нравственных категорий, знакомство с историей и традициями вуза, персоналиями.

**Второй курс** – период самой напряженной учебной деятельности студентов. Второкурсники активно включаются во все формы обучения и воспитания. Они получают обширную общую подготовку, на основе которой формируются их мировоззрение и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

**Третий курс** – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студента. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы

разносторонних интересов личности. Отныне формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации.

**Четвертый курс** – углубленное реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих жизненных и культурных ценностей.

**Пятый курс** – перспектива скорого окончания вуза – формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т. п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни вуза.

Комплекс мер и действий, объединенных в модель, должен помочь студентам образовать совокупный «социальный капитал», который будет поддерживать дальнейшее развитие личности выпускника в открытом сообществе с ориентацией на **гражданственность, патриотизм, демократию.**

**Студенческое самоуправление.** Важнейшим условием воспитательной работы в вузе является опора на немалый интеллектуальный потенциал молодежи, ее особую способность к творчеству и конструированию социальной реальности. Это условие реализуется через развитие студенческого самоуправления как элемента общей системы учебно-воспитательного процесса.

Под системой студенческого самоуправления в вузе понимается механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении внутренней жизнью вуза через коллегиальные органы. Студенческое самоуправление является элементом общей системы воспитательной работы.

**Повышение статуса воспитания:**

- привлечение к воспитательной работе педагогической, научной, студенческой общественности и родителей;
- активизация воспитательной деятельности в процессе обучения;
- расширение «воспитательного пространства» (довузовская подготовка, колледж, вуз, ассоциация выпускников);
- профилактика асоциального поведения студентов за счет качественной организации учебного процесса и внеучебной

деятельности, увеличения количества творческих объединений по интересам;

- совершенствование системы кураторства, повышение роли кураторов в воспитательной работе;

- создание элементов самовоспитания, разработка модели проекта самообразования и личностного роста студента;

- использование информационных технологий для повышения творческого потенциала студентов, расширения «воспитательного пространства».

**Совершенствование системы воспитания.** Профессорско-преподавательский состав является основным субъектом и организатором учебно-воспитательного процесса. Рекомендации о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений (Генеральная конференция ЮНЕСКО, ноябрь 1997 г.) содержат прямой тезис о том, что вузы, их сотрудники и студенты должны использовать свой интеллектуальный потенциал и свой моральный авторитет для защиты и активного распространения признанных ценностей, включая мир, справедливость, свободу, равенство и солидарность [1].

Исходя из общих целей воспитания, преподаватели должны прививать студентам:

- желание учиться всю жизнь, что является основой непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;

- навыки жизни в поликультурном обществе. Чтобы препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг к другу, способность жить с людьми – представителями других культур и религий;

- умение использовать в своей профессиональной деятельности новые технологии, понимать их достоинства и недостатки;

- способность аналитического и критического отношения к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе;

- навыки владения устным и письменным общением, которые важны в работе и общественной жизни до такой степени, что тем, кто ими не обладает, грозит социальное исключение. Сюда можно отнести знание нескольких языков, что в современном обществе

имеет большое значение;

– политические и социальные компетенции, такие как способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, продуцировать социальные проекты, уметь их представлять, отстаивать и реализовывать, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.

### **Воспитательные приемы в учебном процессе.**

1. Раскрытие при проведении учебных занятий определенной системы знаний – нравственных представлений и понятий.

2. Рациональная организация обучения и научной деятельности студентов, способствующая самостоятельной, творческой, исследовательской и практической социально и личностно значимой деятельности во внеучебное время.

3. Предъявление образцов положительного нравственного, социального, общественного поведения, рассказы о жизненном успехе высоконравственных людей.

4. Стимулирование и поддержка элементов самообразования, самовоспитания студентов.

5. Консолидация студенческого коллектива, группы, курса.

6. Личный пример – через добросовестное отношение к делу, через демонстрацию собственных знаний, убеждений и навыков [2].

### **Основные направления и формы воспитательной работы.**

Наибольшее значение для формирования мировоззренческих ориентиров студентов имеет изучение цикла гуманитарных дисциплин: философии, истории Беларуси, социологии, политологии, культурологии, этики, эстетики, религиоведения, спецкурсов «Основы идеологии белорусского государства», «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)». Цель преподавания этих дисциплин – формирование гуманистически ориентированного мировоззрения, патриотического сознания, высших духовных потребностей, идеалов добра, справедливости, красоты, а также культуры ума и поведения.

Основную роль в формировании мировоззренческих ориентиров студентов играет преподавание философских наук (в единстве философии, этики, эстетики). Постоянного внимания требует реализация в ходе преподавания этих учебных дисциплин следующих воспитательных задач:

1) дать студентам некоторые знания о предельных основаниях



бытия и человеческого существования и этим содействовать процессу постановки перед собой смысложизненных вопросов;

2) убедить студентов в эвристической ценности знаний об общем для понимания частного, для формирования мировоззренческой позиции, эффективной для личности и приемлемой для общества;

3) способствовать формированию у студентов навыков поискового гибкого, диалектического мышления;

4) привить навыки рационально-критического анализа политической жизни, способствовать формированию современной политической культуры, норм консенсусных отношений в условиях политического плюрализма, пониманию и умению реализовать свои политические интересы, гражданские права и обязанности;

5) формировать экологическое мышление.

Решение задачи формирования мировоззренческих ориентиров у студентов предполагает гармоничное сочетание информационно-просветительского и проблемно-поискового методов.

**Цикл общегуманитарных дисциплин – необходимое звено учебно-воспитательного процесса. Узкопрофессиональная подготовка не оправдывает себя ни с какой стороны. Гуманистическая мировоззренческая ориентация и высокая общая культура делает человека более активным и лучше приспособленным к динамике современной жизни. Она формирует установку на непрерывное самообразование и саморазвитие и не совместима с агрессивными и эгоистическими жизненными ориентирами.**

**Социализация должна быть в центре работы вуза.**

Эффективная социализация студента означает достижение им жизненного успеха без нарушения социальных норм, находящих конкретное выражение в принятых Общих принципах жизни вуза.

В воспитательной работе со студентами следует выделить следующие направления.

### **1. Нравственное воспитание.**

Формирование нравственного сознания и моральных качеств является основой процесса социализации молодого поколения во всех типах общества, и это служит главной целью воспитательной работы со студентами.

В условиях переходного общества, каковым сегодня является

общество Республики Беларусь, система нравственности имеет достаточно динамичный характер, поскольку на нее оказывают влияние моральные нормы, традиции и обычаи прежней эпохи и зарождаются нормы, соответствующие требованиям нового этапа развития.

В качестве критериев эффективности нравственного воспитания студентов выступают:

- 1) уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- 2) сформированность моральных качеств личности, высокая степень овладения умениями и навыками соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях;
- 3) потребность и способность руководствоваться в своем поведении нравственными принципами и нормами.

В целом это можно определить как уровень проявляемой во всех сферах жизнедеятельности нравственной культуры личности.

## **2. Правовое воспитание.**

В новых социально-политических и экономических условиях возрастают требования к правовому обеспечению действий участников многообразных социальных отношений, и успешность выпускников вуза все в большей степени будет определяться тем, насколько высока их правовая культура. Специалисты с высшим образованием в настоящее время должны не только быть законопослушными и хорошо ориентированными в правовом поле, но и сами формировать уважение к законам у подрастающего поколения, что особенно важно для построения правового государства и гражданского общества в Республике Беларусь.

Принципы правового демократического общества должны стать основой формирования правосознания студентов и выступать для них в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.

## **3. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, сознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств: гражданского мужества, смелости, честности, порядочности, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Вместе с тем в

условиях демократизации приобретают большую значимость такие свойства личности, как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения, что может выступать в качестве критериев эффективности воспитательной работы по формированию гражданской ответственности студенческой молодежи.

Патриотическое воспитание связано прежде всего с формированием у молодежи национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения как мотивы деятельности.

Важное место в процессе гражданского становления студентов принадлежит фазе формирования исторического сознания. Здесь велика роль учебно-воспитательного процесса, хотя определенные исторические знания, представления студент получает в ходе изучения спецкурсов «Великая Отечественная война советского народа (в контексте второй мировой войны)» и «Основы идеологии белорусского государства», неформального общения в малых группах, по месту жительства, в центрах культуры и развлечений.

На лекциях и семинарских занятиях необходимо акцентировать внимание на вопросах изучения духовного облика белорусского народа, его национального характера и сознания, его нравственных качеств.

Дополняют работу по патриотическому воспитанию студентов различные формы внеаудиторной работы: конкурсы, викторины, посещение музеев, выставок, памятных мест, связанных с историей и защитой страны.

*Критериями* успешности патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защитить свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

#### **4. Эстетическое воспитание.**

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности в восприятии и понимании произведений искусства, интереса ко всему кругу проблем, которые

решаются средствами художественного творчества. В процессе эстетического воспитания происходит становление эстетического сознания, критериями формирования которого являются ориентация молодого человека на идеальные базовые образцы высокого искусства, закрепление установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Эстетическое воспитание должно осуществляться во всех сферах жизнедеятельности студенческой молодежи, т. е. как в образовательном процессе, так и во внеучебной работе. Именно с учетом этого обстоятельства необходимо разрабатывать комплекс мероприятий по эстетическому воспитанию не только посредством введения новых учебных курсов, но и путем создания сети разнообразных кружков и проведения различных мероприятий, где студенты могли бы реализовать свой творческий потенциал.

### **5. Трудовое воспитание.**

Трудовое воспитание студентов прежде всего осуществляется в процессе их обучения. Необходимо формировать отношение к учебе как к одному из самых сложных видов трудовой деятельности, требующей максимальной собранности, заинтересованности, организованности, дисциплины и ответственности. Это предполагает ознакомление студентов с основами научной организации умственного труда, обучение студентов организации самостоятельной работы.

Одним из направлений развития личности студента выступает процесс профессионализации. Он рассматривается и как состояние, и как степень развития способностей и профессиональных качеств. Именно взаимосвязь молодого человека и профессии обуславливает все последующие перемены как в самой личности, так и в системе социальных отношений, в трудовой жизни.

Важными направлениями трудовой деятельности студентов являются различные общественные объединения, в которых студенты приобретают первые навыки самостоятельной организаторской работы, реализуют свой творческий потенциал, проявляют свои лучшие человеческие качества.

Особое внимание в воспитательной работе должно быть уделено тем студентам, которые проживают в общежитиях. Общественные формы проживания оказывают глобальное,

всестороннее воздействие на личность, на формирование таких ее структур, как характер, психологический склад, нравственные качества. И если личность попадает в высокоорганизованный коллектив, то постепенно происходит процесс ее совершенствования и избавления от недостатков. Достигается это через такие формы воспитательной работы, как соревнование за лучшую секцию, образцовую комнату, соблюдение норм и правил проживания в общежитиях. Трудовому воспитанию студентов способствуют в значительной степени создаваемые в летний период ремонтно-строительные бригады из числа студентов, проживающих в общежитиях.

## **6. Формирование здорового образа жизни и физическое воспитание.**

Формирование здорового образа жизни студентов невозможно без создания надежной системы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

Реализация воспитательной работы в данном направлении должна базироваться на принципах профилактической направленности, доступности информации, помощи и услуг на групповом и индивидуальном уровнях, дифференцированного подхода, анонимности и конфиденциальности.

Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Критериями успешной организации физического воспитания студентов являются увеличение числа студентов, занимающихся физической культурой и спортом, в том числе на спортивных объектах вуза, рост числа и уровня проведенных спортивных соревнований.

## **2. ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

### **2.1. Особенности развития личности студента**

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает «усердно работающий», «занимающийся», т. е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

– с **психологической**, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне – психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний.

– с **социальной**, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т. д.

– с **физиологической**, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т. д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни [3].

Изучение студента с этих сторон раскрывает его качества и возможности, его возрастные и личностные особенности. Так, для юношеского возраста характерны *наивысшая скорость оперативной памяти, быстрое переключение внимания, решение вербально-логических задач*. Этот возраст характеризуется достижениями *наивысших «пиковых» результатов; происходит становление и стабилизация характера, овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека; формируются специальные способности в связи с профессионализацией*. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности, который отмечается сложностью становления личностных черт. В этот период укрепляются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.) [3].

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17–19 лет развита не в полной мере.

Нередки необоснованный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы.

*Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального и психического развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций и т. д. При некотором снижении этого уровня возможна компенсация за счет повышенной мотивации или работоспособности, усидчивости, тщательности и аккуратности в учебной деятельности. Но есть и предел такого снижения, при котором компенсаторные механизмы не помогают, и студент может быть отчислен.*

Так, студенты гуманитарного вуза должны обладать ярко выраженным вербальным типом интеллекта, хорошо владеть языком, иметь богатый словарный запас, уметь правильно его использовать. Для студентов технического вуза характерен высокий уровень развития пространственных представлений и быстрота сообразительности; кроме того, им необходимо иметь высокий уровень невербального, т. е. действенно-практического интеллекта. Практика показывает, что пространственные представления достигают высокого уровня развития уже у первокурсников и в процессе обучения развиваются очень незначительно. Очевидно, это качество больше зависит от природных свойств индивида в отличие от других умственных способностей, например, понятливости, сообразительности и т. п.

За время пребывания в вузе у будущих инженеров развиваются такие свойства личности, которые характеризуют положительное отношение к социально принятым нормам, усиливается интровертированность личности, что сопутствует, как правило, интенсификации умственной деятельности и повышению ее эффективности. Однако будущим инженерам свойственна узость познавательных интересов. Так, у них снижено внимание к политической жизни страны, еще меньше их увлекают философские проблемы.

## **2.2. Основные психологические особенности юношеского возраста**

### Ранняя юность (14–18 лет)

\* Формируется *самосознание* – представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств.

\* Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность *самовоспитания*.

\* Усиливается *волевая регуляция*.

\* Возрастает концентрация внимания, увеличивается объем памяти, формируется *абстрактно-логическое* и *системное мышление*.

\* Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

\* Формируется собственное *мировоззрение* – целостная системы взглядов, знаний, убеждений, своя жизненная философия.

\* Увлечение псевдонаучными теориями, создание собственных теорий жизни, любви, политики, *максимализм суждений*.

\* *Стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности*.

\* Пренебрежение к советам старших.

\* *Критицизм*, проявление недоверия.

\* Сухой рационализм, практицизм.

\* Стремление к *самоуправлению*, заново осмыслить все окружающее, происходит *жизненное определение* человека, приобретение определенной степени психической зрелости.

\* Стремление *приобрести профессию* – основной мотив познавательной деятельности.

\* *Отсутствие* подлинной самостоятельности, *подверженность влиянию сверстников*, повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.

\* *Завершено половое созревание*. Формируется отношение к зарождающимся *сексуальным желаниям*.

\* Возникает первое чувство *любви, дружбы*.

\* Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы.

\* Недостаточное осознание последствий своих поступков.

#### Поздняя юность (18–25 лет)

\* *Зрелость* в умственном, нравственном отношении.

\* Убежденность, сложившееся мировоззрение.

\* *Чувство нового*.



- \* *Смелость, решительность.*
- \* *Способность к увлечению.*
- \* *Оптимизм.*
- \* *Самостоятельность.*
- \* *Прямолинейность.*
- \* *Критичность и самокритичность.* Самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкостью и развязностью.
- \* *Скептическое, критическое, ироническое отношение к преподавателям и режиму учебного заведения.*
- \* *Сохраняются максимализм и критичность,* отрицательное отношение к мнению старших.
- \* *Непринятие лицемерия, ханжества, грубости, стремления воздействовать окриком.*
- \* *Пик интеллектуальных и познавательных возможностей.*
- \* *Принятие ответственных решений:* выбор и **овладение профессией**, выбор стиля и своего места в жизни.
- \* *Выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере [4].*

### **2.3. Особенности адаптации студентов I курса**

Процесс адаптации первокурсников в вузе сопровождается следующими трудностями:

- отрицательные переживания, связанные с прощанием со школой, школьными друзьями;
- неуверенность в правильном выборе будущей профессии;
- неумение осуществлять самоконтроль личного поведения и деятельности;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания в общежитии (новой квартире);
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями;
- недостаточность общей культуры.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и

школе.

**Социальная адаптация студентов в вузе подразумевает:**

а) **профессиональную адаптацию**, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) **социально-психологическую адаптацию** – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка стиля поведения [5].

«Под адаптационной способностью понимается способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [6]. Адаптация – это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Исследователи различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

1) **адаптация формальная**, касающаяся познавательно-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям, к своим обязанностям;

2) **общественная адаптация**, т. е. процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих групп со студенческим окружением в целом;

3) **дидактическая адаптация**, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе [7].

Успешность обучения студентов зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является его **интеллектуальное развитие** как показатель умственной деятельности, и **внимание** – функция регуляции познавательной деятельности.

Практика показывает, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями отнюдь не потому, что получили слабую подготовку в средней школе, а потому, что у них **не сформированы такие черты личности, как готовность к учению, способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, владеть своими индивидуальными особенностями**

познавательной деятельности, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки [8]. Приученные к ежедневной опеке и контролю в школе, некоторые первокурсники не умеют принимать элементарные решения. У них недостаточно воспитано трудолюбие к самообразованию и самовоспитанию.

Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы, они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Адаптация студентов к учебному процессу (по данным изучения регуляторной функции психики) заканчивается в конце 2-го – начале 3-го учебного семестра.

Поэтому одной из основных задач работы с первокурсниками является разработка и внедрение методов рационализации и оптимизации самостоятельной работы.

#### **2.4. Основные методы и приемы работы куратора со студентами I курса, направленные на повышение успеваемости**

С учетом индивидуальных личностных особенностей студентов куратор выбирает и применяет соответствующие психолого-педагогические способы воздействия.

1. *Беседы*, направленные на снятие у части студентов состояния неуверенности, повышенного беспокойства. В ходе изучения студентов выясняется, что некоторые из них начинают переживать ситуацию провала экзамена еще задолго до сессии. Причем такие состояния нередко возникают и у ответственных, много работающих, по отзывам преподавателей, студентов. Тревожные мысли о возможном провале возникают у них в самых различных ситуациях. Такие состояния отвлекают от учебы, мешают собраться, сосредоточиться, лишают студентов уверенности в себе, в своих возможностях. Такие беседы следует проводить задолго до сессии.

2. *Поощрение*, подбадривание во время сессии студентов неуверенных в себе, снятие перед экзаменом состояния страха, который снижает их возможности, сковывает память, мышление. У ряда слабоуспевающих студентов в ситуации экзамена наблюдается ухудшение внимания, памяти, мышления (таких студентов можно

выявить по данным самооценок), их возможности резко снижаются, знания забываются. Преподаватели оценивают таких обучающихся прежде всего по результатам их деятельности, не учитывая их состояния. По этой причине бывают низкие оценки в действительности способных студентов.

3. *Беседы*, направленные на преодоление излишней уверенности в себе (понижение уровня самооценки). В среде средних и даже слабых студентов есть категория лиц, явно переоценивающих свои возможности. У них нет ни выраженных сильных сторон, ни выраженного интереса к учебе. В процессе общения со студентами куратору необходимо попытаться сформировать у них здоровую озабоченность перед предстоящей сессией, критичность по отношению к собственным возможностям, проиллюстрировать на ситуациях их учебной деятельности отсутствие у них оснований для высокой самооценки и чувства успокоенности.

4. *Информирование* контингента первокурсников о том, что именно в начальном году обучения от них требуется максимальное сосредоточение на учебе, систематичность в занятиях.

5. Использование для снятия утомления и повышения работоспособности *методики аутогенной тренировки*. Сначала студентам рассказывают о тех *возможностях, которые предоставляет аутогенная* тренировка для снятия состояния утомления, повышения умственной работоспособности. Затем комплектуется группа студентов, желающих овладеть методом. Для сеанса может использоваться магнитофонная запись текста со специальным музыкальным сопровождением, усиливающим действие словесных формулировок. Под влиянием текста и музыки у студентов происходит мышечная релаксация, в результате которой восстанавливаются нервно-психические силы, повышается способность к восприятию учебной информации. Может повышаться и способность к саморегуляции, в результате которой более эффективным становится самовоспитание, формирование у себя волевых качеств. Сеансы аутогенной тренировки должны осуществляться специалистом-психологом (сотрудником психологической службы вуза).

6. *Работа с пассивными студентами* с целью преодоления их собственного стереотипа поведения. Такие студенты (не обязательно с низкими способностями, нередко просто запустившие учебу, неуверенные в себе) не решаются обратиться за помощью к

преподавателям или товарищам по группе и поэтому накапливают непонятый учебный материал. Проявить активность им мешает боязнь показать свою несообразительность, чувство неловкости. Таким студентам самим не избавиться от привычки к пассивному поведению. Оно укоренилось, стало стереотипом. Им необходима помощь куратора.

7. *Совет* ряду студентов отказаться от посторонних увлечений перед сессией. В ходе индивидуальной работы выясняется, что у некоторых слабых и средних студентов непомерно велики затраты времени на общение с друзьями и занятия, далекие от учебы.

8. *Совет* некоторым студентам преодолеть у себя такие отрицательные качества, как нерегулярность занятий, разбросанность интересов.

9. *Информирование* студентов младших курсов о том, что в их среде, возможно, есть лица, которые на начальных этапах обучения могут учиться удовлетворительно или даже плохо, но у которых тем не менее имеются профессиональные способности, проявляющиеся на старших курсах. Эти студенты могут отличаться пассивностью, отсутствием интереса к неспециальным предметам. В процессе работы с такими студентами куратору необходимо:

а) помочь проявиться их сильным сторонам (можно, в частности, давать конкретные поручения, при выполнении которых проявились бы соответствующие способности студентов и на этой основе изменилось бы отношение к ним внутри группы, повысился их статус среди сокурсников);

б) провести серию бесед с целью убеждения в необходимости более заинтересованно относиться к приобретению знаний на младших курсах (с точки зрения требований будущей специальности);

в) осуществлять систематический контроль за распределением ими своего свободного времени.

10. *Введение* слабого студента в коллектив группы, налаживание контакта с товарищами по учебе. По целому ряду причин некоторые слабые студенты оказываются изолированными от сокурсников, что уводит их в сторону от группы (а значит, и от учебы). Друзья у них оказываются вне группы, поэтому повлиять на них через группу довольно сложно. В целях налаживания связей этих студентов с сокурсниками по учебе куратору необходимо подобрать для них такие поручения, в которых могли бы проявиться их индивидуальные

способности. Это повысит авторитет слабых студентов и укрепит связь с товарищами по группе.

11. *Информирование* студентов о целесообразности их объединения в микрогруппы для самостоятельной работы над учебным материалом (объединение должно осуществляться на базе взаимного тяготения студентов друг к другу). Такое содружество в микрогруппах активизирует мышление, пробуждает интерес студентов к изучаемому предмету и улучшает его усвоение.

Индивидуальный подход является высокодейственным средством повышения успеваемости и предупреждения отсева студентов.

### **3. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **3.1. Примерное положение о кураторе**

##### **1. Основные положения.**

1.1. Куратор студенческой группы назначается приказом ректора на основе предложения заведующего кафедрой на период обучения студентов с I по IV курс из числа штатных преподавателей, способных решать задачи воспитания студентов.

1.2. Куратор студенческой группы непосредственно подчиняется заместителю декана факультета по воспитательной работе и отвечает за организацию и координацию образовательного и воспитательного процесса в закрепленной за ним студенческой группе.

1.3. Организационную и воспитательную деятельность куратор студенческой группы осуществляет руководствуясь Законами Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «Концепцией об образовании и воспитании в Беларуси», «Положением о высшем учебном заведении», другими законодательными и нормативными актами в области государственной молодежной политики, определяющими и защищающими права и интересы молодежи и молодой семьи.

1.4. Куратор студенческой группы в своей работе взаимодействует с заведующим кафедрой, заместителями декана, управлением (отделом) воспитательной работы, преподавателями, медицинскими работниками, родителями, общественными организациями, структурными подразделениями вуза.

1.5. Основными требованиями к личности куратора и его

деятельности являются социальная и профессиональная компетентность, личностная готовность к воспитательной работе, высокая нравственная культура, гражданственность и коммуникативность.

1.6. Основными принципами деятельности куратора студенческой группы являются личностно-ориентированный (индивидуальный) подход к каждому студенту, взаимодействие со студенческим активом, включенность в дела и проблемы группы, студенческое самоуправление.

1.7. На основе данного Положения с учетом специфики, опыта, традиций и перспектив развития разрабатывается Положение о кураторе студенческой группы конкретного высшего учебного заведения, которое утверждается ректором по согласованию с профсоюзным комитетом работников и управлением (отделом) воспитательной работы учебного заведения.

## **2. Организационные основы деятельности и обязанности куратора учебной группы.**

2.1. Формирование личности, интеллектуальное и физическое развитие каждого студента, его становление как гражданина, профессионала и семьянина.

2.2. Формирование у студентов учебной группы общечеловеческих норм, гуманистической морали, культуры взаимоотношений, потребности в духовных ценностях.

2.3. Воспитание национального самосознания, содействие усвоению студентами общечеловеческих и национальных культурных ценностей, формированию патриотизма и политической культуры, активной гражданской позиции.

2.4. Развитие традиций учебного заведения, усвоение норм и правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов, профессиональная ориентация.

2.5. Содействие самопознанию и самовоспитанию, творческому саморазвитию студента на основе его всестороннего изучения. Поддержание постоянной связи с родителями, воспитателями общежитий, преподавателями с целью координации воспитательных воздействий.

2.6. Создание в учебной группе доброжелательных, дружеских отношений и благоприятного психологического климата. Забота о

создании условий для успешной учебной деятельности студентов, внесение предложений по организации учебного процесса.

2.7. Забота о безопасности жизнедеятельности, моральной и социальной защите студентов, формирование отношения к своему здоровью как социальной ценности, профилактика вредных привычек и СПИДа. Содействие организации питания и медицинского обслуживания студентов.

2.8. Ведение установленной в учебном заведении документации студенческой группы.

2.9. Планирование воспитательной работы исходя из специфики и особенностей учебной группы и на основе плана воспитательной работы высшего учебного заведения на учебный год.

### **3. Права куратора студенческой группы.**

3.1. Создавать свою систему воспитания, выбирать формы, методы, пути и средства воспитательной деятельности в группе с учетом возрастных особенностей, интересов, склонностей и ценностных ориентаций студентов, возможностей учебного заведения.

3.2. Вести педагогические наблюдения за студентами, в том числе и во время учебных занятий. Изучать социум и окружение студентов. Использовать полученные сведения в воспитательных целях.

3.3. Вносить в рассмотрение деканата, ректората, советов факультета и вуза предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

3.4. Вносить предложения по поощрению студентов, родителей, а также предложения по привлечению к дисциплинарной ответственности студентов за нарушение установленных правил внутреннего распорядка учебного заведения.

3.5. Получать организационную, методическую, техническую помощь со стороны руководства вуза, структурных подразделений и библиотеки по проблемам воспитания. Повышать психолого-педагогическую компетентность, участвуя в семинарах, конференциях и т. п.

3.6. Получать материальное и моральное поощрение и вознаграждение за свою работу, размеры и порядок которых определяются руководством вуза.

3.7. Участвовать на всех уровнях в обсуждении вопросов и



принятии решений, касающихся жизни и деятельности студентов курируемой группы.

### 3.2. Программа индивидуальной беседы со студентом

1. Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_
2. Вуз, факультет, курс, группа \_\_\_\_\_
3. Сведения о семье: число членов семьи \_\_\_\_\_ средний доход на члена семьи \_\_\_\_\_ образование родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ специальности родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ условия воспитания \_\_\_\_\_  
(семья, ясли, детсад, детдом, школа-интернат)
4. Что закончили до поступления в вуз \_\_\_\_\_  
Перерыв в обучении \_\_\_\_\_ Кем работали до поступления \_\_\_\_\_  
(указать срок) \_\_\_\_\_ Средний балл аттестата \_\_\_\_\_
5. Что способствовало Вашему выбору специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (занятия в спецшколе, желание получить высшее образование, совет родителей, друзей, интерес, случайность и др.)
6. Что Вы знали о выбираемой специальности \_\_\_\_\_
7. Считаете ли Вы, что правильно выбрали специальность \_\_\_\_\_
8. Чем увлекались до поступления на факультет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (предмет, кружки, курсы, занятия и т. д.)
9. Совпадают ли Ваши интересы с тем, что приходится изучать в вузе \_\_\_\_\_
10. Недостаток какой информации ощущался Вами при выборе специальности \_\_\_\_\_
11. Что, с Вашей точки зрения, необходимо, чтобы исключить случаи неверного выбора специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (информирование поступающих о профессиях, представленных в вузах, помощь в объективной оценке собственных способностей, интересов и др.)
12. В чем сейчас проявляется ошибка в выборе специальности \_\_\_\_\_

(отсутствие интереса к обучению, трудности при овладении учебными предметами и др.)

---

13. Каковы причины Ваших трудностей в учебе \_\_\_\_\_

---

(нерегулярно занимаюсь, неинтересно обучение, трудно овладеть отдельными предметами, трудно усваиваются лекции, чрезмерно сложно написаны учебники и др.)

14. Нарастали ли трудности в обучении по мере Вашего продвижения от курса к курсу \_\_\_\_\_

15. Как Вы оцениваете свои возможности как студента (по 5-ти балльной шкале) \_\_\_\_\_

16. Какие у Вас сейчас трудности в обучении \_\_\_\_\_  
(указать конкретно)

---

17. В каком направлении, с Вашей точки зрения, надо проводить профилактическую работу со студентами по повышению успеваемости

---

18. Ваши пожелания в адрес преподавателей \_\_\_\_\_

---

19. Насколько понятен Вам учебный материал по (5-балльной шкале)

---

(оценить основные предметы)

20. Какие предметы даются Вам наиболее легко, трудно

---

21. Преобладающее состояние в процессе лекций и занятий

---

(монотонность, слабая понятливость, пассивность, заинтересованность, активность)

22. Насколько интересен Вам учебный материал (по 5-балльной шкале)

---

(оценить основные предметы)

23. Требуют ли от Вас занятия напряжения всех сил или Вы учитесь легко \_\_\_\_\_

24. Какие личные качества мешают Вам учиться \_\_\_\_\_

---

25. Что Вы делаете для их устранения \_\_\_\_\_

---

26. Какова степень Вашей утомляемости в процессе обучения

(слабая, средняя, сильная)

27. Собираетесь ли Вы продолжать обучение \_\_\_\_\_

28. Что Вы знаете о выбранной профессии (учитывая приобретенные знания) \_\_\_\_\_

---

29. Укажите количество времени (%), которое Вы затрачиваете в течение месяца в среднем на каждый из ниженазванных видов деятельности (если их сумма составляет 100%): учеба \_\_\_\_\_ приобщение к искусству \_\_\_\_\_ занятия спортом \_\_\_\_\_ общение с друзьями \_\_\_\_\_ общественная деятельность \_\_\_\_\_ другие виды деятельности \_\_\_\_\_

---

30. Сложились ли у Вас уже свои интересы, выбрали ли Вы самостоятельную \_\_\_\_\_ область \_\_\_\_\_ исследований \_\_\_\_\_

---

31. Какое у Вас сейчас состояние \_\_\_\_\_

(спокойствия, уверенности в себе, благодушия, повышенного беспокойства, опасения, что Вас отчислят)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200 г.

*Примечание:* Индивидуальную беседу желательно проводить в отдельном помещении, без посторонних лиц, предварительно сообщив студенту о том, что полученные о нем сведения будут храниться в тайне.

### **3.3. Методика самооценок**

*Инструкция (адресована студенту)*

Уважаемый товарищ!

Просим Вас принять участие в процедуре самооценивания себя как студента. Вам предлагаются отдельные карточки (см. табл.), на каждой из которых имеются две полярно противоположные словесные оценки и шкала между ними. Определите положение на предлагаемых шкалах относительно крайних плюсов и поставьте отметку (вертикальную черту) в месте, соответствующем этому положению.

Будьте искренни в своих ответах. Работайте не торопясь, не пропускайте карточек!

Таблица

1. Студент, считающий, что он ошибся в выборе профессии	Студент, уверенный в том, что правильно выбрал профессию
Шкала	
2. Студент, у которого учебные занятия вызывают лишь ощущение скуки и безразличия	Студент, у которого учебные занятия вызывают живой и постоянный интерес
Шкала	
3. Студент, считающий, что учеба не может быть названа главным и единственным делом, на которое следует тратить силы и время	Студент, считающий учебу главным и единственным делом, на которое следует тратить силы и время
Шкала	
4. Студент, испытывающий повышенные трудности при общении с сокурсниками (замкнутый, социально робкий)	Студент, легко и свободно контактирующий с сокурсниками (общительный)
Шкала	
5. Студент, которому очень трудно заставить себя сесть за занятия, особенно ежедневные, систематические	Студент, который привык работать систематически, регулярно, плохо чувствует себя, когда эта систематичность нарушается
Шкала	
6. Студент, которому учеба дается очень трудно	Студент, которому учеба дается очень легко
Шкала	

Продолжение табл.

7. Студент, постоянно испытывающий тревогу, беспокойство, растерянность	Студент, всегда эмоционально уравновешенный, спокойный, уверенный в себе
Шкала	
8. Студент, у которого во время занятий преобладают состояния монотонии, адаптации, безразличия, сонливости	Студент, у которого во время занятий преобладают состояния активности, заинтересованности, увлеченности
Шкала	
9. Студент, на которого экзаменационная ситуация действует отрицательно: ухудшаются память, внимание, сообразительность, наступает состояние растерянности	Студент, на которого экзаменационная ситуация действует мобилизующе: обостряются память, внимание, сообразительность, наступает состояние собранности
Шкала	
10. Студент, испытывающий повышенные трудности при общении с преподавателями	Студент, легко и свободно общающийся с преподавателями
Шкала	
11. Студент, который в ситуации экзамена всегда испытывает сильную тревогу и волнение	Студент, который в ситуации экзамена всегда спокоен
Шкала	
12. Студент, который устает от занятий (к концу дня сильно утомляется)	Студент, который не устает от занятий (к концу дня полон сил и бодрости)

Шкала
-------

Окончание табл.

13. Студент, считающий, что подача учебного материала на занятиях не способствует его успешному пониманию и усвоению	Студент, считающий, что подача учебного материала на занятиях способствует его успешному пониманию и усвоению
--	---

Шкала
-------

14. Студент, считающий коллектив, членом которого он является, разобщенным и недружелюбным	Студент, считающий коллектив, членом которого он является, сплоченным и дружным
--	---

Шкала
-------

Методика самооценок помогает куратору получить о студенте значительную информацию, которой необходимо руководствоваться в процессе индивидуальной работы с ним.

### 3.4. Тест на определение темперамента

*Цель работы:* методом тестирования определить свой тип темперамента и ознакомиться с характеристиками всех четырех типов темперамента.

*Порядок работы:* испытуемому предлагается заполнить анкету.

*Инструкция испытуемому:* «Вам предлагается 80 утверждений. Отметьте знаком «+» те из них, которые, как Вам кажется, Вы могли бы применить к себе».

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Невыдержанны, вспыльчивы.
3. Нетерпеливы.
4. Резки и прямолинейны в отношении с людьми.
5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Находчивы в споре.
8. Работаете рывками.

9. Склонны к риску.
10. Незлопамятны и необидчивы.
11. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью.
12. Неуравновешенны, склонны к горячности.
13. Агрессивный забияка.
14. Нетерпеливы к недостаткам.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Способны быстро действовать и решать.
17. Стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резкой смене настроения.
21. Веселы и жизнерадостны.
22. Энергичны и деловиты.
23. Часто не доводите дело до конца.
24. Склонны переоценивать себя.
25. Способны быстро схватывать новое.
26. Легко переживаете неудачи и неприятности.
27. Легко приспосабливаетесь к разным обстоятельствам.
28. С увлечением беретесь за дело.
29. Быстро остываете, если дело неинтересное.
30. Быстро переключаетесь с одной деятельности на другую.
31. Тяготитесь однообразием, будничностью.
32. Общительны.
33. Не чувствуете скованности в общении с людьми.
34. Выносливы и работоспособны.
35. Обладаете громкой живой речью.
36. Сохраняете самообладание в необычной обстановке.
37. Обладаете всегда бодрым настроением.
38. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
39. Склонны всегда скользить по поверхности (поверхностное отношение к любому вопросу).
40. Спокойны и хладнокровны.
41. Иногда проявляете поспешность в решениях.
42. Последовательны и надежны.
43. Осторожны и рассудительны.
44. Умеете ждать.
45. Молчаливы и не любите попусту болтать.

46. Речь спокойная, равномерная, без эмоций.
47. Сдержанны и терпеливы.
48. Дело доводите до конца.
49. Не тратите попусту сил.
50. Строго придерживаетесь распорядка в работе.
51. Легко сдерживаете порывы.
52. Мало восприимчивы к порицанию и одобрению.
53. Не злобны, снисходительны к колкости.
54. Постоянны в отношениях и интересах.
55. Медленно включаетесь в работу.
56. В целом миролюбивы.
57. Ровны в отношениях со всеми.
58. Любите аккуратность и порядок.
59. Обладаете выдержкой.
60. К новой обстановке приспосабливаетесь с трудом.
61. Стеснительны и застенчивы.
62. Теряетесь в новой обстановке.
63. Затрудняетесь контактировать с незнакомыми людьми.
64. Не верите в свои силы.
65. Легко переносите одиночество.
66. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах.
67. Склонны уходить в себя.
68. Быстро утомляетесь.
69. Речь слабая до шепота.
70. Невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
71. Впечатлительны до слез.
72. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию.
73. Проявляете высокие требования к себе и другим.
74. Склонны к подозрительности и мнительности.
75. Болезненно чувствительны и легковерны.
76. Чрезвычайно обидчивы.
77. Скрытны и необщительны.
78. Малоактивны и робки.
79. Всегда покорны.
80. Стремитесь вызвать сочувствие у окружающих и ищите у них помощи.

*Анализ результатов* позволит определить Ваш темперамент. Вернее, не один какой-то тип, а сочетание типов, т. к. слово



«темперамент» в переводе с латинского означает «смесь». И мы с Вами тоже – «смесь» определенных черт, имеющих отношение к разным типам (Тест составлен по методике Банщикова).

*Проведем расчет.*

1. Посчитайте общее количество плюсов «+», которые Вы поставили. Обозначьте их буквой «А».

2. Посчитайте в отдельности количество «+» в утверждениях с 1 по 20 номер –  $V_x$ , с 21 по 40 –  $V_c$ , с 41 по 60 –  $V_\phi$ , с 61 по 80 –  $V_m$ . Индексы буквы «В» указывают на тип темперамента.

3. По следующим формулам рассчитайте процентное соотношение разных типов темперамента:

$$T_x = \frac{V_x}{A} 100\%$$

$$T_c = \frac{V_c}{A} 100\%$$

$$T_\phi = \frac{V_\phi}{A} 100\%$$

$$T_m = \frac{V_m}{A} 100\%$$

### 3.5. Ролевая игра «Овощи и здоровье»

*Цель игры:* сформировать у студентов представление о здоровом образе жизни, интерес к растительному миру, стремление к познанию и самопознанию.

*Методические рекомендации.* Ролевая игра проводится в виде имитационной педагогической игры. Каждый студент исполняет свою роль: врача, биохимика, ботаника, селекционера, эксперта, журналиста и т. д.

Из числа активных студентов выбирается ведущий. «Ученые» выступают с научными докладами. «Журналисты» задают вопросы по данной теме. «Эксперты» в конце игры дают оценку выступающим.

**Ведущий:** Дорогие друзья! Мы собрались, чтобы поговорить о растениях, которые нас окружают, без которых наша жизнь невозможна. Одними растениями мы питаемся, другими просто любимся, но все мы знаем, какую большую роль играют растения в жизни человека!

Сегодня мы поговорим о растениях, которыми мы питаемся, о той пользе, которую они приносят здоровью. Ведь здоровье – это богатство каждого человека. Поэтому так важно, чтобы люди

правильно питались и бережно относились к своему здоровью.

Слово предоставляется:

**Ботаник:** Картофель – любимая пища всего человечества. У него довольно высокая калорийность – почти в 2–3 раза выше, чем у других овощей. Основной энергетический материал картофеля – углеводы, которые представлены главным образом крахмалом. Аминокислоты, входящие в состав белка картофеля, легко усваиваются организмом человека. В картофеле много минеральных веществ: соли калия, магния, кальция, железа, фосфора, которые оказывают подщелачивающее действие на организм человека и помогают нейтрализовывать излишки кислот, образующихся в процессе обмена веществ. Установлено, что избыток кислоты в организме приводит к преждевременному старению. Высокое содержание солей калия (свыше 500 мг на каждые 100 г овоща) способствует выведению шлаков из организма, поддержанию нормальной функции сердечной мышцы. Такого количества калия, как в картофеле, нет ни в хлебе, ни в мясе, ни в рыбе. Потребность взрослого человека в калии составляет примерно 2 г в сутки. Столько калия содержится в 400 г картофеля. Кстати, такое количество этого продукта необходимо, чтобы удовлетворить суточную потребность взрослого человека в витамине С. В картофеле к тому же есть витамины группы В (В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>) РР, клетчатка, пектиновые вещества, ферменты, органические кислоты (яблочная, лимонная и др.).

**Врач:** Картофель благодаря высокому содержанию в нем калия обладает мочегонным действием. Его включают в диету людей, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы и почек. Сок сырых клубней пьют при заболеваниях желудка, сопровождающихся повышенной кислотностью. Свежим сырым картофелем можно лечить некоторые воспалительные поражения кожи.

**Селекционер:** Капусту по достоинству оценили еще до нашей эры. Ее начали возделывать в конце каменного века. Но широкое применение она впервые получила в Древней Греции и Древнем Риме. Капусте приписывали массу целебных свойств. Считалось, что она помогает при заболеваниях печени и желудка, заживляет раны, нарывы, улучшает зрение. Пифагор писал о ней: «Капуста представляет собой овощ, который поддерживает постоянно бодрость и веселое спокойное настроение духа». Одно из самых больших

достоинств белокочанной капусты – способность в течение 7–8 месяцев сохранять имеющийся в ней витамин С, или аскорбиновую кислоту. Таким свойством не обладает ни один овощ, а из фруктов витамин С сохраняют только цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны). Это особенно важно для человека в трудный зимне-осенний период, когда в рационе мало зелени, овощей, фруктов, а следовательно, и витаминов. Все дело в том, что аскорбиновая кислота в капусте находится в связанной форме (вещество называется аскорбиноген). Так вот, аскорбиноген – наиболее устойчивая форма витамина С, причем в капусте его содержится в 50 раз больше, чем в картофеле. Свежая белокочанная капуста содержит примерно 30 мг витамина С на каждые 100 г овоща.

**Биохимик:** Первые сведения о моркови как культурном растении относятся к 2000–1000 гг. до нашей эры. Родиной культурных форм моркови считают побережье Средиземного моря, потом она распространялась по всему свету. Продолжительное действие моркови на организм человека довольно хорошо изучено. Прежде всего, оно связано с каротином, из которого в клетках человека образуется витамин А. По содержанию каротина морковь не знает себе равных среди овощей. Каротин и образующийся из него витамин А укрепляют организм и защищают его от инфекционных заболеваний, повышают его устойчивость к злокачественным опухолям. С высоким содержанием каротина также связано и благотворное действие моркови на зрение. Вот почему она особенно полезна и взрослым, и детям, испытывающим большие зрительные нагрузки и страдающим теми или иными видами нарушения зрения.

Вместе с морковью человек получает большое количество солей калия. Именно с калием связан слабительный и желчегонный и мочегонный эффект, который возникает после употребления этого корнеплода. Вот почему морковь важно использовать в рационе больных, страдающих нарушениями сердечно-сосудистой, моче- и желчевыводящих систем. В моркови содержится чуть ли не весь витаминный алфавит – витамины РР, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, С, К, Д, Е, пантотеновая и никотиновая кислоты. В ней обнаружены различные микроэлементы: кобальт, медь, железо, йод, что способствует профилактике малокровия. С морковью организм человека получает легкоусвояемые углеводы, белки, пектин и клетчатку. Пектин и клетчатка стимулируют работу кишечника; поглощают

нежелательные, а то и просто ядовитые вещества, образующиеся в организме, либо попадающие в него извне, оздоравливают сосуды и сердце, выводят шлаки. Морковь обладает также антимикробными свойствами.

**Химик:** Большой популярностью на Руси пользовалась свекла. Сюда она попала из Византии в X веке. Уже тогда свеклу с приправой имбиря подавали перед обедом для возбуждения аппетита. Позднее из нее научились готовить борщ. Столовая свекла принадлежит к числу самых полезных овощей. Она отличается высоким содержанием сахара, клетчатки, органических кислот (яблочной, лимонной и др.), солей калия и магния. Есть в свекле и витамины: С, А, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, РР, причем наибольшее их количество содержится в ботве молодой свеклы. Обнаружены в свекле и микроэлементы: кобальт, марганец, медь, цинк, железо, которые, как известно, входят в состав ферментов, регулирующих процессы кроветворения организма.

**Врач:** Отварная свекла – хорошее слабительное средство. За счет содержания большого количества магния и йода свекла обладает сосудорасширяющим эффектом и тем самым улучшает мозговое кровообращение. Установлено, что систематическое употребление свеклы успокаивающе действует на детскую нервную систему.

**Ботаник:** Наряду с кабачками, патиссонами огурцы принадлежат к семейству тыквенных. Их родина – северо-западная Индия. Из Индии огурцы попали в страны Ближнего Востока. Древние люди не только восхищались вкусовыми качествами огурцов, но и находили им медицинское применение. Огуречный сок зарекомендовал себя как незаменимое косметическое средство, очищающее и предохраняющее кожу от старения (толченые огуречные семена примешивали к пудре, растертый огурец применяли для разглаживания морщин). Огурцы употребляли при пониженном аппетите и для нормализации пищеварения, как легкое мочегонное и желчегонное средство – при отеках различного происхождения и при отложении солей.

Огурец – чемпион среди овощей по количеству содержащейся в нем воды (96,8%). Огурцы содержат нежную клетчатку, соли калия (свыше 140 мг на каждые 100 г) и некоторые другие соли с основными свойствами. Этим можно объяснить их благотворное действие при подагре. В свежих огурцах обнаружена татроновая кислота, о которой мы уже говорили выше. Витаминов в огурцах очень мало. Есть каротин и витамин С, но их содержание в 10 и 7 раз

соответственно меньше, чем в помидорах.

**Селекционер:** Помидоры для человека полезны, их характерная особенность – содержание органических кислот. В помидорах обнаружены щавелевая кислота, которая способна нарушать солевой обмен, что служит основанием для ограничения потребления помидоров в пожилом возрасте. В помидорах содержится фосфор, железо, сахар, каротин, витамины С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, Р, К, причем витамина С примерно столько же, сколько в лимонах и апельсинах. Богаты помидоры калием (300 мг на каждые 100 г овоща). Невысокая калорийность помидоров – 100 г дают всего 19 ккал – позволяют включать их в рацион тех, кто имеет избыточную массу.

Томаты в отличие от многих овощей обладают нежной клетчаткой, которая благоприятно влияет на жизнедеятельность полезной кишечной микрофлоры, способствует выведению из организма избыточного количества холестерина. Помидоры усиливают специфический иммунитет к возбудителям воспаления легких (пневмококкам), кишечных инфекций (сальмонеллам), дизентерии. Фитонциды помидоров проявляют противогрибковую активность, задерживая развитие опасных для человека микроскопических грибов.

**Врач:** С давних пор лук и чеснок славились своими лечебными свойствами. Древние славяне применяли лук как лекарство при многих болезнях, что нашло отражение в поговорке «Лук от семи недуг». Лук и чеснок необходимы большинству взрослых и детей потому, что они богаты фитонцидами. Однако в связи с высоким содержанием эфирных масел лук и чеснок не рекомендуется употреблять в больших количествах людям с заболеваниями печени, почек, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. В чесноке имеются витамины группы В, С, соли железа, меди, магния, а также клетчатка, жиры, полисахариды. Чеснок расширяет коронарные и периферические артерии. Улучшает состав крови, предотвращает образование тромбов, замедляет ритм сердечных сокращений, оказывает выраженный противосклеротический эффект. Опыты по изучению противоопухолевой активности чеснока свидетельствуют о том, что он тормозит рост злокачественных образований. Фитонциды чеснока и репчатого лука угнетают развитие всех известных болезнетворных для человека бактерий и грибков, поэтому оба эти растения с успехом могут применяться при различных инфекциях.

Для большинства из нас лук и чеснок – первые домашние лекарства, к которым мы обращаемся всякий раз при простуде. Чесночные и луковые ингаляции быстро излечивают насморк. Луковым соком, сваренным с сахаром или медом, облегчают кашель. Свежим тертым луком врачуют ушибы. Сок лука используют для укрепления волос (2–3 столовые ложки сока втирают в корни волос и повязывают голову полотенцем на 1–2 часа, затем моют голову шампунем. Процедуру повторяют 1–2 раза в неделю).

***Журналисты задают вопросы.***

***Ведущий:*** Мы сегодня вели разговор о пользе овощных растений. Мы узнали, что в свекле много микроэлементов, в моркови содержится не только витамин А, но и весь витаминный алфавит, а также соли калия. В помидорах находится щавелевая кислота, которая может нарушать солевой обмен, поэтому пожилым людям необходимо ограничивать их потребление. Чеснок улучшает состав крови.

Эти знания помогут нам правильно составить рацион питания, а также улучшить свое здоровье. Надо всем помнить, что здоровье – это большая ценность, и только здоровый человек может добиться больших успехов в жизни [9].

## **СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ**

**АВТОРИТАРНЫЙ** – основанный на слепом подчинении власти, стремящийся утвердить свой авторитет; властный.

**АЛЬТРУИЗМ** – бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать для других своими личными интересами.

**АФФЕКТИВНЫЙ** – эмоционально окрашенный.

**ВАЛИДНОСТЬ** – (достоверность) степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало измерению в социологических или психологических исследованиях.

**ВЕРБАЛЬНЫЙ** – (устный, словесный) термин для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования этим материалом.

**ИНТРОВЕРТ** – обращенный вниманием внутрь себя, замкнутый, необщительный.

**ИНФАНТИЛЬНОСТЬ** – задержка в развитии организма (сочетание физического и психического недоразвития).

**КОГНИТИВНЫЙ** – познавательный.

**КОММУНИКАБЕЛЬНЫЙ (КОММУНИКАТИВНЫЙ)** – склонный, способный к коммуникации, т. е. установлению контактов и связей, легко устанавливающий их.

**КОНФОРМИЗМ** – приспособленчество, пассивное восприятие существующих порядков и общественного мнения.

**КСЕНОФОБИЯ** – ненависть, нетерпимость к чему-либо.

**ЛАБИЛЬНЫЙ** – скользящий, неустойчивый.

**ЛАТЕНТНЫЙ** период – (скрытый, невидимый) – время, проходящее от начального действия раздражителя до возникновения ответной реакции.

**РЕЛАКСАЦИЯ** – (облегчение, расслабление) общее состояние покоя, расслабленности после сильных переживаний или физических усилий.

**РЕФЛЕКСИЯ** – самопознание в виде размышления над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями.

**СЕНЗИТИВНЫЙ** период – это период оптимальных сроков развития определенных сторон психики.

**ФРУСТРАЦИЯ** – психологическое состояние гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности, отчаяния.

**ЭКСТРАВЕРТ** – обращенный вниманием вовне, высокая общительность, открытость.

**ЭМПАТИЯ** – чувствование, непосредственный эмоциональный отклик на чужие переживания.

### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Плаксий С.И. Качество высшего образования. – М., 2003. – С. 437.

2. Ильинский И.М., Бабочкин П.И. Воспитание жизнеспособных поколений российской молодежи. – М., 1999. – С. 17.

3. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д, 1998. – С. 276.

4. Там же, с. 289.

5. Студент в учебном процессе. – Каунас, 1972. – С. 214.

6. Постовалова Г.И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека // Психологические и социально-политические особенности адаптации студентов. – Ереван, 1973. – С. 18.

7. Там же, с. 18–19.

8. Там же, с. 21.

9. Борисевич А.Р. Ролевая игра «Растения и здоровье» //

Праблемы выхавання. – 2004. – № 2. – С. 79–80.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова Н.Г. Высшая школа сегодня и завтра: пути преодоления кризиса. – М., 2003.
2. Жук А.И. Основные направления развития высшей школы. Обеспечение качества подготовки специалистов // Высшее образование: состояние, проблемы и перспективы. Материалы семинара ректоров высших учебных заведений Республики Беларусь. 8–9 февраля. – Мн., 2002.
3. Ильинский И.М. Образовательная революция. – М., 2002.
4. Ильинский И.М., Бабочкин П.И. Воспитание жизнеспособных поколений российской молодежи. – М., 1999.
5. Качество высшего образования в современной России: концептуально-программный подход. – М., 1995.
6. Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми, учащейся и студенческой молодежью. – Мн., 2003.
7. Куратор академической группы: Методическое пособие / Р.С. Пионова и др. – Мн.: БГПУ, 2004.
8. Мартынова С.М. Овощи+фрукты+ягоды=здоровье. – М., 1993.
9. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М., 2002.
10. Организация воспитательной деятельности в вузах / Под ред. Б.Н. Байденко. – М., 2002.
11. Особенности организации воспитательной работы в 2004–2005 учебном году. – Мн.: БГТУ, 2004.
12. Плаксий С.И. Качество высшего образования. – М., 2003.
13. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д., 1998.

### СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
1. Основные подходы к организации воспитательной работы в университете .....	3
.....	



2. Портрет современного студента .....	13
2.1. Особенности развития личности студента .....	13
2.2. Основные психологические особенности юношеского возраста .....	15
.....	16
2.3. Особенности адаптации студентов I курса .....	
2.4. Основные методы и приемы работы куратора со студентами I курса, направленные на повышение успеваемости .....	18
.....	
3. Практические рекомендации .....	21
3.1. Примерное положение о кураторе .....	21
3.2. Программа индивидуальной беседы со студентом ..	24
3.3. Методика самооценок .....	26
3.4. Тест на определение темперамента .....	29
3.5. Ролевая игра «Овощи и здоровье» .....	32
Словарь терминов .....	37
Список источников .....	38
Литературе .....	38

## **В ПОМОЩЬ КУРАТОРУ**

Автор-составитель **Каленникова** Таисия Григорьевна

Редактор Ю.В. Кравцова

Подписано в печать 18.03.2005. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 2,4. Уч.-изд. л. 2,4.  
Тираж 100. Заказ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный технологический университет».  
220050. Минск, Свердлова, 13а.  
ЛИ № 02330/0133255 от 30.04.2005.

Отпечатано в лаборатории полиграфии учреждения образования  
«Белорусский государственный технологический университет».  
220050. Минск, Свердлова, 13.  
ЛП № 02330/0056739 от 22.01.2005.

Главнейшая дорога человеческого воспитания  
есть убеждение, а на убеждение можно только  
действовать убеждением.

*К.Д. Ушинский*

Для того, чтобы выучиться говорить правду людям, надо научиться говорить ее самому себе.

*Л.Н. Толстой*

Видеть хорошее в человеке всегда трудно... хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать. Он обязан подходить к человеку с оптимистической гипотезой, пусть даже и с некоторым риском ошибиться.

*А.С. Макаренко*

«... Новое образование должно научить человека, как классифицировать и переклассифицировать информацию, оценивать ее достоверность, переходить от конкретного к абстрактному, и наоборот, уметь взглянуть на проблемы под новым углом зрения, постоянно заниматься самообразованием. Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет

читать, писать, считать (таких не будет), а тот, кто не научился учиться всегда и везде на протяжении всей жизни.

Новое образование должно быть нацелено на перемены и готовить молодежь к будущему, к новым вызовам».

*И.М. Ильинский*

«... Во всем мире в 1960 г. было 13 млн. студентов, в 1970 – 28 млн., в 1980 – 46 млн., в 1991 – 65 млн., в 2000 – 79 млн., в 2005 будет 97 млн. студентов».

*И.М. Ильинский*

«... Идеального молодого человека наших дней должно характеризовать: а) стремление к успеху; б) воля к победе; в) принятие всей меры ответственности за результаты своей деятельности только на себя; г) преданность национальной идее».

*И.М. Ильинский*