

РОЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

This article is dedicated to the problem of the project-planning teaching technology and its role in forming students creative activity.

Творчество выступает универсальным мотивом всех видов деятельности современного человека. Придавая большое значение традиционным методам обучения, которые служат в основном для обеспечения усвоения учащимися готовых знаний и умений, следует подчеркнуть, что они принципиально не могут обучить творческой деятельности.

Сущность проблемного обучения заключается в том, что знания обучаемым не сообщаются в готовом виде, перед ними ставится проблема для самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к осознанному знанию. Это один из методов активного обучения, способствующий организации поисковой деятельности обучаемых, формированию у них навыков продуктивного, творческого изучения дисциплины. Все это приводит к изменению в структуре мыслительной деятельности, спецификой которой становится решение учебной проблемы с помощью рассуждения, выдвижения гипотезы, сочетания аналитического и эвристического пути.

Функции проблемного обучения состоят в содействии эффективному усвоению обучаемыми системы знаний и способов умственной и практической деятельности; в формировании умений творчески применять полученные знания в новой ситуации, решать учебные проблемы; в воспитании познавательной самостоятельности, ведущей к приобретению опыта творческой деятельности и развитию творческих способностей.

Познавательную деятельность учащихся организуют по логике развертывания творческого познавательного процесса: во-первых, создают проблемную ситуацию, анализируют ее и в ходе анализа подводят учащихся к необходимости изучения определенной проблемы; во-вторых, включают учащихся в активный поиск решения проблемы на основе имеющихся знаний и мобилизации познавательных способностей; в-третьих, предполагаемое решение проблемы проверяется иногда теоретически, иногда экспериментально, на основе чего делается вывод, который несет в себе знания об изучаемом объекте. Движущей силой, побуждающей студентов к поисковым действиям, являются противоречия процесса познания и потребность решить их.

Могут быть следующие варианты (или уровни) проблемных ситуаций: обучаемые по-

лучают практически всю необходимую информацию; студентам сообщаются не все факты, необходимым дополнительным анализ, сбор недостающих данных; обучаемым бегло обрисовывается ситуация и выдается минимальная информация, поэтому, помимо дополнительно сбора фактов, требуется профессиональное мышление и интуиция.

Целесообразно создавать различные по своему внутреннему характеру проблемные ситуации: конфликта неожиданности, выбора, предположения, несоответствия. В любом случае для решения проблемной ситуации студенты должны уже иметь определенную систему знаний по данной теме, и постановка проблемы зависит от их интеллектуальных возможностей и особенностей мышления. В практике обучения нашли применение следующие проблемно-ситуационные методы: активного диалога (дискуссии), модульный, «мозговой атаки», случаев, эвристический, исследовательский, программированный и др.

Преимущество проблемного изложения знаний по сравнению с обычным информационно-сообщающим заключается в том, заключается в том, что: во-первых, оно делает изложение более доказательным (видно, откуда взялась научная истина), а знания более осознанными, и тем способствует превращению знаний в убеждения; во-вторых, проблемное изложение учит мыслить научно, диалектически, дает учащимся образец научного поиска; в-третьих, проблемное изложение всегда более эмоционально, а поэтому оно повышает интерес учащихся к излагаемому материалу.

Несмотря на явные достоинства проблемного обучения, его метода не могут иметь универсального характера, но на практике целесообразно применять проблемные и репродуктивные методы в совокупности. Ни на каком этапе обучения не может строиться целиком как проблемное, на это необходимо огромное количество времени. Следует отметить, что основная часть знаний, умений и навыков должна быть усвоена в рамках традиционной системы обучения. Все должно зависеть, прежде всего, от содержания обучения и того, будет ли применение проблемно-ситуационных методов более эффективно по сравнению с другими.