

### Список использованных источников

1. Майер, Рето Android 4. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов / Рето Майер. - М.: Эксмо, 2013.
2. Голощапов, Алексей Google Android. Программирование для мобильных устройств / Алексей Голощапов. - М.: БХВ-Петербург, 2012.
3. Давыдов, Станислав IntelliJ IDEA. Профессиональное программирование на Java. Наиболее полное руководство (+ CD-ROM) / Станислав Давыдов , Алексей Ефимов. - М.: БХВ-Петербург, 2011.
4. Дэрси, Лорен Android за 24 часа. Программирование приложений под операционную систему Google / Лорен Дэрси , Шейн Кондер. - М.: Рид Групп, 2011.

УДК 37.018.43

**Н.В. Ржеутская**

Белорусский государственный технологический университет  
Минск, Беларусь

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Аннотация.* Дистанционное обучение позволяет получить образование, знания и навыки у любых квалифицированных специалистов из любой точки мира. Это дает возможность любому человеку повысить уровень своих имеющихся знаний и квалификации в своей области, или освоить совершенно новую профессию, не выходя из дома.

**N.V. Rzeutskaya**

Belarusian State Technological University  
Minsk, Belarus

### FEATURES OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH DISTANCE TECHNOLOGIES

*Abstract.* Distance learning allows you to obtain education, knowledge and skills from any qualified specialists from anywhere in the world. This gives any person the

*opportunity to increase the level of their existing knowledge and qualifications in their field, or learn a completely new profession without leaving home.*

Основным принципом дистанционного обучения является возможность получить полноценный доступ к образовательным услугам в любой момент времени и из любого местоположения. Единственное условие в получении доступа к обучению – наличие Интернета.

Содержание дистанционного обучения может включать в себя видео материалы, записи лекций, интерактивные обучающие материалы и тесты, а также обязательно обратная связь между обучающимися и преподавателями.

В целом, дистанционное обучение предоставляет возможность гибкого и удобного получения знаний и квалификации без необходимости посещения учебных учреждений образования и помогает обучающимся эффективно получать знания в своем собственном выбранном темпе.

Система дистанционного образования в Республике Беларусь на текущий момент времени находится еще на начальной стадии развития. Процесс развития дистанционного образования в Республике Беларусь сдерживается рядом причин:

Во-первых, не востребованность и недостаточная осведомленность населения о возможностях дистанционного обучения оказывают негативное влияние на его развитие. Отсутствие достаточной информированности о технических возможностях и преимуществах онлайн-образования приводит к недооценке этой формы обучения и предпочтению традиционной системы.

Во-вторых, недостаточное инфраструктурное обеспечение является одной из причин, замедляющих развитие дистанционного образования. Недостаточное количество доступных высокоскоростных интернет-соединений и недоступность оборудования сдерживают возможности для проведения качественных онлайн-уроков.

Третья причина, заключается в необходимости изменения правовой базы. Неясность в законодательстве, связанная с использованием дистанционных технологий в обучении, препятствует эффективному использованию онлайн-платформ для образовательных целей. Без ясных правил и норм, учителя и ученики могут столкнуться с юридическими препятствиями и ненужной бюрократией.

Кроме того, отсутствие квалифицированных преподавателей, способных проводить эффективное онлайн-обучение, также является фактором, сдерживающим развитие дистанционной системы образования. Преподавание посредством интернета требует особых

навыков и знаний, которые не всегда присутствуют у преподавателей, обученных в традиционной системе.

И, наконец, одной из основных причин, замедляющих развитие дистанционного образования в Беларуси, является отсутствие внутренней мотивации учащихся и преподавателей. Онлайн-образование требует большей самодисциплины и самоорганизации, чем традиционное обучение, и не всегда находится поддержка и стимуляция для успешной работы.

Необходимо уделять больше внимания и ресурсов развитию и поддержке дистанционного образования, чтобы обеспечить более широкий доступ к образовательным возможностям для всех людей в Беларуси.

Однако, как и в случае с обычным обучением, работа в онлайн-формате требует организации и структурированности. Методы, приемы и средства играют в этом процессе важную роль.

Первый и основной метод – это планирование. Хорошо спланированный курс может помочь обучающимся более эффективно успевать и не терять мотивацию. Когда участники курса знают, что и когда им нужно делать, они могут сосредоточиться на изучении, а не на организации своего времени.

Второй метод, который может улучшить работу в онлайн-обучении – это регулярный обратный отклик и поддержка. Чтобы обучающиеся не ощущали себя одинокими и потерянными на онлайн-занятиях, необходима регулярная обратная связь от преподавателя и поддержка со стороны коллег, что позволяет обучающимся находиться в комфортном для себя режиме.

Третий метод – это использование разнообразных интерактивных средств и технологий, таких как видеоуроки, вебинары и интерактивные задания. Использование таких средств поможет способствовать активному участию обучающихся и сделает образовательный процесс более занимательным и интересным.

Четвертый метод – это использование социальных сетей. Они играют очень важную роль при онлайн-обучении, так как обеспечивают возможность связи и взаимодействия обучающихся с преподавателями.

Пятый метод – это контроль и анализ выполнения заданий. Важно следить за тем, какие задания были выполнены обучающимися и своевременно оценивать их знания. Это поможет улучшить образовательный процесс и сделать его более эффективным.

Таким образом, использование методов, приемов и средств организации работы в онлайн-обучении играет важную роль в

обеспечении качественного образования и улучшении учебного процесса.

Хотелось бы выделить следующие приемы в организации онлайн-занятий, которые позволят получить максимальный результат:

1. Организация расписания занятий: необходимо определить дни и часы проведения учебных онлайн-сессий и уведомлять об этом всех участников.

2. Использование онлайн-средств коммуникации: для поддержания связи: можно использовать различные сервисы для видеоконференций, общения в чате или электронной почте. Главнейший принцип данного приема – четкое определение до начала постоянных занятий какими средствами коммуникации будут пользоваться все участники обучения.

3. Подготовка презентаций и материалов: для обучения через интернет необходимо разработать материалы, которые смогут помочь студентам усвоить новый материал.

4. Организация домашних заданий: для закрепления результатов и усвоения материала обучающиеся должны выполнять домашние задания. Они могут передаваться через электронную почту или мессенджеры. В онлайн-обучении получила широкое распространение практика организации занятий, предусматривающая, что доступ к следующему разделу курса можно получить только при условии прохождения предыдущего и выполнения домашнего задания.

5. Создание онлайн-тестов для проверки знаний обучающихся.

6. Систематизация информации: следует сохранять все материалы и информацию в определенном порядке и легко доступным для всех участников.

7. Доступность: желательно, чтобы обучение было доступным не только через компьютер, но и через мобильные устройства.

8. Организация мониторинга: важно следить за активностью и прогрессом студентов, чтобы помочь им в случае необходимости.

Для организации онлайн-обучения необходимо дополнительно использовать следующие специальные средства, которые позволят управлять учебным процессом и обеспечивать качественное обучение:

1. Платформа для дистанционного обучения. Это может быть специализированный сервис для онлайн-обучения, например, Moodle, Canvas, Google Classroom и др.

2. Видеоконференц-система. Для проведения онлайн-уроков и консультаций необходимо использовать специальные программы, например, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams и др.

3. Электронные учебники и дидактические материалы. Для проведения онлайн-занятий необходимо подготовить электронные версии учебников, презентации, видеоуроки и другие материалы.

4. Система управления заданиями и оценками. Для контроля успеваемости и оценки знаний студентов можно использовать специальные сервисы, например, Google Forms, Moodle, Kahoot и др.

5. Коммуникационные средства для связи со студентами и родителями. Для общения со студентами и их родителями можно использовать электронную почту, мессенджеры, форумы и др.

6. Онлайн-инструменты для творческих заданий и дистанционного обучения. Для обучения навыкам программирования, рисования и др. можно использовать специальные онлайн-платформы.

Технические УВО имеют свои особенности, часто они требуют более глубокого и практического подхода к обучению. В условиях современных технологий онлайн обучение может стать отличным инструментом для эффективного изучения технических дисциплин.

Вот несколько преимуществ использования онлайн-обучения:

1. Гибкость: Онлайн-обучение позволяет студентам учиться в свое удобное время и в индивидуальном темпе. Это особенно полезно для технических учреждений высшего образования, так как у студентов могут быть непредсказуемые графики работы или учебы.

2. Доступность: Онлайн-обучение доступно практически всем, кто имеет доступ в Интернет. Это в перспективе позволяет студентам из других регионов и стран получать образование без необходимости переезда.

3. Практические навыки: Некоторые образовательные платформы предоставляют студентам возможность приобрести практические навыки в технических дисциплинах, например, в области программирования или инженерии. Это особенно важно для технических ВУЗов, где практические навыки играют ключевую роль.

4. Мультипликация знаний: Онлайн обучение позволяет студентам получить доступ к различным онлайн курсам и преподавателям со всего мира, что позволяет расширять свои знания и подготовиться к работе на международном уровне.

5. Экономия времени и денег: Онлайн обучение позволяет студентам сэкономить время и деньги на поездках в университет, проживании в общежитии и других расходах. Вместо этого они могут обучаться из дома или офиса.

Технические УВО могут использовать онлайн обучение в своей программе обучения, чтобы сделать образование более доступным и эффективным для всех студентов. Вместо того, чтобы рассматривать

онлайн-обучение в качестве конкурента традиционному образованию, его можно использовать как дополнение к традиционному формату, чтобы обеспечить студентам более доступное образование и подготовить их к будущим профессиональным вызовам.

### **Список использованных источников**

1. Distance learning and Online courses [Электронный ресурс], URL: <https://london.ac.uk/ways-study/distance-learning>, Доступ: 08.11.2023.

2. Maribel Guerrero-Cano, David Kirby and David Urbano. A literature review on entrepreneurial universities: an institutional approach [Электронный ресурс], URL: [https://www.researchgate.net/publication/228657319\\_A\\_literature\\_review\\_on\\_entrepreneurial\\_universities\\_An\\_institutional\\_approach](https://www.researchgate.net/publication/228657319_A_literature_review_on_entrepreneurial_universities_An_institutional_approach), Доступ: 07.11.2023.

3. Урбанович П.П., Блинова Е.А., Ржеутская Н.В. Дистанционное обучение: тенденция, естественный процесс или вынужденная мера? // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: доклады VIII Междунар. науч.-техн. интернет-конф., Минск, 21–22 нояб. 2020 г. URL: <https://mido.bntu.by/science/mntik8/reports/> (дата обращения: 10.01.2021)

УДК 351.711

**Е.В. Россоха, А.М. Французова**

Белорусский государственный технологический университет  
Минск, Беларусь

### **РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ**

*Аннотация.* Вопросы управления государственным недвижимым имуществом определяют эффективность как экономики организаций, так Республики Беларусь в целом. Авторами предлагается ориентироваться на систему показателей, включающих оценку экстенсивности и интенсивности использования объекта, а также его качества (состояния)

**Y.V. Rassokha, A.M. Frantsuzova**  
Belarusian State Technological University  
Minsk, Belarus