

Список использованных источников

1. Майер, Рето Android 4. Программирование приложений для планшетных компьютеров и смартфонов / Рето Майер. - М.: Эксмо, 2013.
2. Голощапов, Алексей Google Android. Программирование для мобильных устройств / Алексей Голощапов. - М.: БХВ-Петербург, 2012.
3. Давыдов, Станислав IntelliJ IDEA. Профессиональное программирование на Java. Наиболее полное руководство (+ CD-ROM) / Станислав Давыдов , Алексей Ефимов. - М.: БХВ-Петербург, 2011.
4. Дэрси, Лорен Android за 24 часа. Программирование приложений под операционную систему Google / Лорен Дэрси , Шейн Кондер. - М.: Рид Групп, 2011.

УДК 37.018.43

Н.В. Ржеутская

Белорусский государственный технологический университет
Минск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Дистанционное обучение позволяет получить образование, знания и навыки у любых квалифицированных специалистов из любой точки мира. Это дает возможность любому человеку повысить уровень своих имеющихся знаний и квалификации в своей области, или освоить совершенно новую профессию, не выходя из дома.

N.V. Rzeutskaya

Belarusian State Technological University
Minsk, Belarus

FEATURES OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PROCESS THROUGH DISTANCE TECHNOLOGIES

Abstract. Distance learning allows you to obtain education, knowledge and skills from any qualified specialists from anywhere in the world. This gives any person the

opportunity to increase the level of their existing knowledge and qualifications in their field, or learn a completely new profession without leaving home.

Основным принципом дистанционного обучения является возможность получить полноценный доступ к образовательным услугам в любой момент времени и из любого местоположения. Единственное условие в получении доступа к обучению – наличие Интернета.

Содержание дистанционного обучения может включать в себя видео материалы, записи лекций, интерактивные обучающие материалы и тесты, а также обязательно обратная связь между обучающимися и преподавателями.

В целом, дистанционное обучение предоставляет возможность гибкого и удобного получения знаний и квалификации без необходимости посещения учебных учреждений образования и помогает обучающимся эффективно получать знания в своем собственном выбранном темпе.

Система дистанционного образования в Республике Беларусь на текущий момент времени находится еще на начальной стадии развития. Процесс развития дистанционного образования в Республике Беларусь сдерживается рядом причин:

Во-первых, не востребованность и недостаточная осведомленность населения о возможностях дистанционного обучения оказывают негативное влияние на его развитие. Отсутствие достаточной информированности о технических возможностях и преимуществах онлайн-образования приводит к недооценке этой формы обучения и предпочтению традиционной системы.

Во-вторых, недостаточное инфраструктурное обеспечение является одной из причин, замедляющих развитие дистанционного образования. Недостаточное количество доступных высокоскоростных интернет-соединений и недоступность оборудования сдерживают возможности для проведения качественных онлайн-уроков.

Третья причина, заключается в необходимости изменения правовой базы. Неясность в законодательстве, связанная с использованием дистанционных технологий в обучении, препятствует эффективному использованию онлайн-платформ для образовательных целей. Без ясных правил и норм, учителя и ученики могут столкнуться с юридическими препятствиями и ненужной бюрократией.

Кроме того, отсутствие квалифицированных преподавателей, способных проводить эффективное онлайн-обучение, также является фактором, сдерживающим развитие дистанционной системы образования. Преподавание посредством интернета требует особых

навыков и знаний, которые не всегда присутствуют у преподавателей, обученных в традиционной системе.

И, наконец, одной из основных причин, замедляющих развитие дистанционного образования в Беларуси, является отсутствие внутренней мотивации учащихся и преподавателей. Онлайн-образование требует большей самодисциплины и самоорганизации, чем традиционное обучение, и не всегда находится поддержка и стимуляция для успешной работы.

Необходимо уделять больше внимания и ресурсов развитию и поддержке дистанционного образования, чтобы обеспечить более широкий доступ к образовательным возможностям для всех людей в Беларуси.

Однако, как и в случае с обычным обучением, работа в онлайн-формате требует организации и структурированности. Методы, приемы и средства играют в этом процессе важную роль.

Первый и основной метод – это планирование. Хорошо спланированный курс может помочь обучающимся более эффективно успевать и не терять мотивацию. Когда участники курса знают, что и когда им нужно делать, они могут сосредоточиться на изучении, а не на организации своего времени.

Второй метод, который может улучшить работу в онлайн-обучении – это регулярный обратный отклик и поддержка. Чтобы обучающиеся не ощущали себя одинокими и потерянными на онлайн-занятиях, необходима регулярная обратная связь от преподавателя и поддержка со стороны коллег, что позволяет обучающимся находиться в комфортном для себя режиме.

Третий метод – это использование разнообразных интерактивных средств и технологий, таких как видеоуроки, вебинары и интерактивные задания. Использование таких средств поможет способствовать активному участию обучающихся и сделает образовательный процесс более занимательным и интересным.

Четвертый метод – это использование социальных сетей. Они играют очень важную роль при онлайн-обучении, так как обеспечивают возможность связи и взаимодействия обучающихся с преподавателями.

Пятый метод – это контроль и анализ выполнения заданий. Важно следить за тем, какие задания были выполнены обучающимися и своевременно оценивать их знания. Это поможет улучшить образовательный процесс и сделать его более эффективным.

Таким образом, использование методов, приемов и средств организации работы в онлайн-обучении играет важную роль в

обеспечении качественного образования и улучшении учебного процесса.

Хотелось бы выделить следующие приемы в организации онлайн-занятий, которые позволят получить максимальный результат:

1. Организация расписания занятий: необходимо определить дни и часы проведения учебных онлайн-сессий и уведомлять об этом всех участников.

2. Использование онлайн-средств коммуникации: для поддержания связи: можно использовать различные сервисы для видеоконференций, общения в чате или электронной почте. Главнейший принцип данного приема – четкое определение до начала постоянных занятий какими средствами коммуникации будут пользоваться все участники обучения.

3. Подготовка презентаций и материалов: для обучения через интернет необходимо разработать материалы, которые смогут помочь студентам усвоить новый материал.

4. Организация домашних заданий: для закрепления результатов и усвоения материала обучающиеся должны выполнять домашние задания. Они могут передаваться через электронную почту или мессенджеры. В онлайн-обучении получила широкое распространение практика организации занятий, предусматривающая, что доступ к следующему разделу курса можно получить только при условии прохождения предыдущего и выполнения домашнего задания.

5. Создание онлайн-тестов для проверки знаний обучающихся.

6. Систематизация информации: следует сохранять все материалы и информацию в определенном порядке и легко доступным для всех участников.

7. Доступность: желательно, чтобы обучение было доступным не только через компьютер, но и через мобильные устройства.

8. Организация мониторинга: важно следить за активностью и прогрессом студентов, чтобы помочь им в случае необходимости.

Для организации онлайн-обучения необходимо дополнительно использовать следующие специальные средства, которые позволят управлять учебным процессом и обеспечивать качественное обучение:

1. Платформа для дистанционного обучения. Это может быть специализированный сервис для онлайн-обучения, например, Moodle, Canvas, Google Classroom и др.

2. Видеоконференц-система. Для проведения онлайн-уроков и консультаций необходимо использовать специальные программы, например, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams и др.

3. Электронные учебники и дидактические материалы. Для проведения онлайн-занятий необходимо подготовить электронные версии учебников, презентации, видеоуроки и другие материалы.

4. Система управления заданиями и оценками. Для контроля успеваемости и оценки знаний студентов можно использовать специальные сервисы, например, Google Forms, Moodle, Kahoot и др.

5. Коммуникационные средства для связи со студентами и родителями. Для общения со студентами и их родителями можно использовать электронную почту, мессенджеры, форумы и др.

6. Онлайн-инструменты для творческих заданий и дистанционного обучения. Для обучения навыкам программирования, рисования и др. можно использовать специальные онлайн-платформы.

Технические УВО имеют свои особенности, часто они требуют более глубокого и практического подхода к обучению. В условиях современных технологий онлайн обучение может стать отличным инструментом для эффективного изучения технических дисциплин.

Вот несколько преимуществ использования онлайн-обучения:

1. Гибкость: Онлайн-обучение позволяет студентам учиться в свое удобное время и в индивидуальном темпе. Это особенно полезно для технических учреждений высшего образования, так как у студентов могут быть непредсказуемые графики работы или учебы.

2. Доступность: Онлайн-обучение доступно практически всем, кто имеет доступ в Интернет. Это в перспективе позволяет студентам из других регионов и стран получать образование без необходимости переезда.

3. Практические навыки: Некоторые образовательные платформы предоставляют студентам возможность приобрести практические навыки в технических дисциплинах, например, в области программирования или инженерии. Это особенно важно для технических ВУЗов, где практические навыки играют ключевую роль.

4. Мультипликация знаний: Онлайн обучение позволяет студентам получить доступ к различным онлайн курсам и преподавателям со всего мира, что позволяет расширять свои знания и подготовиться к работе на международном уровне.

5. Экономия времени и денег: Онлайн обучение позволяет студентам сэкономить время и деньги на поездках в университет, проживании в общежитии и других расходах. Вместо этого они могут обучаться из дома или офиса.

Технические УВО могут использовать онлайн обучение в своей программе обучения, чтобы сделать образование более доступным и эффективным для всех студентов. Вместо того, чтобы рассматривать

онлайн-обучение в качестве конкурента традиционному образованию, его можно использовать как дополнение к традиционному формату, чтобы обеспечить студентам более доступное образование и подготовить их к будущим профессиональным вызовам.

Список использованных источников

1. Distance learning and Online courses [Электронный ресурс], URL: <https://london.ac.uk/ways-study/distance-learning>, Доступ: 08.11.2023.

2. Maribel Guerrero-Cano, David Kirby and David Urbano. A literature review on entrepreneurial universities: an institutional approach [Электронный ресурс], URL: https://www.researchgate.net/publication/228657319_A_literature_review_on_entrepreneurial_universities_An_institutional_approach, Доступ: 07.11.2023.

3. Урбанович П.П., Блинова Е.А., Ржеутская Н.В. Дистанционное обучение: тенденция, естественный процесс или вынужденная мера? // Информационные технологии в образовании, науке и производстве: доклады VIII Междунар. науч.-техн. интернет-конф., Минск, 21–22 нояб. 2020 г. URL: <https://mido.bntu.by/science/mntik8/reports/> (дата обращения: 10.01.2021)

УДК 351.711

Е.В. Россоха, А.М. Французова

Белорусский государственный технологический университет
Минск, Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НЕДВИЖИМОСТЬЮ

Аннотация. Вопросы управления государственным недвижимым имуществом определяют эффективность как экономики организаций, так Республики Беларусь в целом. Авторами предлагается ориентироваться на систему показателей, включающих оценку экстенсивности и интенсивности использования объекта, а также его качества (состояния)

Y.V. Rassokha, A.M. Frantsuzova

Belarusian State Technological University
Minsk, Belarus