

различных уровнях образования, финансирование различных программ по кибербезопасности бизнеса.

Список использованных источников

1. Cybercalifornia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cybercalifornia.biz/> - Дата доступа: 05.11.2023.
2. Bada, M. Developing cybersecurity education and awareness programmes for small-and medium-sized enterprises (SMEs) / M. Bada, J. R. C. Nurse // Information & Computer Security. – 2019. – Т. 27. – № 3. – P. 393-410.
3. Tam, T. The good, the bad and the missing: A Narrative review of cyber-security implications for australian small businesses / T. Tam, A. Rao, J. Hall // Computers & Security. – 2021. – Т. 109. – P. 102385.

УДК 331.101.52, 377.6

О.Г. Матвеева¹, Д.С. Русаков²

¹ Санкт-Петербургский институт экономики и управления

² Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова
Санкт-Петербург, Россия

К ВОПРОСУ О ПРОЦЕДУРЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА КАК ИНСТРУМЕНТУ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ СТРУКТУРНОЙ ПЕРЕСТРОЙКИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Аннотация. Процедура демонстрационного экзамена, один из инструментов, механизмов процедуры государственной итоговой аттестации. Эта процедура приобретает все большее значение в системе подготовки специалистов среднего звена. Данная работа затрагивает аспекты процесса внедрения процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

O.G. Matveeva¹, D.S. Rusakov²

¹St. Petersburg Institute of Economics and Management

²St. Petersburg State Forestry University
St. Petersburg, Russia

ON THE QUESTION OF THE PROCEDURE OF DEMONSTRATION EXAMINATION AS AN INSTRUMENT FOR STATE FINAL CERTIFICATION WITHIN THE FRAMEWORK

OF STRUCTURAL RECONSTRUCTION OF PERSONNEL TRAINING

Abstract. The demonstration exam procedure is one of the tools and mechanisms of the state final certification procedure. This procedure is becoming increasingly important in the system of training mid-level specialists. This work touches on aspects of the process of implementing the demonstration exam procedure as part of the state final certification.

Современная система образования и подготовки кадров находится в состоянии постоянной эволюции и адаптации к требованиям изменяющегося мирового сознания. В рамках структурной перестройки образовательных программ и методологий, существует необходимость в эффективных инструментах оценки знаний, умений и навыков будущих специалистов.

Процедура демонстрационного экзамена – это один из инструментов, механизмов процедуры государственной итоговой аттестации. На современном этапе процедура демонстрационного экзамена приобретает все большее значение в системе подготовки специалистов среднего звена. Данная работа затрагивает аспекты процесса внедрения процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации и анализирует ее роль в улучшении качества подготовки кадров. В работе рассматриваются теоретические аспекты процедуры, а также практический опыт ее внедрения в различных сферах профессионального образования и переподготовки.

Ключевым аспектом демонстрационного экзамена является разработка критериев оценки, выбор аутентичных задач, использование современных информационных технологий для оценки. Демонстрационные экзамены представляют собой средство оценки образовательных достижений студентов, основанное на практических навыках и реальных знаниях, а не только на теоретических знаниях, как это часто бывает в случае традиционных экзаменов. В данном контексте, исследование процедуры демонстрационного экзамена становится актуальным, так как оно способно дать ответ на важные вопросы о роли этого инструмента в образовательных системах.

Факторы актуальности исследования:

- *инновации в образовании*: мировые тенденции показывают, что образование становится все более ориентированным на практические навыки и реальные задачи. Демонстрационные экзамены соответствуют этим требованиям;
- *эффективность образовательных программ*: исследование процедуры демонстрационных экзаменов поможет

оценить их вклад в повышение качества образовательных программ и подготовки кадров;

- *сравнение с традиционными методами оценки:* сравнительный анализ демонстрационных экзаменов с традиционными формами оценки позволит выявить их преимущества и недостатки.

Целью исследования является выявление роли и значимости демонстрационных экзаменов в системе образования с учетом их вклада в оценку и развитие качества образовательных программ в контексте структурной перестройки подготовки кадров. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи: провести анализ современных изменений в образовательной сфере и структурной перестройки подготовки кадров; провести анализ политики в сфере профессионального образования в разрезе внедрения процедуры демонстрационного экзамена.

Для достижения цели Программы и стратегии реализации [1] «Увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента в 2030 году» решаются задачи формирования новой (более эффективной, в том числе и с использованием процедуры демонстрационного экзамена) модели среднего профессионального образования, синхронизированной с прогнозными запросами отраслей экономики и региональных рынков труда, вовлечения отраслевых предприятий в подготовку рабочих кадров посредством софинансирования инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, участия в управлении образовательными организациями, реализации дуальной (практико-ориентированной) модели обучения.

Совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» [2-5] (утвержден, как федеральный Оператор проведения демонстрационного экзамена), иными профессиональными сообществами и учебно-методическими объединениями, сформирован актуализированный перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с учетом исключения около 200 неактуальных профессий, добавления новых и приведения в соответствие с принятыми профессиональными стандартами. На сегодняшний день активно актуализируется по профессиям и специальностям наполнение федеральных государственных образовательных стандартов, как с учетом изменений

профессиональных стандартов, так и в разрезе процедуры проведения демонстрационных экзаменов. Модернизируется материально-техническая база профессиональных образовательных организаций, создаются центры опережающей профессиональной подготовки. Формируется единая база цифровых компетентностных профилей выпускников, платформенное (цифровое) сопровождение студентов, желающих стать самозанятыми.

Обеспечивается повышение уровня компетентности управленческих команд профессиональных образовательных организаций и квалификации преподавателей в соответствии с мировыми стандартами в реальных производственных условиях, их сертификация [1]. Ежегодное проведение национальных чемпионатов по профессиональному мастерству по международным стандартам, также будет способствовать эффективной профессиональной ориентации и мотивации современного кадрового потенциала.

В разрезе процедуры демонстрационного экзамена – совершенствование системы итоговой аттестации (измерительных материалов, технологий и инструментов). Внедрение при проведении единого государственного экзамена (демонстрационного экзамена) технологии поведенческого анализа с использованием нейросетей позволит выявлять нарушителей. Разработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся при итоговой аттестации (в том числе в процедуре оценивания результатов демонстрационного экзамена) и отборе в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Таким образом, процедура демонстрационного экзамена направлена на определение уровня освоения выпускником пройденного теоретического и практического материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов. Все это в конечном итоге будет способствовать формированию современных квалифицированных специалистов в рамках структурной перестройки подготовки кадров для цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Государственная Программа Российской Федерации «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам СПО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК 339.97

А.И. Мелешкина

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова
Москва, Россия

ПРИНЦИПЫ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО СБОРА И АНАЛИЗА ЦЕНОВЫХ ИНДИКАТОРОВ НА ОБЩЕМ РЫНКЕ ТОВАРОВ ЕАЭС

Аннотация. В свете множественных экономических шоков последних пяти лет как для экономики РФ, так и для рынков ЕАЭС остро стоит вопрос регулирования цен во избежание рыночных дисбалансов. В исследовании приводятся принципы автоматизации сбора, обработки и анализа ценовых индикаторов для принятия регуляторных решений. В качестве примера рассматриваются рынки строительных материалов.

A. I. Meleshkina

M. V. Lomonosov Moscow State University
Moscow, Russia