

**К ПРОБЛЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

The article dwells upon some problems of a modern educational process which is viewed as a unity of teaching students and bringing them up. It introduces new concepts of the process of education, presents the generation who entered higher educational institutions in 2006. Only understanding of this generation will make it possible for institutions of higher education to optimize their merits and minimize demerits. Application of information technologies will create a new educational paradigm which can meet demands and expectations of the new generation for a wider educational space. The article emphasizes the necessity of introducing a personality-oriented approach which will contribute to individual training and development.

Взгляды на сущность образования за последние десятилетия претерпели изменения. Образование в настоящее время определяется как комплексный процесс обучения и воспитания, как процесс педагогически организованной социализации, осуществляемый в интересах личности и общества. Социализация — это совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых личность усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноценного члена общества. Вместе с тем это и процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям [1].

Однако претерпели изменения не только взгляды на процесс образования, изменились и субъекты этого процесса. Большинство первокурсников, поступивших в высшие учебные заведения осенью 2006 года, родились примерно в 1989 году, когда информационная эра уже наступила в полной мере. Эти студенты, к которым применяется понятие «сетевое поколение» (Net Generation), выросли в значительной степени в других условиях, чем большинство преподавателей вузов.

Одно из наиболее существенных различий между поколениями состоит в том, что современные студенты считают доступ к технологиям и их использование чем-то само собой разумеющимся. Информационные технологии невидимы и очевидны; студенты «не изучают информационные технологии» и не рассматривают их как что-то отдельное от тех возможностей, которые они предоставляют. Для «сетевого поколения», подобно тому, как телевизор «всегда» был цветным, имел пульт дистанционного управления и был подключен к кабельной сети или спутниковой «тарелке», так и услуги Интернета и другие подобные технологии «всегда» были доступны. В результате таких предпосылок «сетевое поколение» имеет другую систему суждений и ожиданий, требующих новых (иногда достаточно сложных) ответов со стороны системы высшего образования [2, 3].

Хотя информационные технологии оказали значительное влияние на «сетевое поколение»,

процессы учебы и требования к студентам в вузах остаются относительно неизменными. Занятия по-прежнему проводятся преподавателями в аудиториях. Во многом высшее образование остается ориентированным на преподавателя. Хотя многие вузы демонстрируют заметный прогресс в переходе к образованию, ориентированному на студента, тем не менее их административные структуры, информационные системы и в целом подход к предоставлению образовательных услуг студентам продолжают отражать традиционную иерархию, с которой сталкивались прежние поколения студентов.

«Сетевое поколение» с детских лет обращается с различными носителями информации. По имеющимся оценкам, к двадцати одному году средний молодой человек за видеопрограммами проводит в два раза больше времени, чем за чтением. «Сетевое поколение» в большей степени «визуально грамотно», чем прошлые поколения. Многие современные студенты легко выражают свое мнение с использованием образов; они чувствуют себя комфортнее в среде, насыщенной образами, чем в текстовой среде.

Обучение студентов — главная цель любого вуза. Однако достижение этой цели, прежде всего, зависит от понимания обучаемых теми, кто их обучает. Только понимание «сетевого поколения» позволит вузам оптимизировать свои достоинства и минимизировать слабые места. Подобно тому, как информационные технологии изменили «сетевое поколение», сейчас они изменяют высшее образование [4].

Новые идеи об образовательном пространстве предоставляют возможность сделать высшее образование более успешным. Использование информационных технологий позволяет создать новую образовательную парадигму, которая удовлетворяет потребности и ожидания «сетевого поколения». Сегодня понимание образовательного пространства не ограничивается учебной аудиторией. Теперь оно включает библиотеку, компьютерные классы, Интернет, видеозалы, индивидуальные консультации и др., т. е. физическое пространство аудитории расширено в виртуальное учебное пространство в самом широком его понимании [5].

Информационные технологии изменили и образовательную парадигму: парадигма простой передачи знаний становится парадигмой конструктивистской (творческой). Конструктивизм понимается как активный процесс приобретения знаний, основанный на понимании и интеллектуальной парадигме обучаемых. Новая парадигма принципиально отличается от традиционной: простое запоминание заменяется пониманием, вспоминание – открытием нового, повторение сказанного – творческой передачей информации, восприятие отдельных фактов – системным пониманием, учитель-начальник становится учителем-экспертом и советчиком, традиционная аудитория переносится в другое пространство и т. д. Современная концепция образования в качестве приоритетной задачи ставит необходимость не только подготовить квалифицированного специалиста, но и сформировать творческую личность, способную к саморазвитию, самообразованию и к инновационной деятельности. Студент должен превратиться из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, найти и доказать оптимальные пути ее решения.

Процесс обучения становится активным и интересным. Не информационные технологии сами по себе, а используемые формы обучения делают его привлекательным для «сетевых поколений». Если современные студенты предпочитают экспериментальное обучение, то лекции могут оказаться не лучшей формой. Если студенты ориентированы на общение, то работа в группах равноправных участников или выполнение проектов в составе группы может оказаться самой эффективной формой работы. Индивидуальные способности студентов часто очень существенно различаются, поэтому обобщенный подход к обучению необходимо исключить. Следовательно, современная педагогическая наука ищет новые подходы, позволяющие улучшить обучение.

Педагогика указывает, что, учитывая возрастающее с каждым годом число студентов, обеспечение успешного обучения может оказаться невозможным без использования информационных технологий, правильное применение которых позволяет сделать обучение активным, «общительным» и ориентированным на обучаемого. Однако использование информационных технологий должно определяться потребностями учебного процесса, а не наоборот.

В современных условиях очень важно внедрить в систему образования личностный ориентир, который содействует сохранению положительных убеждений, независимости суждений, восприятию новых идей, способности адаптироваться к внешним обстоятельствам.

Существенной особенностью вузов различного профиля должна стать поддержка вхождения молодежи в глобализированный и многополярный мир, в открытое информационное сообщество.

Совершенно очевидно, что классическая образовательная парадигма уже не в состоянии помочь человеку справиться с современными глобальными проблемами: новый виток цивилизации предполагает становление новых ценностно-смысловых ориентиров и, как следствие, такой системы образования, в которой синкретично соединятся природные, социальные и культурные аспекты образовательной деятельности. Таким образом, задачей образовательной системы становится формирование гуманистической основы личности, раскрытие созидательных человеческих способностей и качеств, а не только овладение готовой информацией, тем более, что в нынешних условиях ее объем резко возрастает. Теперь специалисту важно уметь пополнить знания, ориентироваться в потоке учебной и научной литературы, а не превращаться в обладателя определенной суммы фактов. На месте гомогенного когнитивно-информационного педагогического пространства необходимо создать другое – гетерогенно-аккультурирующее, где центром является личность и ее творческий потенциал. Эту задачу, собственно, и призван решить процесс гуманизации образовательной деятельности.

Гуманизация образования предполагает активное внедрение в практику тех положений отечественной и зарубежной педагогики, которые акцентируют внимание на уважении личности, формировании критического мышления, самостоятельности, ответственности, личной зрелости, установлении гуманных отношений между педагогами и студентами. Следующими ключевыми принципами гуманистической педагогики являются:

- признание высшей ценности личности, приоритет интересов обучаемых при разработке методики обучения, формировании образовательных программ;

- взаимоуважение педагогов и студентов, создание психологического климата доверия, безусловно позитивное принятие студентов, непредвзятый подход к студентам, понимание и принятие их изначальной самооценности;

- обеспечение сотрудничества в совместной познавательной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- актуализация мотивационных ресурсов обучения, развитие навыков самодисциплины и самообучения, стимулирование личностного развития;

- формирование ответственности студентов за отношение к учебе, за собственный вклад в процесс обучения, развитие навыков критической оценки своих знаний [6].

Думается, что принципы гуманистической педагогики не только приемлемы, но и необходимы в языковом образовании. Их актуальность возрастает при формировании программ преподавания иностранных языков в вузах, в связи с повышением требований к профессионально-коммуникативным умениям специалистов. Методика преподавания, основанная на гуманистическом подходе, обеспечивает создание более оптимальных условий для повышения качества языкового образования. Ставится задача продолжения поисков новых подходов к обучению и технологий обучения иностранному языку, которые отвечали бы не только потребностям общества, но и запросам отдельной личности. При формировании новых стандартов подготовки специалистов необходимо принять во внимание изменившиеся требования языковой подготовки выпускников вузов, с учетом потребности в специалистах, способных осуществлять профессиональную деятельность на иностранном языке.

Однако в процессе обучения иностранному языку педагог сталкивается одновременно с несколькими проблемами, связанными со способностями и возможностями студентов, а также с особенностями развития визуальной, аудиальной или кинестетической системы усвоения информации. Следует также учитывать, что иноязычное образование в вузе является лишь стадией непрерывного языкового образования, часть которой протекает в школе, и уровень языковой подготовки у выпускников школ неодинаков.

В отличие от традиционного обучения принципы гуманистической педагогики предполагают гармоничное взаимодействие преподавателей и студентов. Личностно-ориентированная методика преподавания иностранного языка в рамках гуманистического подхода предполагает интеграцию концептуального, коммуникативно-деятельностного и сенсорного опыта. Наряду с устным предъявлением материала для изучения это требует от преподавателя широкого использования современных аудиовизуальных и информационных средств обучения. Правильное применение информационных технологий позволяет сделать обучение более активным и ориентированным на обучаемого.

Тем не менее студенты по-прежнему считают, что квалифицированные преподаватели, увлеченные своей работой, являются одним из основных факторов, определяющих успех обучения.

Результаты опроса студентов первого курса инженерно-экономического факультета на тему «Что Вы ожидаете от учебы?» достаточно схо-

жи. Вот несколько характерных мнений студентов:

– успех в обучении зависит от преподавателя; если преподаватель хорошо знает предмет, то я могу научиться у него и понимаю, что от меня требуется;

– увлечение преподавателя своим предметом отражается на результатах моей работы, и это для меня главнее всего;

– преподаватель должен не только давать мне знания по предмету, но и помогать мне стать настоящим специалистом и человеком.

Таким образом, современная образовательная система представляет собой двуединый процесс – обучение и воспитание. Можно сказать, что цель воспитания заключается в формировании студентов как субъектов целеполагания, которые при определении целей руководствуются нравственными и другими социально значимыми мотивами; цель обучения – формирование студентов как субъектов целереализации, владеющих необходимыми знаниями и умениями для реализации целей [7]. Конечно, это разделение целей достаточно условно, но оно раскрывает сущность взаимосвязи двух сторон образования. Более того, такое понимание сущности образования создает предпосылки для решения проблемы взаимодействия участников образовательного процесса, когда студент и преподаватель выступают как партнеры в решении значимых для них проблем.

### Литература

1. Кагерманьян, В. С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В. С. Кагерманьян. – М., 2006.
2. Neil Howe and William Strauss *Millennial Rising: The New Greatest Generation*. Vintage Books: New York, 2000.
3. Tony Bates *Teaching, Learning and the Impact of Multimedia Technologies* // *EDUCAUSE Review*. – Sept-Oct. 2000. – Vol. 35, No. 5. – P. 38–43.
4. Diana Oblinger. *Understanding the New Students* // *Journal of Technology and Teacher Education*. USA. – 2004. – Vol. 12, No. 2.
5. Malcolm B. Brown, Joan K. Lippincott. *Learning Spaces: More than Meet the Eye* // *EDUCAUSE Quarterly*. – 2003. – Vol. 26, No. 1. – P. 14–16.
6. Мыльцева, Н. А. Гуманизация языкового образования в специализированных вузах / Н. А. Мыльцева // *Высшее образование сегодня*, – 2006. – № 12.
7. Лебедев, О. Е. Что такое качество образования? / О.Е. Лебедев // *Высшее образование сегодня*. – 2007. – № 2.