

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

In this article the strategy of forming of active life attitude of students at Technical University during studying the course "Basis of Pedagogy and Psychology" is described. Basic capabilities of active personality are pointed out.

Подготовка молодого поколения к жизни является одной из важнейших проблем современности. Поэтому стратегия воспитательной работы в вузе должна быть направлена, прежде всего, на необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Целью воспитания студентов является развитие в совместной учебной, общественной, научной и иной деятельности жизнеспособной, гуманистически ориентированной, высоконравственной, социально активной и творческой личности специалиста высшей квалификации.

Значительное место в формировании активной жизненной позиции личности студента отводится новому учебному курсу «Основы педагогики и психологии». Данный курс должен помочь студенту разобраться в самом себе, научить строить отношения с другими людьми, эффективно осуществлять будущую профессиональную деятельность, правильно воспитывать своих детей, уметь снимать и разрешать конфликтные ситуации, реализовывать свои творческие возможности. Указанный курс обладает большим потенциалом для формирования важнейших для человека личностных качеств, которые и определяют его жизненную позицию.

Активную жизненную позицию следует рассматривать как установку личности на какую-то линию поведения. Образование установки предполагает восхождение субъекта в ситуацию и принятие им задач, которые в ней возникают.

С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что установка как позиция личности, складываясь и постепенно перестраиваясь в процессе деятельности, включает в себя целый спектр структурных компонентов: потребности, интересы, ценности, мировоззренческие взгляды, убеждения, идеалы.

Одним из важнейших звеньев в нашей работе является развитие интереса у студентов к собственной персоне: «Кто я такой? Что из себя представляю? Чем я интересен людям? Какие мои личностные качества достойны уважения? Есть ли у меня волевые качества?» и т. д.

Содержание интересов формирует направленность личности, а глубина интересов связа-

на с общим развитием и умом человека. Так, изучая структуру личности, мы знакомим студентов с концепцией А. Маслоу «О самоактуализации личности». Все потребности человека он расположил на пяти ступенях, а потребности в понимании и осмыслении собственного пути, в реализации своих возможностей и способностей он поместил на V ступень и показал, что далеко не все люди до нее доходят.

Люди достигшие уровня самоактуализации, хотя бы частично реализовавшие свои способности и возможности, предстают как зрелые личности и отличаются следующими чертами: ориентация на объективную реальность и свобода от иллюзий; юмор; спонтанность; терпимость; демократичность принципов и отношений; идентификация со всем человечеством; неконформность (независимость в мнениях и поступках); интуитивное и четкое разграничение добра и зла; творческие способности. Но развитие этих черт характера происходит только в деятельности.

Данная учебная тема является очень богатным материалом, чтобы посеять «зерна» в сознании личности о том, что каждый может взойти на V ступень, но для этого нужно много работать над собой.

Зная о том, что эффективность образования возрастает тогда, когда знания обретают качественно новый личностный смысл, становясь частью личностного опыта индивида, мы тщательно продумываем содержание и методы проведения семинарских занятий. Так, изучая тему потребности личности, мы учебную группу делим на шесть микрогрупп. Каждая микрогруппа анализирует определенные потребности личности и раскрывает их содержание. Например, первая микрогруппа раскрывает потребности личности: в любви и привязанности, общении, общественной активности, желании иметь свое место в семье, группе; вторая микрогруппа раскрывает суть других потребностей: в уважении и самоуважении, независимости, самостоятельности, мастерстве, компетентности, уверенности перед миром и др.; третья микрогруппа выступает в роли эксперта: она выслушивает все ответы, задает вопросы и делает выводы о работе всех пяти микрогрупп. Вся группа получает оценки. Заканчивается занятие выводом: каждого человека характеризует

неповторимое сочетание потребностей, а потребности – это главный источник активности личности.

Кроме того, на семинарских занятиях мы используем и такие приемы, как:

1) метод незаконченных мыслей: рефлексия – это..., социализация личности – это..., развитие личности – это...;

2) составление короткого рассказа из предложенных понятий: экстриверт, индивид, релаксация, амнезия, улица, дом;

3) дискуссии по письмам Д. С. Лихачева и В. А. Сухомлинского;

4) тестирование;

5) анкетирование и др.

Включение студентов в активную работу на семинарских занятиях способствует расширению их интересов, убеждений, взглядов, а также формированию направленности личности. Через эти приемы и методы идет поиск подходов к уму и душе студента.

Мы сегодня готовим в стенах вуза специалиста, который будет жить в другом мире – новом или обновляющемся, поэтому он должен быть человеком конструктивным и креативным, ему придется активно включаться в жизнь общества, в политическую жизнь, уметь влиять на других людей, достигать компромисса или консенсуса. Поэтому базовыми способностями нового человека должны стать следующие:

– способности воображения (без них трудно представить новые реальности и проживать их события);

– способности рефлексии (умение анализировать, делать выводы, принимать решения);

– способность учиться и переучиваться, заниматься самообразованием;

– креативные способности (познавательные, проектные, организационные и др.), необходимые для практического воплощения новых идей и представлений;

– коммуникативные способности (понимание, общение, разрешение конфликтов, достижение компромиссов, осуществление совместной деятельности и т. д.);

– способности к духовной навигации (включая самоопределение, осознание своей обусловленности и своих ценностей, преодоление себя, идентификацию с другой личностью и др.).

Поэтому, изучая тему «Интеллект и его развитие», мы обращаем внимание на основные показатели интеллекта, к которым мы относим: счетную способность, вербальное восприятие и вербальную гибкость, память, ориентацию в пространстве, умение рассуждать, сравнивать и др. После чего делаем вывод, что интеллект – это не что иное, как структура способностей человека, среди которых мыслительные способности играют

самую важную роль, и очень важно развивать свои способности.

А развивать свои способности может целеустремленная личность. В связи с чем мы очень серьезно относимся к теме: «Характер и его формирование» и показываем, что характер – это сплав врожденных и приобретенных свойств, психологический склад личности, выраженный в ее направленности по отношению к себе (требовательность, критичность, самооценка); к другим людям (индивидуализм, коллективизм, эгоизм – альтруизм, жестокость – доброта, грубость – вежливость); к порученному делу (лень, трудолюбие, аккуратность и инициативность, ответственность).

Отмечаем, что волевые качества – это готовность личности преодолевать препятствия, душевную и физическую боль, степень настойчивости, самостоятельность, решимость, дисциплинированность.

И потому, как личность относится к себе и другим людям, порученному делу, можно судить о том, какая это личность. В связи с этим каждый должен сам шлифовать в себе черты характера, необходимые для жизни.

На дом студенты получают задание: описать характер своего соседа по парте.

Далее мы разбираем проявление этих черт характера на примерах: 1. «Пятнадцатилетний подросток спас утопающую девочку». Какие качества его отличают от других? Правильно ли утверждение, что характер наиболее ярко проявляется в экстремальных условиях? 2. В. А. Сухомлинский рассказал детям о молодом солдате, которого фашисты страшно пытали. Они стремились узнать о месте расположения его части. Солдату отрезали уши, язык прибили гвоздем к столу, пытали, но он ничего не сказал. Как бы Вы охарактеризовали данного воина? Какие волевые качества делают его сильным духом?

Эти и другие темы курса помогают обратить внимание студента на свое «Я», на свою жизненную позицию, на свои установки.

Анкетирование показало отношение студентов к данному курсу. Вот что они пишут:

«...На мой взгляд, данный курс повлиял на мое совершенствование. В ходе наших занятий и на основе тестов я смогла выявить и осознать свои положительные и отрицательные черты характера, уровень своего воспитания. В ходе бесед я нашла пути усовершенствования и искоренения отрицательных качеств».

«...Много нового открыла для себя и хотела бы глубже изучить этот курс».

«...Этот курс помогает мне обращать внимание на такие стороны жизни, которые до этого казались незначительными».

«...Темы: “Мышление”, “Учет возрастных особенностей”, “Теории развития личности”,

«Характер», «Социализация» дали нам знания, без которых невозможно воспитывать детей и совершенствовать себя».

Практика показывает, что данный курс вполне положительно воспринимается молодежью. Юноши и девушки в своем подавляющем большинстве согласны с необходимостью формирования у себя качеств, ведущих к жизненному успеху. Здоровье, знания, семья, родители, преподаватели, друзья, любовь, профессия стали доминирующими личностными ценностями студентов. Само-

реализация является основной установкой студента.

Литература

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М., 1989. – Т. II. – 340 с.
2. Сухомлинский, В. А. Письма к сыну / В. А. Сухомлинский. – М., 1979. – 93 с.
3. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев. – М., 1985. – 203 с.