

Студ. М.А. Мелихова
 Науч. рук. проф., гл. науч. сотр.,
 НИЛ «Текстовая аналитика» М.И. Солнышкина
 (Казанский (Приволжский) Федеральный Университет), г. Казань)

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ СРАВНИВАЕМЫХ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РОССИЙСКИХ И БРИТАНСКИХ УЧЕБНИКОВ ФИЗИКИ)

Ментальная карта – это наглядное представление естественного течения мыслей от одной центральной идеи. С помощью ментальных карт представляется возможным проводить мозговые штурмы, составлять конспекты, усваивать информацию и делать презентации. В изучении степени сложности учебного текста ментальные карты помогают понять центральную идею текста, ответвленные от нее темы и первично проанализировать, чем осложнен текст, на что автор данного текста обращает особое внимание.

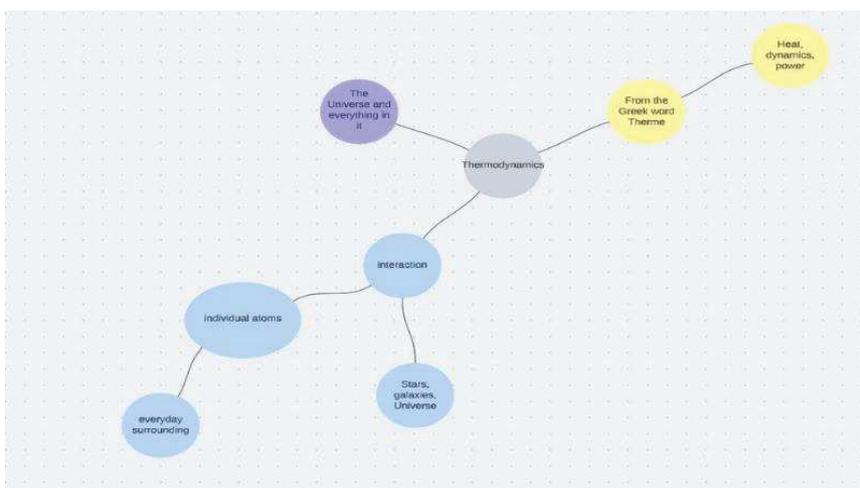


Рисунок 1 – Пример ментальной карты

В частности, для сравнения учебных текстов из учебников по физике британского и русского вариантов, ментальные карты помогают понять, чем похожи и чем отличаются представленные тексты. Ментальные карты могут быть составлены вручную либо с помощью специальных Интернет-программ.

Проведя исследование, которое включало в себя анализ 5 текстов из русского учебника по физике и 5 текстов из британского учебника по физике, составив по ним соответствующие ментальные карты, поняли, что авторами британского учебника большое количество внимания уделяется изучению физики с опорой на окружающий мир, тогда как для авторов русского учебника практическая со-

ставляющая физики в виде лабораторных работ и практических задач имеет главное значение.

Следует отметить и универсальность использования ментальных карт.

- Образование, бизнес, информатика и практически любая другая область. Ментальные карты – настолько универсальное изобретение, что их легко можно подстроить под нужды любой сферы, а потому они широко применяются в образовании, бизнесе, информатике и других областях.

- Мозговой штурм. Ментальные карты идеально подходят для сбора идей вокруг центральной концепции. Они позволяют сфокусировать мыслительный процесс и протянуть логичные мостики к новым идеям. Как бы вы ни работали – в одиночку или целой командой, – ментальные карты помогут творчески решать задачи и не запутаться в мыслях.

- Конспектирование. Ментальные карты пригодятся студентам и деловым людям, желающим выбрать и упорядочить основные тезисы лекции, презентации, собрания или мозгового штурма. Некоторые программы (Lucidchart) также позволяют сопроводить карту дополнительной информацией в виде заметок на полях. Чтобы увидеть их, достаточно нажать на значок заметки.

- Обучение и анализ информации. Исследования показали, что ментальные карты помогают дольше хранить в памяти новые знания. Даже если вы взяли за ментальную карту не сразу, ее всегда можно создать из готовых конспектов – она в любом случае поможет лучше усвоить материал.

- Принятие решений. Ментальные карты позволяют собрать воедино все факторы для принятия взвешенного решения.

- Личностный рост. Если вы собрались основательно обдумать личную или карьерную цель, решить проблему или навести порядок в планах на будущее, то ментальные карты – как раз то, что вам нужно.

- Творческие проекты. Ментальная карта пригодится всем, кто хочет выбраться из творческого тупика навстречу новым идеям в любой сфере.

- Планирование. С помощью ментальных карт удобно планировать мероприятия, встречи и проекты.

- Черновик другой схемы. Ментальную карту можно применить на начальных этапах схематизации, чтобы сфокусировать мысли и упорядочить идеи.

Не исключено, что для дальнейшей работы с собранной информацией больше подойдет другой тип схемы: всё зависит от целей и сущности вашего проекта.

Результатом же проведенного исследования, качающегося изучения сложности учебных текстов, является получения вывода о том, что ментальные карты действительно позволяют структурировать и визуализировать анализ текста с их последующим сравнением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров Е.П. Учебный текст и текстовая деятельность в образовательном процессе / Е.П. Александров // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2015.– №2. – С. 130-136.

2. Газизулина Л.Р. Сложность и читабельность как критерии оценки учебного текста при обучении иностранному языку в неязыковом вузе/ Л.Р. Газизулина // Мир науки, культуры, образования. – 2019.

3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования/ И. Р. Гальперин. – изд. 5-е, стереотипное. – М.: Ком Книга, 2007. – 144 с.

4. Кисельников А.С. Экзаменационный текст: сущность, специфика, функции (на материале русского и английского языков): дис...канд.фил.наук / А.С. Кисельников. – Казань, 2017. – 243 с.

5. Мизернов И.Ю. Анализ методов оценки сложности текста/ И.Ю.Мизернов, Л.А.Гращенко// Новые информационные технологии в автоматизированных системах. – 2015.

6. Оборнева И.В. Автоматизированная оценка сложности учебных текстов на основе статистических параметров: дис. ... канд. пед. наук / И. В. Оборнева. – М., 2006. – 165 с.

УДК 81'42

Студ. З.И. Нуретдинова

Науч. рук. канд. физ.-мат. наук З.Ш. Мифтахутдинов
(Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», г. Казань)

ОЦЕНКА СЛОЖНОСТИ ТЕКСТА. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ СЛОЖНОСТЬЮ ТЕКСТА И ДОЛЕЙ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ В НЕМ

В последние годы с появлением больших объемов данных и развитием машинного обучения, стали возможны новые подходы к определению сложности текста. Методы машинного обучения, такие как линейная регрессия, деревья решений, нейронные сети и SVM, позволяют автоматически определять сложность текста на основе большого количества лингвистических и статистических характеристик.