

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННЫМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

The article touches upon some problems of moral education and selfeducation of young people as one of the main directions in bringing up worthy citizens of the state. It emphasizes that moral education is the basis for socialization of young people. Age, social and psychological characteristics of students should be taken into account while determining the contents and means of moral education. Morally-educated people should possess such qualities as loyalty, patriotism, collectivism, faithful attitude to labour and social property, kindness. Labour is considered to be the core of moral education and the criterion of moral maturity. Self-education and self-perfection of a personality is an indispensable part of this process

Нравственность – это не природное, а приобретенное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе порядку, нормам, традициям социальной жизни.

В условиях современной Беларуси система нравственности имеет достаточно динамичный характер, в ней сочетаются моральные нормы, традиции и обычаи прежней эпохи и нарождающиеся нормы, соответствующие требованиям нового этапа развития. В этом проявляется одна из основных трудностей разработки идеалов, принципов и целей системы нравственного воспитания.

Создавая систему воспитания, важно определить нормы социальной жизни общества в качестве целей и задач нравственного воспитания, чтобы формировать у молодого человека соответствующие черты характера и моральные установки, согласующиеся с функционирующей в данном обществе моралью.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования должны выступать уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств личности, развитость умений и навыков соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень нравственной культуры личности, который должен проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу социализации молодого поколения.

Социализация – это сложный и многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных и нравственных качеств, усвоения общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенной роли в практической деятельности [1].

Нравственное воспитание как определенный процесс включает в свое содержание прежде всего сообщение воспитуемым определенной информации о должном поведении. Ответ-

ственность за поведение вырабатывается на основе знания о том, как надлежит человеку поступать в определенных условиях. Усвоение моральных норм осуществляется стихийно в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придает этому процессу направленность, систематичность с помощью эстетического просвещения. Однако его эффективность зависит, по крайней мере, от двух условий. Во-первых, этическое просвещение должно вестись квалифицированно, умело и гибко, на основе высокой культуры общения с теми, кому оно адресовано. Во-вторых, лекции и беседы эффективны лишь тогда, когда сопровождаются на практике одобрением должного морального поведения и осуждением любых отклонений от общепринятых моральных норм.

Нравственное воспитание опирается на силу положительного примера. Применение данного специфического средства в нравственном воспитании обусловлено способностью людей осознанно или неосознанно воспроизводить образы поведения окружающих, в которых в концентрированной форме выражается отношение к обязанностям перед коллективом, обществом в целом. Живой пример увлеченного и бескорыстного отношения к делу оказывает на воспитуемых значительно большее влияние, чем абстрактные призывы действовать.

Важным средством нравственного воспитания является такая организация повседневной деятельности, которая побуждает к осознанно-эмоциональному восприятию нравственных норм.

При определении содержания и средств нравственного воспитания важно учитывать возрастные, социальные и психологические особенности личности. Можно выделить основные характеристики содержания нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, коллективизма, добросовестного отношения к труду и общественной собственности, человечности.

Гражданственность для личности имеет не только правовое значение (принадлежность к своему государству), но означает высокосозна-

тельное отношение к своим правам и обязанностям гражданина. Воспитание гражданственности как морального качества – это формирование общественно-активной личности, руководствующейся мотивами патриотизма.

Как один из фундаментальных принципов цивилизованности толерантность характеризует индивидуальное и общественное отношение к социальным и культурным различиям, терпимость к чужим мнениям, верованиям и формам поведения, способность слышать и уважать мнения других [3].

Существенной характеристикой содержания нравственного воспитания является коллективизм, который, с одной стороны, выражает сущность человека, а с другой, является условием для реализации всего комплекса задач нравственного воспитания.

Сердцевину нравственного воспитания в нашем обществе составляет воспитание добросовестного отношения к труду и общественной собственности. Труд служит мерилем нравственной зрелости личности, ее сознательности. Требования сознательной трудовой дисциплины являются фундаментальными нормами общечеловеческой морали, образуют основу трудового воспитания.

Очень велико воспитательное значение общественной деятельности, которая является важнейшей сферой формирования сознательности. Общественная работа воспитывает бескорыстие, коллективизм, преданность общему делу.

Человека воспитывает труд, учеба, отношения в семье, общественное мнение, оценки и реакции окружающих, морально-психологическая атмосфера в коллективе, общественно-политические события, досуг – словом, все, что составляет в совокупности его образ жизни.

В этой связи очень важно отметить огромную моральную ответственность воспитателей. Воспитатель должен быть подлинным примером в труде и быту, общественной деятельности и соблюдении норм морали.

Качество нравственного воспитания во многом зависит от того, насколько последовательно и систематически осуществляет свою деятельность воспитатель, насколько целостно в воспитательном процессе преломляется система категорий, принципов, норм и правил поведения, выраженных в конкретных требованиях нашей морали.

Нравственное воспитание проникает во все сферы жизни общества. Не только внеаудиторные беседы, лекции и другие мероприятия, но и учебный процесс выступают как средство и условие нравственного воспитания.

Социальная природа нравственного воспитания как вида социального управления проявляется в следующих чертах.

Во-первых, процесс воспитания является целенаправленным формированием нравственного облика личности. Процесс воспитания как вид управления всегда своей предпосылкой имеет более или менее полное, четкое осознание субъектом нравственного воспитания как некоей идеальной модели конечного состояния нравственного облика личности.

Важной задачей, стоящей перед воспитателем, является формирование у личности такой цели – идеала собственного нравственного развития, которое совпадало бы с общественными интересами. Большое значение на данном этапе формирования такого идеала имеет нравственное самовоспитание или самоуправление личности. Поэтому одной из важнейших задач управления формированием личности является приведение в соответствие целей самоуправления личности целям и задачам всего процесса воспитания.

Вторая черта нравственного воспитания как социального управления связана с первой и заключается в том, что в процессе воспитания заранее как бы задается, программируется содержание процесса формирования нравственного сознания личности, те нравственные убеждения, нормы, принципы оценок, усвоение которых воспитуемыми обеспечивает достижение воспитательной цели в данных исторических условиях.

Третья черта воспитания как управления непосредственно связана с организацией процесса нравственного развития личности. Организация всех необходимых условий, средств, приемов нацелена на достижение главной цели управления формированием личности – прочного усвоения личностью общественных нравственных убеждений, норм и принципов общечеловеческой морали.

Ведущую роль в управлении процессом воспитания играет организация деятельности личности, соответствующей целям и содержанию воспитания. В ходе деятельности как средства реального творчески преобразующего включения личности в сферу коренных практически значимых общественных явлений и событий происходит соответствующее преобразование внутреннего мира личности. Творя в процессе деятельности реальный мир, человек фактически творит самого себя.

В системе управления организацией нравственного воспитания студентов целесообразно упомянуть структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание. Управление осуществляется на разных уровнях: общевузовском (Ученый совет вуза, Совет вуза по воспитательной работе и Совет студенческого самоуправления), факультетском (Совет факультета и советы органов студенческого самоуправления) и кафедральном (преподаватели и кураторы студенческих групп) [2].

Особенно велика в организации этого процесса роль куратора. Работа куратора способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста.

В своей работе куратор должен опираться на следующие принципы: профессиональную направленность обучения и воспитания; индивидуальный подход и демократический стиль общения.

Управление нравственным воспитанием и самовоспитанием студентов следует рассматривать во взаимосвязи со всеми звеньями воспитательной работы, всей системой управления процессом формирования личности.

Частью общей проблемы управления процессом нравственного формирования человека является проблема управления его нравственным самовоспитанием. Сложность управления процессом нравственного самовоспитания определяется сущностью и спецификой данного процесса, в котором личность выступает одновременно как субъект и объект воспитательного воздействия.

Нравственное самосовершенствование личности – процесс чрезвычайно сложный и многофакторный. Научное управление нравственным самовоспитанием учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых. Исследования и наблюдения показывают, что именно в юношеском возрасте создаются благоприятные возможности и условия для нравственного самосовершенствования.

Процесс нравственного самосовершенствования личности, в частности студенческой молодежи, самым непосредственным образом зависит от уровня развития коллектива.

Активное участие человека в общественно ценной деятельности в коллективе – одно из необходимых условий активизации его нравственного самовоспитания. В процессе совместной деятельности к человеку предъявляется система коллективных требований, на него действительно влияет общественное мнение, оценки окружающих, ибо коллектив не только предъявляет к человеку определенные требования, но всей системой своего воспитательного воздействия добивается их выполнения. Все это способствует усвоению норм и принципов морали, повышается самокритичность человека, стимулируется стремление к совершенствованию своего морального облика.

Активная практическая деятельность в коллективе не только помогает выявить качества

личности, но и способствует их развитию. По результатам своей деятельности в коллективе человек может объективно судить о себе, о своих возможностях.

Самооценка, осознание необходимости нравственного самосовершенствования личности должны формироваться в процессе ее деятельности в коллективе, в ходе развития системы межличностных отношений. Это предполагает прежде всего целенаправленное использование возможностей в вузе учебно-воспитательного процесса, ситуаций повседневной жизнедеятельности студентов как для осознания ими качеств своей личности, формирования адекватной самооценки, так и для организации нравственного самовоспитания молодежи в конкретных видах их деятельности в коллективе, что в значительной степени предопределяет успех работы над собой.

Моральные качества личности формируются через систему нравственного воспитания, эффективность которого возрастает по мере укрепления его связи с идейно-политическим и трудовым воспитанием, с практической деятельностью человека.

Общество, сформировав новый тип личности, постоянно заботится о своем будущем, которое олицетворяет собой молодежь. Нравственное воспитание молодежи предполагает формирование идейной стойкости, прочных гражданских убеждений и осуществление их в реальном поведении.

Таким образом, цель нравственного воспитания реализуется всем содержанием воспитательной деятельности. Сама же воспитательная деятельность предполагает процесс превращения моральных норм во внутренние убеждения личности, установки к действию.

Нравственное воспитание выступает одним из главных условий жизнеспособности человека в обществе. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности.

Литература

1. Кагерманьян, В. С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В. С. Кагерманьян. – М., 2006.
2. Кагерманьян, В. С. Мониторинг и оценка воспитательной деятельности в вузах / В. С. Кагерманьян, А. В. Пономарев, Н. А. Маркова. – М., 2006.
3. Пчелинцева, И. Г. Толерантность речевого поведения студентов в ходе дискуссии / И. Г. Пчелинцева // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 5.