

РОЛЬ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОХРАНЕНИИ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ

Водопьянов П.А.,

доктор философских наук, профессор

*Белорусский государственный технологический
университет*

Острота современной экологической ситуации поставила перед мировым сообществом дилемму глобального характера: идти по сложившемуся сугубо потребительскому вектору развития, неизбежно ведущему к глобальной экологической катастрофе, либо перейти на принципиально новый путь развития, предполагающий коренное изменение сложившейся системы ценностей на основе утверждения новых мировоззренческих установок в отношениях человека и природы.

Глобальный экологический кризис – это отражение глубинного кризиса культуры во взаимодействии людей с другом, с обществом и природой, а не случайное, единичное явление, обусловленное неверно избранной стратегией развития, следствие социального экономического развития человечества, ориентированного на достижение материального потребления и приведшего к деградации и разрушению природы. Кризис – это результат реально сложившегося противоречия между законами социально-технического развития и законами эволюции биосферы.

В этой связи анализ закономерностей эволюции биосферы крайне важен для определения путей оптимальной экологической политики и рационального природопользования.

Известно, что эволюция биосферы происходила в направлении повышения ее устойчивости и гомеостатических свойств как единой целостной системы. Это достигалось в процессе длительной геологической истории за счет появления все новых и новых видов на основе их взаимной приспособленности друг к другу, в результате чего возникали экосистемы обладающие значительным биологическим разнообразием. Известно, что более разнообразные экосистемы легче справляются с различного рода нарушениями, и потому сохранение разнообразия – необходимое условие поддержания стабильности и нормального функционирования экосистем. Вместе с тем, вся сельскохозяйственная практика свидетельствует о том, что получение урожайности сельскохозяйственных культур возможно при условии уничтожения биоразнообразия. Как следствие этого цели человека и законы природы оказались диаметрально противоположными, что сопровождалось деградацией и разрушением целого класса экосистем (эрозия почв,

процессы опустынивания, потери плодородия земель и многое другое). Исходя из этого, учитывая необходимость удовлетворения человеческих потребностей, ориентация сельскохозяйственной практики должна быть направлена на получение достаточной продуктивности обрабатываемых земель при сохранении их стабильности.

Это обстоятельство свидетельствует о том, что достижение рационального природопользования возможно при условии согласования человеческой деятельности с законами эволюции биосферы.

Новая стратегия природопользования вносит определенные требования в систему образования, которое должно исходить из новых мировоззренческих ориентаций по отношению человека к природе. Продолжающийся до сих пор сугубо потребительский вектор социально-экономического развития в условиях напряженной экологической ситуации требует перехода на принципиально новый – коэволюционный путь развития, основанный на учете экологических возможностей природных экосистем. Именно поэтому приобретение и усвоение знаний о состоянии окружающей среды и знаний о закономерностях природы и общества – важнейшее условие достижения устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития хотя и обозначила основные направления сохранения окружающей среды, однако в реальной практике оказалась скорее благим пожеланием, нежели стратегическим направлением социально-экономического развития мирового сообщества, о чем наглядно свидетельствуют результаты Йоханнесбургского саммита 2002 года. Реально существующие политические, социально-экономические, демографические и духовные процессы в жизни мирового сообщества являются преградой на пути реализации основополагающих установок стратегии устойчивого развития и породили комплекс глобальных проблем современности, таких как изменение климата планеты, сокращение биологического разнообразия, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и многое другое. Все это привело к кризисным явлениям в социальной, духовной, экономической сферах жизнедеятельности общества, что неизбежно сказалось и на существующей системе образования, находящегося в состоянии кризиса. Кризис образования связан с отсутствием его должной фундаментализации, в резком снижении гуманитаризации науки и образования, в недостаточной степени их экологизации, в результате чего содержание образования не соответствует современному уровню развития науки, требующей включения экологических, правовых и гуманитарных знаний в систему современного образования. Наука, накопившая огромный массив информации разделилась на множество отдельно взятых дисциплин и утратила способность целостного виде-

ния мира и перспектив его развития. Вследствие этого возникает необходимость утверждения новой системы образования, учитывающей новые представления о месте и роли человека в природе на основе формирования цельного синтетического знания, добытого в области естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин. Новая модель образования должна исходить из того, что в условиях информационного общества, знания, полученные в процессе образования, становятся важнейшим капиталом в сфере решения научно-технических проблем, при создании новейших технологий и изменении ценностных ориентаций во взаимодействии общества и природы. Человеческий капитал в условиях информационного общества – это приобретенные знания, навыки, мотивации и энергия людей, которые определяют формирование личности нового типа.

Информационное общество выдвигает целый ряд новых требований в складывающейся системе образования, среди которых особое значение имеет качество образования, связанное с его фундаментализацией. Последнее означает получение знаний универсального характера на основе их усвоения из области фундаментальных наук. В условиях все возрастающей специализации науки важное значение приобретает знание общих законов природы и общества, определяющих возможность выбора универсальных сфер деятельности. Сложившийся прагматизм к получению конкретных достижений в науке без учета их экологических последствий должен уступить место формированию творческой, разносторонне развитой личности, способной оценить как сиюминутные успехи, так и просчитать отдаленные последствия достижений науки с целью сохранения жизнепригодной среды обитания человека. Это требует постоянного совершенствования образования на протяжении всей жизни с ориентацией на развитие интеллекта, инновационной деятельности и творчества.

Особую роль в этом плане призвано сыграть образование в области окружающей среды, главной задачей которого является обеспечение условий для выживания человечества. В этой связи экологические проблемы должны быть органично включены во все учебные дисциплины, ориентированные на формирование экологического мировоззрения.

Экологическое мировоззрение, как система взглядов на мир, основанных на определенных идеалах, убеждениях и интересах человека, определяет ценностные ориентации, направленные на сохранение благоприятной окружающей среды. Оно означает новый поворот в осмыслении достижений науки и общей картины мироздания. В рамках ранее сложившихся представлений природа рассматривалась как ис-

точник ресурсов без учета их места и роли в структуре экосистемы, что привело во многих случаях к деградации и разрушению целого класса природных комплексов.

Новые ценностные ориентации исходят из представлений о биосфере как сложной динамической системе, все компоненты которой взаимосвязаны между собой и представляют собой единое целое. Это обстоятельство требует переосмысления традиционных форм взаимодействия общества и природы, утверждения новых подходов в использовании ресурсов природы. В этой связи в систему новой модели образования должны включаться следующие содержательные компоненты:

- познавательный, дающий представления об опасности глобальных проблем современности и путях их решения;
- нормативный, определяющий нравственные и правовые нормы природопользования, экологические требования по отношению к окружающей среде;
- аксиологический, формирующий осознание ценности природы как необходимого условия обеспечения нормальной жизнедеятельности человека.

Очертания угрозы экологической катастрофы со всей остротой обрисовали опасность сложившегося вектора социально-экономического развития, ориентированного на сугубо потребительский вектор развития. В этой связи возникает необходимость формирования нового миропонимания, основанного на осознании того, что человек «всей плотью и кровью» принадлежит природе, что общество и природа представляют единую целостную систему. Поэтому главной задачей новой системы образования является формирование нового сознания и мышления людей, ибо до сих пор общественное сознание отстает от социального бытия, в особенности в природообразующей деятельности.

Преодолеть такого рода опасные тенденции возможно лишь в том случае, когда ноосферное сознание будет ориентировано на опережение бытия с целью обеспечения оптимальной траектории выживания. Данная ценностная ориентация потребует кардинальной перестройки сложившихся стереотипов мышления с целью формирования новых человеческих качеств, деятельности по производству знаний и их распространению среди широких кругов населения.

Такого рода ценностные ориентации обусловлены тем, что для обеспечения своего существования, человеку необходимо научиться согласовывать свою деятельность с возможностями природы, ограничить масштабы хозяйственной деятельности с целью обеспечения нормального функционирования природных экосистем. По этой причине в системе образования важно учитывать требования экологиче-

ского императива, выражающего совокупность необходимых условий, не допускающих выхода системы за пределы, ведущие к ее разрушению. В научнообразовательном направлении надо добиваться того, чтобы достигнутые научные знания были всецело ориентированы на сохранение окружающей среды и ее восстановление. Это предполагает формирование знания, ориентированного на предвидение и прогнозирование управленческих действий, направленных на достижение обозначенной целевой установки.

Сказанное свидетельствует о том, что прежняя антропоцентристская ориентация по отношению к природе, исходящая из признания человека как венца природы, безнадежно устарела и должна уступить место новой познавательной модели, основанной на эволюционной парадигме по необходимости сохранения всех существующих форм жизни. В контексте данного требования необходимость сохранения биологического разнообразия является основополагающей установкой складывающейся образовательной системы, отвечающей требованиям стратегии устойчивого развития.

Новая модель образования, обозначенная в последнее время как ноосферное образование, является важнейшим регулятивным принципом науки, задающим способы объяснения мироустройства и методом исследования и позволяющим осмыслить сложнейшие процессы взаимодействия общества и природы на пути к синтезу естественнонаучного и гуманитарного знания.

В контексте коэволюционной стратегии открывается возможность поиска новых ориентиров для получения и организации научного знания на пути выявления новых аналитических способов понимания взаимосвязанности мира природы и мира человеческой культуры, осмысление путей совместной эволюции человека и природы. С этим связано и определение путей социально-экономического развития общества, которое должно быть ориентировано на управляемое разумом достижение достойной жизни с учетом сохранения пригодной для обитания окружающей среды.