

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ
ABOUT SOME ASPECTS OF THE USE OF SIMULATORS IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE OFFICERS

Л.Л. Жаркевич

Белорусский государственный технологический университет,
преподаватель

L.L. Zharkevich

Belarusian State Technological University

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы подготовки курсантов и студентов по тактической подготовке с применением современных технологий в образовательном процессе. Проанализирована информация о целесообразности использования различных технических средств обучения и тренажеров при обучении будущих офицеров.*

***Ключевые слова.** Методы обучения, технические средства обучения, тренажерные средства, тактические тренажеры.*

***Annotation.** The article discusses the issues of training cadets and students in tactical training with the use of modern technologies in the educational process. The information on the expediency of using various technical training tools and simulators in the training of future officers is analyzed.*

***Keywords.** Teaching methods, technical means of training, training equipment, tactical simulators.*

Подготовка будущих офицеров считается одним из ключевых факторов в достижении военной цели. Сокращение расходов на оборону существенно ограничило закупки военной техники во многих странах, а также затруднило частую замену дорогостоящих компонентов. Следовательно, современная ситуация требует продления срока службы многих существующих компонентов военной техники. Растущее беспокойство по поводу растущих затрат на обучение, времени, риска для жизни и нехватки тренировочных полигонов вынудило людей внедрять в военную подготовку новые технологии, такие как компьютерные имитационные модели, тренажеры и компьютерные военные игры. С развитием компьютерных и коммуникационных технологий наряду с появлением других новых технологий эти инструменты стали эффективными, а также имеют значительно меньшие эксплуатационные расходы. Также становится возможным интегрировать тренажеры, имитацию и живые упражнения с помощью сетевого взаимодействия, в результате чего получается эффективный инструмент обучения.

Традиционные методы обучения предусматривают индивидуальное и коллективное обучение, сопряженное с огромными затратами, времени и

риском для жизни. Нехватка тренировочных площадок и полигонов иногда также ограничивает полевые учения. Технология симуляции ведения боя на экране монитора привлекает большое внимание во всем мире как эффективный инструмент обучения и широко используется в технологически развитых странах как для индивидуального, так и для коллективного обучения с использованием тренажеров, компьютерных имитационных моделей и компьютерных военных игр. Это требует значительно меньших эксплуатационных затрат и времени, чем фактические полевые занятия, и, следовательно, их можно проводить часто, чтобы охватить большое количество курсантов и студентов. Эти инструменты значительно улучшились с появлением новых технологий, которые значительно дешевле и очень эффективны.

Современные учебно-тренировочные средства и тренажеры – это сложные механизмы, программное обеспечение и трехмерные модели, моделирование ситуаций, определенные методики, производимые для обучения обучающихся конкретным действиям, усовершенствования эффективности и качества подготовки курсантов и студентов военных кафедр, для достижения, поддержания и повышения качества ими знаний, умений и навыков, подготовки к осуществлению правильных и моментальных решений.

В военных учебных заведениях применяются следующие основные формы практической подготовки: индивидуальная, групповая и комплексная. При индивидуальной подготовке проводятся тренировки и групповые упражнения. Групповая подготовка предусматривает проведение тренировок в составе расчетов, групповых упражнений и учений. Для комплексной подготовки проводятся учения и военные игры с участием обучающихся различных специальностей подготовки. Практическая подготовка в образовательных организациях проводится с использованием: специализированных и комплексных тренажеров, тренажерных комплексов, которые в зависимости от формы подготовки и вида занятия могут использоваться автономно и совместно. При совместном режиме несколько тренажеров могут управляться преподавателем с центрального поста руководства обучением или поста руководства обучением одного из тренажеров, который по данной теме занятия является ведущим. [1 с. 31].

При применении в образовательном процессе тренажеров, учебно-тренировочных средств, решаются следующие задачи:

наибольшее упрощение освоения правил ведения стрельбы и техники вождения машин в условиях, максимально приближенных к боевым, путем выработки у курсантов точных, координированных навыков и умений в действиях при вооружении и с механизмами управления военной техникой;

возможность разделения сложных элементов ведения огня из различных образцов вооружения и техники, вождения – на простые действия для их пошагового освоения с постепенным усложнением ситуаций тренировки;

возможность срочной независимой оценки качества выполнения подготовки к бою, приемов стрельбы и вождения, регистрации допущенных ошибок и промахов, одновременной демонстрацией не отступающих от правил действий и повторения упражнения до правильного его выполнения.

В образовательном процессе по обучению курсантов и студентов широко используются тренажеры различных образцов вооружения, военной и специальной техники, различные электрифицированные стенды-тренажеры, а также тренажеры по выработке навыков управления подразделениями родов войск в ходе выполнения одной или нескольких задач обеспечения боя с применением звукового сопровождения. [2, с. 189].

Проведен анализ применения тактических симуляторов в интересах обучения личного состава в армии НАТО, который показал, что в армиях ведущих иностранных государств упор делается на создание и внедрение в практику подготовки офицерского состава динамических имитационных тренажеров (симуляторов). При этом это осуществляется планомерно в рамках долгосрочных программ и специально принятой концепции по использованию математических (компьютерных) моделей в ходе ее проведения. [3 с. 18].

Одной из тенденций производства технологий обучения курсантов и студентов являются тактические тренажеры организации и управления боем. Тренажер разработан для разучивания и тренировки личного состава и управления мотострелковой роты со средствами усиления при подготовке и ведении основных видов боевых действий, передвижений и расположения на месте. Тренажер обеспечивает подготовку офицеров управления мотострелковых подразделений до мотострелковой роты включительно по обучению принятия решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах боя и при передвижении, с учетом действий моделируемых сил противника с помощью монитора и макета местности.

Наиболее эффективно тактический тренажер может применяться на групповых упражнениях, групповых занятиях, самостоятельных занятиях под руководством преподавателя, самостоятельной работе, направленной на подготовку к тактическим занятиям, проводимых с курсантами. Кроме того, исходя из структуры тактической подготовки признано наиболее целесообразным применение тактических тренажеров по этапам подготовки: одиночная подготовка, подготовка командиров отделения, подготовка командиров подразделений (взвода, роты и батальона). Применение тактического тренажера на тактических занятиях позволит глубже отработать учебные вопросы занятия. Применение тактического тренажера на групповых упражнениях позволит достичь намеченные цели с эффективностью, которую не могут обеспечить данные занятия в традиционной форме. Этому будет способствовать: максимальное приближение занятия к реальной обстановке; адекватное воздействие на управленческие действия обучающихся применением таких средств, как: одновременное участие в реальном течении времени всех обучающихся на ключевых управленческих должностях. [4, с. 94].

Опыт использования тактического тренажера в образовательном процессе широко применяется на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете на кафедре «Тактика и общевойсковая подготовка». Основа тактического тренажера: компьютерный класс кафедры, в составе которого имеется сервер с тактическим заданием, рабочее место препода-

вателя, позволяющее присоединяться к игре в любой роли для корректировки задач и наращивания обстановки, изолированные рабочие места обучающихся, оборудованные стандартными комплектами персонального компьютера, штатными средствами связи или их имитаторами. Схема и возможности такого тренажера позволят проводить и единые виртуальные тактические учения с привлечением обучающихся со всех курсов в соответствии с пройденными темами.

При помощи тактического тренажера обучающиеся получают уверенные умения и навыки по принятию решения, постановке задач и управлению подчиненными подразделениями в различных видах общевойскового боя.

Однако необходимо подчеркнуть, что использование учебно-тренировочных средств, тактических тренажеров в образовательном процессе должно быть на должном уровне обоснованным с экономической точки зрения, не повсюду и везде заменяющим реальное стрелковое оружие военную и специальную технику, а дополняющим обстоятельством, способствующим повысить качество усвоения пройденного учебного материала, в системе обучения будущих офицеров.

Таким образом можно сделать вывод, что применение, при обучении будущих офицеров, всевозможных учебно-тренировочных средств и тренажеров позволит повысить качество обучения, расширить изобретательские способности обучающихся, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом и литературой. Тем самым в высших учебных заведениях можем подготовить действительно офицера профессионала, способного ориентироваться в современной, быстро меняющейся боевой обстановке, использовать соответствующие решения и управлять подчиненными подразделениями.

Библиографический список:

1. Пахомов Е.С., Ильин В.А., Шустова Н.А. Используя оригинальный метод // Вестник военного образования – 2021. – № 6 – С. 29-33.
2. Методология модернизации военного образования на военных факультетах учреждений высшего образования: методическое пособие / В.Ф. Тамело [и др.]; под ред. Н.М. Селивончика. – Минск: БНТУ, 2015. – 272 с.
3. Резяпов Н. Развитие систем компьютерного моделирования в вооруженных силах США // Зарубежное военное обозрение. – 2007. – №6. – С. 17–23.
4. С. Бизякин, М. Мартынов, И. Савин. Внедрение современных средств обучения // Армейский сборник – 2022. – № 02 – С. 91-97.