

Промежуточный контроль организован как частично тест первого уровня (при этом используются вопросы на различение и классификацию) и частично тест второго уровня (при этом требуется найти решение, используя известное правило действия). Здесь ответ оценивается разным количеством баллов в зависимости от количества операций, которые необходимо проделать для получения правильного результата. Наибольшее количество баллов выставляется за правильно найденное решение типовой задачи.

Итоговый контроль по блоку (рис. 2) содержит вопросы, как по теоретическому, так и по практическому материалу блока. Вопросов предлагается от 20 до 40. Две трети вопросов организованы в виде закрытой формы тестовых заданий [2], требующих выбора нескольких правильных вариантов ответа на вопрос. В одну треть входят задачи, содержащие типовое решение, и вопросы, выполненные в виде теста

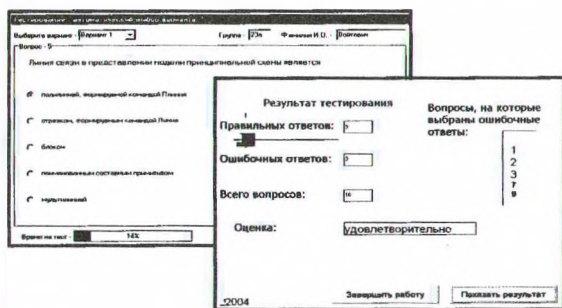


Рис. 2. Итоговый контроль по блоку

открытой формы. Наиболее высоко оцениваются последние задания.

Наибольшее количество баллов позволяет набрать выполнение задания к лабораторной работе, задания по самостоятельной работе и итоговый контроль по блокам.

Как показывает опрос на зачете, данная система контроля кроме активизации познавательной деятельности студентов обеспечивает прочные знания по дисциплине.

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров. – М.: Педагогика, 2002. – 351с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544с.

УДК 655.527

СПОСОБ КОНТРОЛЯ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА ПРИ ОЦЕНКЕ УДОБОЧИТАЕМОСТИ ШРИФТОВ

О. В. Токарь, Л. И. Петрова,
М. А. Зильберглейт
Белорусский государственный
технологический университет
Минск, Беларусь

Описан способ контроля чтения текста при оценке удобочитаемости шрифтов по методу скорости чтения, приведены результаты эксперимента.

Актуальной проблемой при исследовании шрифтов является разработка методики, которая дала бы возможность сделать вывод о взаимосвязи между временем чтения текста и удобочитаемостью шрифта, которым он оформлен. Для этого был разработан способ контроля чтения сплошного текста.

Известен способ контроля процесса чтения текста при помощи обнаружения испытуемыми в материале неуместных слов. К общему недостатку этого способа относится невозможность учесть влияние интеллектуальных способностей, общей подготовки испытуемых, а также сложность отбора текстового материала для проведения экспериментов на выявление разницы между временем чтения текстов, набранных разными гарнитурами.

Существует также метод хронометрирования чтения, в котором в качестве способа контроля чтения выступает произнесение испытуемым вслух первого и последнего слов в читаемом тексте. Однако этот способ не гарантирует внимательное чтение текста.

В проводимых нами экспериментах контроль чтения достигался тем, что в тестовом материале в произвольно отобранных словах, длиной больше шести символов, во второй части слов, умышленно делались грубые опечатки, которые испытуемый мог найти только при внимательном прочтении слова от начала до конца. По количеству правильно найденных опечаток и по времени их нахождения можно судить о внимательности прочтения текста. При нахождении испытуемым всех опечаток, допущенных в данном тексте, за выходное время чтения принимается время, зафиксированное при прочтении текста. Если количество найденных опечаток меньше максимального, тогда к полученному для данного испытуемого

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИНИ-СРЕДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А.А. Бейда

Минский городской государственный институт
повышения квалификации и переподготовки
кадров образования,
Минск, Беларусь

Автором разработаны базовые учебные программы курсов «Введение в информатику» (144 часа), «Алгоритмизация и программирование» (126 часов) и «Технологии программирования» (174 часа), а также в течение двух предыдущих лет последовательно прочитаны лекции и проведены практические и лабораторные занятия по этим дисциплинам на математическом факультете БГПУ им. М. Танка. В докладе описываются структура и содержание этих курсов и вытекающая из них методика использования в преподавании информационных компьютерных технологий.

Современные компьютерные технологии создают предпосылки к реализации особой образовательной среды, существенно расширяющей рамки традиционных образовательных технологий. Они же порождают цикл специальных учебных предметов, преподавание которых вне этой образовательной среды практически невозможно. Это учебные курсы, которые собственно и посвящены изучению современных компьютерных технологий (некоторые из них перечислены в реферате к докладу). Качественное освоение информационных компьютерных технологий предполагает наличие знаний о принципах и методах объектно-ориентированного программирования (ООП). Специалисты-информатики должны иметь прочные фундаментальные знания в этой области. Эти принципы должны быть закреплены в преподавании. Особенно актуальна эта проблема для одноимённых специальностей педагогического вуза.

В 2002/2003 учебном году на математическом факультете БГПУ открыта новая специальность 02.05.05-01 «Информатика» с дополнительной специальностью «Английский язык». В основу новых учебных планов и программ положено изучение ООП и сквозь призму этой технологии осуществляется изучение прикладного программного обеспечения и принципов его взаимодействия с операционной средой Windows.

времени прибавляется время, приходящееся на каждую ненайденную опечатку. Для этого общее время чтения испытуемого делится на количество увиденных им опечаток. Таким образом, даже при невнимательности отдельных тестируемых такой несложный способ контроля чтения позволяет получить достаточно однородные данные.

Был протестирован ряд современных шрифтов, предоставленных фирмой Паратайп. Испытуемые – студенты 1–5 курсов БГТУ.

Полученное время чтения текстов, оформленных различными гарнитурами, варьируется от 2,46 до 5,23 минут, что дает возможность сделать вывод о наличии статистически значимой разницы для значений по некоторым гарнитурам. Но говорить о первом месте по удобочитаемости среди выбранных гарнитур можно достаточно условно, поскольку полученные значения в ряде случаев очень близки. В качестве примера приводятся данные для 10 шрифтов в порядке возрастания времени чтения.

Таблица

Название шрифта	Время, мин	Засечки
Humanist531	2,46	-
NewBaskerville	2,52	+
Swift	2,52	+
OriginalGaramond	2,58	+
Orenburg	2,59	-
OfficinaSansMedium	3,00	-
Cooper	3,02	+
TextBook	3,02	-
FranklinGothicBook	3,04	-
Sabon	3,05	+

Полученные данные по времени чтения позволяют сделать вывод о пригодности методики для оценки удобочитаемости шрифтов.

1. Типографика: шрифт, верстка, дизайн. – СПб.: БХВ-Петербург, 2004. – 496 с.
2. Токарь О. В., Зильберглейт М. А., Петрова Л. И. Методы оценивания удобочитаемости текстов // Весці НАН Беларусі. Сер. гуманіт навук. – 2003. – № 3. – С. 119–122.