

Студ. А.Д. Лемчук  
Науч. рук. зав. кафедрой Г.А. Волченкова  
(кафедра ландшафтного проектирования  
и садово-паркового строительства, БГТУ)

## **ОСОБЕННОСТИ ЛАНДШАФТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИШКОЛЬНЫХ УЧЕБНО-ОПЫТНЫХ УЧАСТКОВ**

Школьный учебно-опытный участок организуется в целях воспитания у учащихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству; успешного освоения знаний по биологии, химии, географии и другим предметам, приобретения учащимися элементарных практических умений и навыков по выращиванию растений; проведения опытнической работы. Решению этой задачи способствует грамотная организация работы на пришкольном учебно-опытном участке.

При выборе местоположения пришкольного участка предпочтение следует отдавать территории, приближенной к зданию школы, вблизи источника водоснабжения с благоприятными почвенными условиями и инсоляционным режимом.

На пришкольном учебно-опытном участке можно выделить следующие зоны (отделы): начальных классов, овощных, полевых культур, плодово-ягодный сад, плодовый питомник, защищенный грунт, коллекционный отдел, биологический отдел, цветочно-декоративный отдел, дендрологический отдел.

Отделы учебно-опытнического участка необходимо размещать с учетом архитектуры школьного здания, озеленения прилегающей к школе территории. Площадь учебно-опытнического участка, организация отделов на нем определяются количеством учащихся школы, местными условиями, интересами и потребностями школьного коллектива и должна составлять не более 25% от общей площади участка [1].

В каждом из указанных отделов организуются работы по выращиванию соответствующей группы растений.

Так, в отделе овощных культур могут выращиваться томаты, огурцы, лук, чеснок, капуста, свекла, морковь, репа, другие культуры и их сорта; в отделе полевых культур – основные сельскохозяйственные растения: зерновые хлебные, зерновые бобовые, кормовые корнеплоды, картофель, технические культуры, кормовые травы; в плодово-ягодном – основные плодовые и ягодные растения и т. п.

Указанные отделы должны иметь хорошую взаимосвязь друг с другом, со зданием школы и хозяйственной зоной пришкольного участка.

Объемно-планировочная организация территории может иметь как регулярный, так и свободный (пейзажный) характер. В первом случае опытные гряды имеют геометрические очертания, композиция плана простая, может быть симметричной. Возможно использование модульных композиций. Такой вариант наиболее прост в реализации и эксплуатации.

При пейзажном типе планировки растения группируются свободными пятнами, лентами и другими формами свободных очертаний, которые могут располагаться как на газоне, так и в модулях, ограниченных мощением или другим покрытием дорожно-тропиночной сети. Возможно сочетания двух вариантов планировочного решения: регулярное – в отделе полевых культур, овощном, плодово-ягодном, пейзажное – в коллекционном, дендрологическом, цветочно-декоративном отделах.

Сами гряды могут иметь разнообразные варианты устройства: традиционные грунтовые, приподнятые (возвышающиеся над поверхностью на 10–20 см) и высокие (в контейнерах). В качестве контейнеров могут быть использованы разнообразные емкости: ведра, бочки, тачки, тележки и т. п.

На территории учебно-опытного участка следует также организовывать «зеленые» классы для проведения занятий по естественно-научным дисциплинам на открытом воздухе. Такая зона может быть решена в виде беседки или площадки с навесами, оборудованные местами для сидения.

Территорию учебно-опытного участка следует ограждать от прилегающей спортивной зоны при помощи зеленых насаждений. Подобные защитные насаждения могут быть представлены рядовыми посадками деревьями, живыми изгородями, массивами кустарников. Посадки плодовых и ягодных растений могут размещаться не только рядами (по сетке), но и быть куртинного типа. Ягодные кустарники можно применять для создания живых изгородей.

Таким образом, при ландшафтной организации пришкольного учебно-опытного участка необходимо последовательно решить ряд задач: определить местоположение, провести функциональное зонирование территории, определить вариант объемно-планировочной организации, подобрать материалы для конструкций и покрытий дорожно-тропиночной сети, ассортимент растений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Теодоронский, В. С. Объекты ландшафтной архитектуры: учеб. пособие / В. С. Теодоронский, И. О. Боговая. – М.: МГУЛ, 2003. – 300 с.