

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКИПЕ

The article provides a characteristic of learning activity and its cognitive orientation. The role of problem situations, motivating the students for active searching for problem solving, is demonstrated.

**1. Введение.** Проблема деятельности и ее формирующая роль – одна из самых исследуемых проблем в психологической литературе. Общепринято мнение, что деятельность – основной фактор в развитии человеческой личности. Через нее формируются психические свойства личности, ее качества и особенности. Она способствует формированию специфической структуры личности индивида.

Для индивидуального развития личности имеет значение то, какая деятельность выполняется и как это происходит, потому что развитие психических свойств и способностей зависит именно от структуры и содержания деятельности, от ее протекания, от качественных этапов, от ее функциональной направленности и изменения.

Рассмотрение учебной деятельности в контексте деятельности обуславливается исторически обособившейся формой деятельности. Наряду с игрой, общением и трудом учебная деятельность обеспечивает существование и формирование детской личности. В специальной литературе принято, что учебная деятельность – это система мотивированных умственных и практических действий и операций учащихся, связанных с усвоением социального опыта. Результат учебной деятельности определяется в зависимости от изменения личности ученика. В этом смысле Д. Элконин определяет учебную деятельность как такую деятельность, «в результате которой происходят изменения в самом ученике. В этом состоит основная ее особенность» [1].

Этот подход рассмотрения учебной деятельности на основе одного из важнейших принципов психологии, а именно – принципа о единстве психики и деятельности, подтверждает взгляд, что развитие ученика нельзя рассматривать вне деятельности, что оно осуществляется при реализации учебного процесса.

В контексте этих рассуждений **деятельность в экипе определяется как вид учебной деятельности, связанной с инновационными подходами в обучении. На основе социальной обусловленности меняющихся общественных реальностей деятельность в экипе приводит к росту личности ребенка и к формированию в нем индивидуального самосознания.** Применение учебной деятельности в экипе дает возможность повышать интенсивность социализации учащихся, предполагающей знания, общение, овладение умениями для

практической совместной деятельности, усвоение общественных функций, норм, правил, обязанностей, характерных для экипа.

Самая важная характеристика учебной деятельности в экипе – это ее **познавательная направленность, содержащая элементы проблемности.** Развивающее значение деятельности в экипе содержится во всем процессе усвоения знаний, отношений, поведения, норм, ценностей, которые по своей сути являются содержательным воспроизведением опыта и знаний и удачным преобразованием их в активность и самостоятельность.

Деятельность учащихся в условиях экипа отличается различной направленностью и уровнями протекания – **в основном она реализуется во взаимоотношениях учащихся в процессе общения и взаимодействия.** Понимание деятельности в экипе как целенаправленный организованный процесс взаимодействия постепенно поднимает ученика до уровня самоуправляющегося субъекта, субъекта со своим собственным развитием, на основе которого первостепенное значение приобретает собственная активная познавательная деятельность.

**2. Характеристика познавательной самостоятельности**

Проблема исследования сущности познавательной самостоятельности учащихся не нова. В историческом аспекте ряд педагогов-классиков как Я. Коменский, Ж. Ж. Руссо, Й. Песталоцци, К. Ушински и многие другие учитывают значение и роль самостоятельной работы в процессе обучения. Наиболее полную интерпретацию этот вопрос получает в исследованиях современной дидактики.

В специализированной психолого-педагогической литературе существуют различные мнения о сущности понятия «познавательная самостоятельность» (Б. Есипов, Р. Лемберг, В. Крутецкий, Е. Шорохова и др.). И. Лернер интерпретирует познавательную самостоятельность как способность индивида организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения новых познавательных проблем [2].

В зависимости от философского понимания общей структуры человеческой деятельности П. Пидкадистый определяет познавательную самостоятельность как деятельность, включающую в себя такие компоненты, как потребность, предмет деятельности; средства деятельности



и ее результаты [3]. Автор рассматривает познавательную самостоятельность как систему, состоящую из трех основных компонентов: содержательной стороны, включающей знания, понятия, представления, приобретенный опыт для творческой деятельности, которые первоначально играют роль средств осуществления познавательного поиска; оперативной стороны (разнообразные действия, умения); результативной стороны (новые знания и способы решения, новый социальный опыт) [4].

При характеристике сущности понятия «познавательная самостоятельность» разные авторские позиции сводятся в наиболее **общих чертах** [5] к:

- качеству или свойству личности;
- знанию и компетенции, которыми владеет личность;
- познавательной задаче;
- способности;
- познавательной деятельности;
- инициативности;
- отношению к учебному процессу;
- взаимодействию.

На основе содержательно-познавательной направленности и уровней деятельности ученика целесообразно принимать во внимание взаимную обусловленность и связь между познавательной самостоятельностью и познавательной активностью. **Развитие познавательной самостоятельности естественным способом повышает уровень познавательной активности.** Эта зависимость находит свое объяснение, т. к. в своей «синтезированной структуре» понятие «познавательная самостоятельность» рассматривается как интегративное качество личности, которое детерминирует познавательную активность.

3. Условия для развития познавательной самостоятельности учащихся

Подчеркивание роли активной самостоятельности учащихся в обучении находит свое основание в современных образовательных стратегиях, направленных на совершенствование образовательного процесса. Основная задача связывается с трансформацией деятельности учащихся от репродуктивной деятельности по образцу, по алгоритму к творческой познавательной деятельности. Реализация деятельности на этом уровне является показателем овладения учащимися соответствующими знаниями и способами действия, на основе которого они в состоянии самостоятельно искать, открывать и применять новые знания и новые способы решения.

**Показатели наличия познавательной самостоятельности:**

- Умение учащихся самостоятельно приобретать новые знания из разных источников и новые учения, и навыки путем заучивания, самостоятельного исследования и самостоятельного открытия.

- Умение использовать приобретенные знания для дальнейшего самоусовершенствования и самообразования.

- Умение применять знания в практической деятельности для решения разных жизненных проблем.

Реализация познавательной деятельности может осуществляться на уровне необходимых для этого знаний и умений, которые, в свою очередь, являются признаком сформированности определенных качеств и способностей у учащихся.

**Проблемное обучение является познавательной деятельностью учащихся в условиях их деятельности в экипе,** направленной на усвоение знаний и умений для самостоятельного анализа проблемной ситуации, на формулирование гипотез и поиск доказательств для того, чтобы подтвердить или отвергать их.

**Этапы учебно-познавательного процесса в учебных экипах:**

- Возникновение проблемной ситуации.
- Анализ ситуации и постановка проблемы.
- Попытка решить проблему известными способами (так называемый «скрытый» этап решения проблемы).
- Поиск новых способов решения («открытый» этап решения).
- Доказывание гипотезы.
- Проверка решения.

**В основе проблемной ситуации содержится отношение между осознанной и осознаваемой учеником информацией в виде знания.** Процесс мышления начинается с анализа проблемной ситуации, в результате чего раскрывается ее структура, известное и неизвестное. Раскрытие проблемы и ее формирование является началом творческого мышления. Следующий этап – процесс решения проблемы – является самым существенным в самостоятельной познавательной деятельности и зависит от специфики в содержании проблемы и от интеллектуальных возможностей ученика. Умственный поиск начинается с актуализации знаний и способов действия, которые нужны для решения задачи, т. е. с выборочного анализа задачи и знаний, полученных раньше (творческое мышление тесно связано с репродуктивным мышлением). Этот этап зависит непосредственно от организаторской функции учителя, т. к. от дающего знания ученикам он превращается в организатора их научения.

**Каждое занятие в экипе отличается своей предварительной подготовкой и организацией.** В более широком плане они связываются с деятельностью учителя, направленной на определение дидактической цели, на конкретное содержание познавательной задачи, на выбор методов и форм обучения. **На этом этапе учитель целенаправленно создает проблемную**



ситуацию, раздает дидактические материалы и дает инструкции учащимся о последовательности проведения занятия в экипе.

Известно, что сознательное участие учащихся в учебном процессе обеспечивается целенаправленным удовлетворением мотивации учения. Учитель должен мотивировать активность учащихся в деятельности экипа. Именно он направляет учеников на соответствующую познавательную самостоятельную деятельность. Это означает, что руководящая роль учителя при решении проблемной ситуации проявляется не только по отношению к овладению новыми знаниями и умениями, но и в учете индивидуальных особенностей и возможностей учащихся и в формировании мотивов для самостоятельного труда и социального поведения.

**Второй этап** в решении проблемы тоже имеет свою специфику. Устанавливая, что с помощью уже известных способов проблема не может быть решена, усилия учащихся направляются учителем на раскрытие новых неизвестных связей и отношений в элементах проблемы. Основная задача в этой деятельности – **формирование предположений (гипотез) о возможном решении проблемы.**

Учитель ставит цель, руководит выявлением предмета деятельности, намечает действия и операции, направленные на решение проблемной ситуации, обеспечивает наличие контроля и коррекцию как необходимые условия совместной деятельности учащихся. И чем лучше решены эти зависимости, тем лучше функционирует познавательная деятельность учащихся как процесс усвоения и развития.

Этот этап имеет **практическую направленность.** Деятельность учащихся в условиях знания в экипе **проявляется в совместном распределении последовательности задач; в обсуждении индивидуальных результатов и в обобщении результатов, приводя к взаимному согласию при принятии гипотетических решений.**

Предложенные гипотезы могут быть больше, чем одна, и включать повторяющиеся элементы в зависимости от выбора и оценки учащихся.

**Третий этап** – в решении проблемы – включает доказывание и проверку найденного решения. Практически это означает выполнение операций, связанных с практической деятельностью, с проведением наблюдений или попыткой построения системы доказательств, обосновывающих данное решение.

Этот этап **связывается с рефлексией учащихся,** которая является исключительно важным моментом знания в экипе. Учащиеся получают реальную возможность анализировать выполнение проблемной задачи, намечают основные проблемы и трудности, с которыми они встретились во время совместной деятельности.

Особое значение имеет учет позитивного климата в классе, выделение ожидания приятных эмоций и установок во время взаимодействия со сверстниками.

**4. Заключение.** Индивидуальная познавательная самостоятельность учащихся при деятельности в экипе имеет исключительное значение для развития детской личности. Когда обучение организовано в условиях экипа, между учащимися начинают возникать определенные отношения. У них появляются желания учиться вместе, выполнять общие познавательные задачи. Они стремятся найти свое место среди своих сверстников.

Вместе с тем при деятельности в экипе у учащихся формируются определенные качества личности и умения. Наряду с овладением знаниями возникает возможность влиять активно на весь процесс развития, воспитания и социализации личности. Формируются умения сотрудничать, проявлять толерантность, решать конструктивно проблемные ситуации, наблюдать, умения выражать собственные знания и чувства, уважать мнение других. При действиях в экипе условия для анализа, синтеза, сопоставления, выбора, оценки развивают такие качества, как сознательность, сообразительность, комбинативность, умения аргументировать позицию или отвергать гипотезы.

Результат познавательной самостоятельности учащихся надо искать не только в преобразующем характере деятельности как носителе конечного продукта (знания, умения, опыт), но и прежде всего во внутренних изменениях в действующих субъектах при взаимодействии в экипах.

В современных условиях учет важнейших дидактических постановок (оценка знаний, умений, навыков) является необходимым стимулом проявления активности и самостоятельности в учебном процессе, способствует формированию мотивов, тесно связанных с интересом к учебе и познанию.

В этом плане способность ученика организовать свою познавательную самостоятельность в деятельности экипа сочетается с возможностью личности для творческого подхода и эвристического мышления.

#### Литература

1. Эльконин, Д. Психология обучения младшего школьника / Д. Эльконин. – М., 1974. – С. 45.
2. Петров, П. Дидактика / П. Петров. – 1998. – С. 432.
3. Там же.
4. Петров, П. Дидактика / П. Петров. – 1998. – С. 424.
5. Логвиненко, В. Состояние проблемы развития познавательной самостоятельности студентов. В International scientific conference, Gabrovo. – 2003. – С. 302.