

УДК 378

А. В. Посох, доцент; Л. Б. Батина, ст. преподаватель; А. Н. Веннер, ст. преподаватель

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

The article considers a modern educational process in the context of social life and outlines some ways of arranging it.

Изменения, происшедшие и происходящие в нашей стране и во всем мире, затронули все сферы общественно-политической и государственной жизни и имеют определенные последствия для развития страны и общества. Создаются новые демократические институты, формируются новые подходы к образовательной системе и воспитанию молодого поколения.

Однако претерпели изменения не только взгляды на процесс образования, изменились и субъекты этого процесса. Большинство нынешних первокурсников родились, когда уже в полной мере наступила информационная эра. Одной из наиболее существенных отличительных черт современных студентов является то, что они считают окружающие их блага и пользование ими чем-то само собой разумеющимся. В результате таких предпосылок они имеют другую систему суждений и ожиданий, требующих новых (иногда достаточно сложных) ответов со стороны системы высшего образования.

Следовательно, роль воспитания, четко и целенаправленно организованного и проводимого в современной обстановке, возрастает. Перед обществом стоит проблема коренным образом повысить значение воспитательного процесса с целью подготовки молодежи к жизни в информационном обществе, в динамично меняющемся рынке труда, так как именно на молодежь возлагается задача стать духовным потенциалом общества.

Однако классическая образовательная парадигма вряд ли в состоянии помочь молодому человеку справиться с современными глобальными проблемами: новый виток цивилизации предполагает становление новых ценностно-смысловых ориентиров и такой системы образования и воспитания, в которой синкретично соединятся природные, социальные и культурные аспекты образовательной и воспитательной деятельности [4].

Проблема соотношения обучения и воспитания в настоящее время является одной из основных проблем педагогики.

В обучении воспитывающее влияние на студента оказывают: содержание усваиваемого материала; формы и методы учебной работы; личность преподавателя (его отношение к обучаемым, к предмету и всему миру); обстановка в учебном заведении. Кроме этих внешних по отношению к обучаемым условий, воспитывающее влияние оказывают и мотивы учения: побудительные стимулы, причины, заставляющие человека учиться. Их разделяют на социальные – потребность в развитии мировоззрения и миропонимания, осознание социальной значимости учения, понимание личностно развивающего значения учения; познавательные – любознательность, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности, интерес к обогащению знаний, стремление к развитию познавательных способностей; личностные – совершенствование и стремление к социализации. Социализация является одной из главных потребностей первокурсников, становится важным личностным мотивом учения [3].

Понятие социализации родственно понятию воспитания. Однако воспитание означает прежде всего действия, когда человеку целенаправленно стараются привить те или иные черты и качества. Социализация, наряду с воспитанием, включает ненамеренные воздействия, благодаря которым человек приобретает желаемые качества. Социализация – это не только воспитание, а и самовоспитание, т. е. это многогранный процесс формирования целостной личности, процесс включения человека в социальную практику.

Среди основных принципов воспитания и социализации студентов можно выделить следующие: демократизм; гуманистическое отношение к субъектам воспитания; духовность; толерантность, предполагающую плюрализм мнений; индивидуализацию; вариативность; патриотизм; конкурентоспособность [1].

По данным опроса студентов младших курсов, многие из них не осознают важности ду-

ховных ценностей и культуры, поэтому одной из главных задач воспитания должно стать создание условий для освоения ими духовных ценностей и культуры и их духовно-нравственного саморазвития.

При определении содержания и средств воспитания важно учитывать возрастные, социальные и психологические особенности личности. Можно выделить основные характеристики содержания духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, коллективизма, добросовестного отношения к труду и общественной собственности, человечности, организованности, дисциплинированности и социальной компетентности.

В современных социально-экономических условиях эффективные результаты в области воспитания могут быть достигнуты при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческого самоуправления. Более того, поскольку в воспитательной работе отсутствует жесткая корреляция между воспитательным воздействием и его результатом (а в некоторых случаях результат может проявиться через неопределенный срок или даже оказаться отрицательным), основными требованиями при разработке стратегии, форм и методов работы всех воспитательных структур должны быть последовательность, непрерывность, дублирование, многообразие, одновременность и продолжительность воспитательных воздействий [2].

Воспитание – противоречивый и длительный процесс. Чтобы узнать, достиг ли цели этот процесс, нужно сопоставить планируемые и полученные результаты воспитания. Под результатом воспитания понимается достигнутый личностью и коллективом уровень воспитанности. Однако наука до сих пор еще не разработала критериев определения уровня воспитанности. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности. Но практически использовать эти критерии невозможно, так как они определяются только для оценки отдельных характеристик – нравственных, трудовых, эстетических и других качеств. Личность же – это целостное социальное образование, и изучать ее необходимо в единстве всех ее качеств и черт.

Измерять и оценивать социальные качества человека невозможно, так как каждое из них (доброта, гражданственность, человечность, честность, интеллигентность, патриотизм и др.) не является чем-то отдельно существующим от человека. Это результат всех психических процессов индивида и характеристика всей личности человека.

Представляется, что решению всех сложных проблем воспитания в настоящее время может и должна способствовать гуманизация системы воспитания. Гуманизация предполагает приоритет человека во всех сферах деятельности, т. е. суть гуманизации состоит в создании такой воспитательной системы, которая способствует развитию интеллектуальных и творческих возможностей студента, делает студента активным субъектом педагогического процесса. Непременным условием гуманизации является создание в вузе гуманитарной среды, формированию которой способствуют создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества.

Эффективность воспитательных воздействий на студентов в значительной мере зависит от умения организовать процесс так, чтобы личные интересы воспитуемых соединялись с общественными интересами, а воспитательная работа включалась непосредственно в процесс профессионального становления личности. Немаловажную роль играют также уважительное отношение к инициативности и творчеству студентов, их стремлению к самостоятельности, т. е. студенты должны чувствовать себя полноправными членами коллектива вуза.

Процесс воспитания личности, в частности студенческой молодежи, самым непосредственным образом зависит от уровня развития коллектива.

Активное участие человека в общественной деятельности коллектива – одно из необходимых условий активизации его воспитания и самовоспитания. В процессе совместной деятельности к человеку предъявляется система коллективных требований, на него действительно влияют общественное мнение, оценки окружающих, ибо коллектив не только предъявляет к человеку определенные требования, но всей системой своего воспитательного воздействия добивается их выполнения.

Следовательно, для успешного воспитания и развития студента необходимо видеть и понимать его как социально значимую личность. Активное воздействие на студента оказывает учебная группа со своей системой внутриколлективных отношений; семья, с которой он тесно связан и в которой происходит процесс его духовного формирования; микросфера общения по интересам и т. д. Другими словами, в этой макро- и микросфере идет активное личностное и профессиональное становление воспитанников высшей школы. Высшая школа является лишь частью данной среды. Проблема заключается в необходимости осознания этого обстоятельства и организации сотрудничества со средой.

Таким образом, воспитание должно рассматриваться как составляющая целостной системы образования и выражать его социально-системную характеристику.

### Литература

1. Кагерманьян, В. С. Современная система воспитания студентов вузов: концептуальные основы и программа развития / В. С. Кагерманьян. – М.: ФИРО, 2006. – Вып. 4.

2. Кагерманьян, В. С. Мониторинг и оценка

воспитательной деятельности в вузах / В. С. Кагерманьян, А. В. Пономарев, Н. А. Миркова. – М.: ФИРО, 2006. – Вып. 5.

3. Соловьева, Ж. А. Социализация как конечный результат социального воспитания / Ж. А. Соловьева // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 2.

4. Холодилова, Е. Культурно-экологическая проблематика в контексте гуманитарной парадигмы образования / Е. Холодилова // Вестник высшей школы. – 2006. – № 6.