

дальнейшем определить сферу деятельности (либо наука, либо профессия). Как правило, студенты, зарекомендовавшие себя на этом поприще в окончании университета продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре, успешно работают над темами диссертационных и магистерских работ, логическим завершением которых является присуждение ученой степени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс / В.И. Андреев // - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996. - 557 с.
2. Герасимович, А.А. К вопросу о развитии у студентов навыков научных исследований / А.А.Герасимович, Н.А. Глушакова // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием. Сборник статей МНПК. - Ч. I - Горки, УО «БГСХА», 2008. - С. 127.

УДК 378.091.014.24:001.895

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ДЕЛОВОГО ПАРТНЕРСТВА В МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безбородов В.С., Кушнер М.А.

УО «Белорусский государственный технологический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

Международное деловое партнерство является неотъемлемым компонентом современной жизни вуза и становится все более значимым фактором государственной политики и образовательной стратегии. Чтобы развиваться продуктивно и гармонично, образовательная система должна быть открытой инновациям и достижениям, учитывать ценности и приоритеты, формировать мировым научным и образовательным сообществом. При этом наиболее эффективным механизмом решения задач интеграции в мировое научное и образовательное пространство является участие в международных научных и образовательных проектах, международных конференциях. Участие в подобных мероприятиях позволяет успешно внедрять в международный образовательный процесс принципы и достижения белорусской науки и образования, повышать эффективность проводимых научных исследований и способствует внедрению результатов совместных проектов в практику. Активная международная научно-образовательная деятельность вуза расширяет спектр предлагаемых проектов в сотрудничестве с зарубежными организациями, является важным инновационным ресурсом модернизации образования и внедрения результатов научных исследований в жизнь. Без открытости к инновациям и поискам новых достижений, соответствия современной системе ценностей и ориентированности не может на данном этапе функционировать эффективно и развиваться гармонично, т.к. рынок образовательных услуг сегодня в значительной степени характеризуется интернационализацией образовательных систем и вовлечением в процессы экономической глобализации. Все государственные бывшего СССР, в том числе и Беларусь, находятся на пути быстрого вхождения в мировое сообщество и, соответственно, в международное научное и образовательное пространство, выхода на международный образовательный рынок, который был весьма развитым в «донерестроенный» период и начинал постепенно восстанавливаться в последнее время.

В такой ситуации вуз неизбежно должен быть вовлечен в систему таких международных отношений, которые позволили бы избежать негативных тенденций в развитии, таких как изолированность и, вследствие этого, возможная потеря конкурентоспособности. Переход высшего образования на инновационный путь лишь подчеркивает и усиливает актуальность международного взаимодействия вуза с зарубежными учебными и научными организациями, благодаря чему становится возможным:

• изучить передовой международный опыт новой образовательной парадигмы и осуществить его адаптацию и гармоничное внедрение в существующие учебные и научные технологии в вузе;

• более активно развивать и разрабатывать собственные инновационные технологии, позволяющие сохранить качество образовательного процесса в университете, обеспечивая его конкурентоспособность.

Международное сотрудничество, естественно, является многовекторным процессом и может включать:

• активное участие научно-педагогических кадров вуза в различных международных проектах с организациями-партнерами за рубежом, ведущее к повышению квалификации и профессиональной компетентности, расширению научных знаний и эрудиции в научно-предметной области;

• обучение иностранных студентов, работа с которыми ведет к совершенствованию профессиональной квалификации преподавателей и сотрудников, равно как и повышению профессиональных требований к ним;

• повышение образовательной и академической мобильности, включающие различные формы обмена студентами и способствующее повышению квалификации профессорско-преподавательского состава университета и административных кадров;

• проведение международных мероприятий различного уровня и т.д.

Как видим, международное сотрудничество представляет собой многоплановый процесс интеллектуального продвижения и взаимобмена научным и культурным потенциалом, технологиями обучения [1, 2]. Тем не менее, в международной деятельности вуза можно выделить два основных направления: в сфере учебной деятельности и в сфере научно-исследовательских разработок.

Остановимся на последнем. Для подтверждения и поддержания научного имиджа и статуса вуза необходимы: участие сотрудников в международных научных форумах и конференциях, публикации в ведущих международных научных журналах, осуществление деятельности в международных научных центрах. Науке свойственен интернациональный характер.

В таком аспекте необходимо отметить, что передовой ученый, активно вовлеченный в интернациональное сотрудничество, имеет прочную платформу, необходимую для построения или налаживания международной деятельности в вузе:

1) большой опыт осмысления международной коммуникации и опыт долгосрочного разностороннего сотрудничества с учеными других государств;

2) реальное взаимодействие с различными центрами международного сотрудничества, которые могут служить основой будущей инновационной международной деятельности;

3) наличие открытых каналов сотрудничества с зарубежными организациями, взаимодействующими ведущими в области конкретных научных исследований.

Все это определяет достаточно реальную перспективу создания комплексной системы международных контактов, позволяющих реализовать собственные научно-образовательные проекты, всесторонне изучить зарубежный опыт, укрепить существующие и инициировать новые контакты, а также предложить зарубежному образовательному сообществу наш опыт образовательной практики и научных исследований.

Таким образом, международная деятельность является неотъемлемым компонентом современной университетской жизни. Чтобы развиваться продуктивно и гармонично, образовательная система, несомненно, должна опираться на научные достижения, должна учитывать приоритеты формируемые мировым образовательным и научным сообществом.

При этом интернациональный характер научных знаний и научной исследовательской деятельности, развитие новых информационных технологий и глобальных коммуникационных сетей позволяют не только эффективно усваивать мировые ценности и стандарты, но и внедрять в международное сообщество достижения белорусского образования и науки.

Сегодня все европейские страны вовлечены в двусторонний процесс международной мобильности студентов и преподавателей, что стало характерной чертой научной жизни и деятельности учебных заведений современности, содержанием огромного числа международных проектов.

Интернационализация становится все более значимым фактором мировой политики, научной и образовательной стратегии.

Как было уже отмечено выше, наиболее эффективным механизмом решения задачи интеграции в мировое сообщество является участие в международных конференциях, научных и образовательных проектах, что предполагает изучение, внедрение, адаптацию современных достижений науки и образования, и продвижение результатов собственных научных исследований.

Расширение международных связей вуза в рамках совместных международных научных и образовательных проектов будет способствовать:

- распространению научно-практических, учебно-методических и инновационных достижений вуза, повышению его рейтинга и конкурентоспособности среди научных, учебно-образовательных учреждений;
- повышению эффективности научных исследований и исследований в области образования;
- внедрению результатов совместных научных исследований и учебно-методических достижений в научно-образовательную деятельность вуза;
- повышению активности в поиске партнеров и расширению спектра предлагаемых проектов в сотрудничестве с международными организациями и научно-образовательными центрами мира;
- разнообразию форм и увеличению масштабов академической мобильности студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава вуза;
- повышению квалификации научно-педагогических кадров вуза, развитию проектно-консалтинговой деятельности в соответствии с требованиями времени.

Вышеуказанные тенденции отчетливо подтверждаются и прослеживаются на развитии наших научных контактов и результатах договоров о научно-техническом сотрудничестве в области синтеза и исследований жидкокристаллических соединений и материалов на их основе с рядом постоянных зарубежных партнеров: Военно-технической Академией им

Дамбровского (г. Варшава, Польша), Технологическим университетом (г. Аффингарт, Германия), Вильнюсским университетом (Литва), фирмой «Технодисплей» (Норвегия) и т.д.

Активное участие и вовлеченность в международные проекты, в систему международных отношений, позволили нам сохранить высокий научный уровень и творческий потенциал коллектива, его конкурентно способность и избежать негативных явлений, ведущих к снижению актуальности и общего уровня научных исследований. При этом участие в международных проектах необходимо:

- повысить эффективность научных исследований;
- расширить результаты научных исследований в производство;
- повысить квалификацию и сохранить научный потенциал.

В отличие от других аналогичных научных подразделений бывшего СССР (более 15 научно-исследовательских, образовательных учреждений, занимавшихся разработками и исследованиями жидкокристаллических материалов и соединений на их основе), исследования в данной области и на высоком научном уровне продолжаются в настоящее время только в Беларуси - белорусском государственном технологическом университете и Белорусском государственном университете.

Таким образом, как следует из вышеизложенного, международное деловое партнерство действительно является фактором (локомотивом) инновационного развития вуза и представляет собой взаимовыгодное и целенаправленное взаимодействие с научными и образовательными учреждениями разных стран, нацеленное на обмен интеллектуальными ресурсами (идеями, новыми разработками, учебно-методическими материалами, технологиями), на развитие образовательной мобильности студентов и аспирантов, на развитие академической мобильности профессорско-преподавательских кадров, на укрепление межкультурных и деловых связей.

Специалистам высшей школы следует более активно искать зарубежных партнеров, заключать с ними договора о сотрудничестве, смело включаться в международное научное и образовательное пространство посредством участия в научных конференциях, международных конкурсах и проектах, научно-образовательных изданиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсенов, В.В. Международные образовательные программы МВА по направлению инновационного менеджмента / В.В.Арсенов // Менеджмент качества в системе инженерного образования: материалы Респ. науч.- практ. конф., Минск 21-22 окт. 2004 г. - Минск: Технопринт. 2005 - С. 106-110.
2. Лаптев, В.В. Проблемы совершенствования системы подготовки научных кадров высшей квалификации на современном этапе развития науки и общества / В.В. Лаптев // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена - СПб, 2009. - N 83. - С.7-1.