

Студ. П.Р. Кот  
Науч. рук. преп., магистр экономических наук А.Г. Сакович  
(УО «Гродненский колледж экономики и управления» Белкоопсоюза)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Цифровые технологии являются одним из средств для достижения качественного образования, так как они на сегодняшний день очень актуальны для молодежи.

Цифровые технологии обучения поддерживают цифровизацию образовательного процесса и облегчают переход в онлайн. Технологии обучения, по определению, охватывают любые коммуникационные, информационные и технологические инструменты, которые способствуют улучшению преподавания, развития и оценки.

Применение интерактивной доски, программного обеспечения, образовательных теорий и практики продолжают преобразовывать наш образовательный процесс.

Новые технологии внедряются на занятия с большой скоростью по средствам применения ИТ-инструментов. Эти рычаги и способов обучения получили имя «образовательные технологии» и оказали бесспорное влияние на обучение всех учащихся так как способствовали более увлекательному, инклюзивному и индивидуальному образовательному процессу.

Сегодняшние студенты нуждаются в оптимальной стимуляции. Внедрение цифровых технологий обучения имеет далеко идущие преимущества, повышая вовлеченность, мотивацию и социальную привязанность – и все это при поддержке многочисленных стилей обучения.

Достоинства:

1. Переход на цифровые технологии помогает инклюзивному обучению. Макро, микро, смешанное или визуальное – независимо от стиля обучения учащегося, цифровые технологии обучения позволяют персонализировать доставку контента, отвечая потребностям каждого человека. Дистанционное обучение создает доступный класс для людей с ограниченными физическими возможностями, предоставляя каждому учащемуся автономию в отношении своего графика обучения – гибкое решение для интеграции обучения в повседневную жизнь.

2. Улучшенный опыт обучения. Цифровые концепции не только способствуют любопытству и воображению, но также поддерживают

растущую уверенность учащихся, создавая среду, в которой учащиеся могут без страха пробовать, ошибаться и экспериментировать.

3. Цифровое обучение устойчиво во всех смыслах. Технологии никуда не денутся, и поскольку наша зависимость от них продолжает расти, крайне важно, чтобы учащиеся осваивали новые устройства.

Однако при всех этих преимуществах есть и недостатки:

1. Отсутствие социальных контактов. Межличностная игра и физическое взаимодействие необходимы для обучения и социального развития, особенно детей. Вмешательство технологий накладывает ограничения на одноранговое соединение, которое может усиливать чувство одиночества и изоляции.

2. Это агрессивно. Перенос работы на дом был необходим во время карантина из-за пандемии, но благодаря цифровым технологиям обучения, обеспечивающим постоянное обучение на ходу, у сотрудников или студентов остается мало времени, чтобы отключиться.

3. Цифровое обучение требует других навыков. Тайм-менеджмент и самомотивация являются жизненно важными компонентами модели цифрового обучения, но это то, чего не хватает маленьким детям (и даже некоторым ученикам старшего возраста). Занятия смешанного обучения также создают дополнительную нагрузку на преподавателей, которым необходимо прикладывать дополнительные усилия и ресурсы для создания онлайн-контента, а некоторым может не хватать опыта.

Таким образом, цифровизация – одна из наиболее значительных тенденций нашего общества, затрагивающая практически все аспекты общества. Цифровизация становится все более значимой тенденцией, влияющей на все более широкое использование полученных данных для улучшения, понимания и персонализации процесса обучения и, в более общем плане, различных аспектов образовательной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьминов Я. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и ВШЭ / Я. Кузьминов, И. Фрумин, Л. Овчарова. – 2018. – 106 с.

2. Каракозов С.Д. Техническая политика и этапы развития цифровой образовательной среды МПГУ / С.Д. Каракозов, Р.С. Сулейманов, А.Ю. Уваров // Наука и школа. – 2020. – №1. – С. 19.