

содержания. Это, в свою очередь, поможет понять, для чего в данной специальности может быть полезна математика, что, в свою очередь, повысит мотивацию студентов при обучении.

Весьма актуальна такая подача материала по тем курсам математики, часы на преподавание которых значительно сокращены. Это, в частности, касается курса уравнений математической физики. На кафедре «Высшая математики № 3» БНТУ подготовлены к изданию методические указания по уравнениям с частными производными, в которых учтен опыт преподавания этого раздела для строительных специальностей БНТУ. В этой работе содержатся лекции и подбор задач по каждой теме.

Например, тема первой лекции «Введение в теорию дифференциальных уравнений с частными производными». В ней приведены примеры физических явлений, описываемых ДУЧП, рассмотрены основные типы уравнений, затем предложено самостоятельно классифицировать некоторые уравнения. Далее рассмотрен способ приведения ДУЧП к каноническому виду с примером решения задачи. В конце методического руководства по данной теме студентам предложено решить по две задачи с формулировкой «Найти общее решение уравнения, приведя его к каноническому виду». Всего предложено 30 вариантов по две задачи. И так по всему курсу ДУЧП. Это позволяет организовать работу студента с материалом, который собран компактно в одном источнике, и затем проверить выполнение ИДЗ. Кроме того, после изучения всего курса мы успешно используем такую форму проверки знаний, как коллоквиум по данному разделу математики. Он включает теоретические вопросы, изложенные в пособии. Студентам раздаются билеты с десятью вопросами, имеющими, как правило, различные варианты ответов. Например: «Для уравнения параболического типа  $\varphi(x, y) = C$ ,  $\psi(x, y) = C$  определяет: а) действительное семейство характеристик; б) одну характеристику  $\varphi(x, y)$ , а вторая  $\psi(x, y)$  находится подбором; в)  $\varphi(x, y) = C$  комплексный интеграл уравнения  $\varphi^*(x, y) = \varphi(x, y)$  – общий интеграл сопряженного уравнения; г) ничего не определяет».

Работа по данному разделу считается завершённой при выполнении ИДЗ и правильном ответе на шесть вопросов из десяти.

Изучение теоретического материала, решение типовых и прикладных задач, консультация, активная самостоятельная работа формируют определенный уровень математических знаний.

Принцип самообразования в проведении практических занятий по математике на факультетах строительного направления может быть реализован несколькими путями, один из которых – это изменения проведения практических занятий и активизация самостоятельной работы студентов. К сожалению, из практики преподавания математики исклучена такая форма работы со студентом, как консультация. Она весьма успешно используется в зарубежных вузах, что, несомненно, способствует самостоятельной работе студента на протяжении всего семестра, ответственности за свою работу. Кроме того, образуется тесная связь между каждым студентом и преподавателем. Не секрет, что если студенту нечего спросить на консультации, то, скорее всего, он плохо владеет материалом. Попутно преподаватель имеет возможность оценивать степень участия каждого студента в освоении материала.

Формирование умений и навыков самостоятельно, творчески работать – это важнейшая задача вуза. Некоторые знания могут устареть, но умение учиться, пользоваться литературой, работать со справочниками останется на всю жизнь. Ведь не зря говорят, «образование – это то, что остается после того, как все забыл».

Крушевский Е. А., Кузнецова А. А., Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь.

УДК 378.016:001.895:655

У. І. Куліковіч

### АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ІНАВАЦЫЙНАГА КУРСА ЛЕКЦЫЙ ПА ДЫСЦЫПЛІНЕ «ТЭХНАЛОГІЯ РЭДАКЦЫЙНА-ВЫДАВЕЦКАЙ СПРАВЫ»

Пад тэхналогіяй (ад грэч.: *téchne* – мастацтва, майстэрства, уменне і грэч.: *logos* – вивучэнне) мы будзем разумець сукупнасць метадаў апрацоўкі зыходнага матэрыялу, якая ажыццяўляецца ў працэсе вытворчасці прадукцыі. Іншымі словамі тэхналогія – гэта навука, якая адказвае на пытанне: як стварыць тавар.

Традыцыйнае атаясамліванне працэсу вырабу тавара (напрыклад, кнігі) з тэхналогіяй – памылковае, паколькі – гэта навука толькі аб майстэрстве, але не аб працы, якая ўключаецца ў працэс стварэння тавара. Гэтая невялікая недакладнасць, на якую звярталі ўвагу многія даследчыкі [1], прыводзіць да сур'ёзных негатыўных вынікаў, якія скажаюць рэальную карціну з'яў, што адбываюцца ў вытворчасці. Майстэрства як нематэрыяльная сутнасць не расходзецца, а праца – расходзецца. Акрамя таго, нават з паўсядзённых уяўленняў чалавека зразумела: чым больш майстэрства, тым менш затрат працы. Эканамічная роля майстэрства, г. зн. тэхналогіі, заключаецца ў зніжэнні працоўных затрат.

Пры распрацоўцы інвацыйнага курса лекцый па дысцыпліне «Тэхналогія рэдакцыйна-выдавецкай справы» неабходна ўлічваць гэтую акалічнасць і ў сувязі з паўсюднай інфарматызацыяй выдавецкіх устаноў звяртаць асобую ўвагу на асвятленне пытанняў, якія набылі ў сучасных умовах асобую актуальнасць. Інакш спецыялісты рэдакцыйна-выдавецкага комплексу вымушаны будучь траціць час на пошук новых формаў і метадаў працы, многія з якіх існуюць дзясяткі год і выдатна зарэкамендавалі сябе падчас вытворчай дзейнасці.

1. Тэхналогія працы з аўтарам. Гэты аспект у рэдакцыйна-выдавецкім працэсе надзвычай важны. Ад таго, наколькі прадуманым з'яўляецца рашэнне рэдактара ажыццяўляць сумесную працу менавіта з абра-

най асобай, у многім залежаць вынікі вытворчасці кнігі. Таму актуальным у курсе лекцый павінна стаць знаёмства студэнтаў з рознымі псіхалагічнымі тыпамі аўтараў і рэдактараў, якія часткова прадстаўлены ў вучэбным дапаможніку Н. З. Рабінінай [2].

2. Не менш важным этапам рэдакцыйна-выдавецкага працэсу з'яўляецца рэцэнзаванне аўтарскага арыгінала. Лектару падчас раскрыцця гэтай тэмы варта звярнуць увагу на спецыфіку знешняй і ўнутранай рэцэнзіі, асвятліць праблемы рэцэнзавання, прааналізаваць са студэнтамі якасныя рэцэнзіі і рэцэнзіі, што не выклікаюць асобага даверу.

3. Тыпалагічныя прыкметы выдання. Разгляд гэтага пытання прадугледжвае грунтоўную тэарэтычную аснову адносна функцыянальнага прызначэння кнігі, чытацкага адрасу (шырокага і канцэнтраванага), характару інфармацыі, структуры выдання, мэтазгоднасці элементаў апарата.

4. Распрацоўка канцэпцыі выдання. Змест лекцыйнага матэрыялу па гэтай тэме не павінен абмяжоўвацца толькі тэарэтычнымі развагамі адносна вытворчых і творчых працэсаў. Мэтазгодна звярнуць увагу на эканамічную сітуацыю ў канкрэтнай рэдакцыі, кадравы патэнцыял, магчымасці сучаснага паліграфічнага комплексу Рэспублікі Беларусь.

5. Тэхналогія працы над зместам твора. Яна прадугледжвае разбор фактычнага матэрыялу, характарыстыку і ацэнку распрацаванасці тэмы, пазэлементную характарыстыку частак тэксту, агульную ацэнку зместу і ідэйнага значэння твора, лагічны аналіз, ацэнку кампазіцыі, мовы і стылю, працу з пазатэкставым матэрыялам, ілюстрацыямі, афармленнем выдання.

6. Аналіз вынікаў работы рэдактара. Гэты аспект падрыхтоўкі спецыялістаў, на які традыцыйна не звярталася асоба ўвага, актуальны і важны, паколькі ўменне ацэньваць вынікі сваёй працы – гэта сведчанне ўзроўню прафесійнай якасці рэдактара. Тут лектару неабходна зрабіць акцэнт на сувязі канцэптуальных памылак з узроўнем прафесійнай падрыхтоўкі рэдактара.

7. Тэхналогія па прасоўванні кнігі. Для знаёмства студэнтаў з тэхналогіяй прасоўвання кнігі неабходна выкарыстоўваць відэасюжэты пра дзейнасць беларускіх і замежных выдавецтваў, інтэрв'ю з вядучымі спецыялістамі па рэкламе і прасоўванні тавара на рынак. Асноўныя пытанні, якія павінны быць разгледжаны, наступныя: спецыфіка рэкламы кнігі і роля СМІ, стварэнне анатацыі, стварэнне камунікатыўнай сістэмы для працы з пакупнікамі, асноўныя віды інфармацыйнага ўздзеяння на патэнцыйных пакупнікоў.

#### Спіс літаратуры

1. Производственные технологии (общие основы) : учеб.-практ. пособие / М. В. Самойлов [и др.]. – Минск : БГЭУ, 2002. – Ч. 1. – 82 с.

2. Рябикина, Н. З. Технология редакционно-издательского процесса / Н. З. Рябикина. – М. : Логос, 2008. – 242 с.

Куліковіч У. І., Беларускі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт, Мінск, Рэспубліка Беларусь.

УДК 378:378.115

О. П. Мариненко

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СРЕДОВОГО ПОДХОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Две очевидные тенденции высшего образования последнего десятилетия: увеличение количества обучающихся иностранных студентов и необходимость повышения его качества, – ставят вопрос о поиске их путей решения.

На наш взгляд, разумным вариантом оптимизации подготовки иностранных специалистов может стать использование средового подхода, популяризируемого в последнее время отечественными и зарубежными исследователями: А. И. Артюхина, Ю. С. Мануйлов, Н. А. Масюкова, П. Хорш, В. А. Ясвин и др. Данные ученые определяют значимость для учащихся образовательной среды и утверждают возможность проектирования среды с заданными возможностями в зависимости от поставленных задач [1].

Рассмотрение возможностей повышения качества образования в проекции ее на среду кажется нам особенно актуальным для иностранных студентов в связи с особой значимостью для данной группы лиц окружающей среды и возникновением проблем адаптации и аккультурации [2]. Вместе с тем, оптимизируя отдельные составляющие образовательной среды вуза, можно разрешить ряд проблем, возникающих у иностранных студентов, и существенно повысить качество получаемого иностранными студентами образования [3].

Для описания возможностей образовательной среды по оказанию помощи иностранным студентам и оптимизации процесса их подготовки мы, прежде всего, представим ее структуру, в которой считаем целесообразным выделить четыре компонента: социальный, пространственно-предметный, дидактический и внеучебный.

**Социальный компонент** образовательной среды включает широкий круг субъектов, участвующих в процессе социализации иностранных студентов:

1) управленческий аппарат учебного заведения (ректор, проректоры) выполняет руководящую функцию: управляет работой по созданию в вузе образовательной среды, ориентированной на поддержку иностранных студентов; принимает глобальные решения по совершенствованию планов учебной и воспитательной работы, модернизации помещений и оборудования, используемых иностранными студентами;

2) сотрудники подразделения, занимающегося приемом, организацией проживания и обучения новоприбывших студентов (международный отдел, сектор по работе с иностранными студентами и т. д.) выпол-