

В. Н. Стругов, ст. преподаватель; В. С. Исаченков, ассистент; Ю. Н. Мануков, ст. преподаватель

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

The article considers the main components of educational process at Higher School. The major requirements to the tutors and the ways of achievement optimal positive results are analyzed.

Продуктивность воспитательно-образующего процесса в высшем учебном заведении находится в пропорциональной зависимости от наличия или отсутствия системы в этом процессе.

Учебно-воспитательная система вуза должна иметь свою логику функционирования и развития, самоорганизации и саморегулирования. Сама по себе воспитательная система не может обеспечить позитивных изменений, но обеспечивает важный шаг для создания благоприятных условий в стабилизации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время в аппарат педагогики постепенно входит понятие «воспитательное пространство (ВП)», которое позволяет расширить многообразие педагогических управляемых процессов, происходящих за пределами образовательных учреждений, и тем самым установить определенный порядок в зоне «педагогического хаоса».

Проблему воспитания в высшей школе необходимо рассматривать как совокупность вопросов, имеющих существенное значение для теории и практики вузовского образования. По мнению одних ученых образование без воспитания есть дело ложное и опасное, оно создает в отдельных случаях людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов. Другие утверждают, что воспитание есть результат многостороннего процесса обучения (воспитание через преподавание) и нет необходимости во введении дополнительных функций в реализацию данного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в высшей школе представляет собой педагогическую систему, включающую пять структурных компонентов: студент, педагог, педагогические цели, информация, способы достижения цели.

Воспитание, в том числе и идеологическое, есть процесс сознательного развития личности, формирования разносторонне образованного и гармонически развитого человека. Человека с точки зрения воспитания следует рассматривать как субъект, формы жизнедея-

тельности которого передаются социальным путем и потому могут быть изменены, как существо, которое обладает возможностями формировать свое мировоззрение и поведение, строить всю свою жизнь в пределах человеческого общества.

В чем особенности работы преподавателей кафедры инженерной графики с первокурсниками?

Дисциплина «Инженерная графика» охватывает весь контингент студентов I курса и некоторую часть студентов II и III курсов (механики). Основная часть обучения дисциплине приходится на практические занятия в подгруппах (по 12–17 человек); лекционный курс небольшой (18 ч), а для специальности «Лесное хозяйство» он вообще отсутствует.

На практических занятиях у преподавателя со студентами возникают довольно тесные рабочие взаимоотношения, так как основная форма работы индивидуальная.

Знание характера каждого студента позволяет своевременно, затрагивая моральные, национальные, патриотические темы, интересующие молодежь, воспитывать у студентов трудолюбие, логическое мышление, внимательность и аккуратность, умение организовать рабочее время – черты, без которых невозможно инженерное образование.

В заключение необходимо сделать вывод, что полноценный результат учебно-воспитательного процесса может быть достигнут лишь при постоянном повышении профессионализма преподавателя, внимании и уважении его к труду студентов.

### Литература

1. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики / А. С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Орехова, С. Е. Идеология образования: может ли студент самостоятельно сделать верный выбор идеалов, ценностей, целей, приоритетов? / С. Е. Орехова, Г. П. Дудчик // Труды БГТУ. Сер. VIII, Учеб.-метод. работа. – 2005. – Вып. VIII – С. 149–153.