

ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

The article is devoted to a necessity of ecological formation and education as the complete system covering all human life. Examples of the created training computer programs and usage experience of these programs as means of ecological education of students for curator hours are considered.

Сегодня на первый план в жизни нашего общества выходят вопросы экономии и бережливости, рационального использования природных богатств. Проблема формирования экологического мировоззрения личности приобретает особое значение. Постепенно возникает понимание роли экологического образования как основы новой морали и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни человечества.

Экологическое сознание в развитом виде формируется на основе познания людьми законов целостности природной среды и тех законов, которые должны обусловить человеческую деятельность в целях сохранения жизнепригодного состояния природы. Понятно, что стихийно такие знания не могут стать достоянием человека даже в том случае, если он располагает высоким уровнем воспитания и культуры. Тут необходима специальная подготовка, соответствующая индивидуальным особенностям [1].

По своей природе экологическое образование нацелено на будущее, оно становится важным фактором социальной стабильности. Отсюда следует, что экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл современного образовательного процесса, уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации.

Экологическое образование и воспитание должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека [2]. Процесс формирования экологического сознания должен охватить все возрастные группы людей, а ведь им свойственны далеко не одинаковые возможности восприятия знаний. Вот почему необходим самый широкий спектр методических и дидактических приемов.

Одним из элементов такой общей системы экологического воспитания может стать применение современных компьютерных технологий, а именно использование средств мультимедиа.

По нашему мнению, использование компьютерных технологий в экологическом образовании и воспитании необходимо для достижения ряда педагогических целей:

1) развития личности студента, подготовки его к самостоятельной работе в условиях ин-

формационного общества, включающей (помимо передачи экологической информации и заложенных в ней экологических знаний):

- развитие творческого мышления;
- развитие конструктивного экологического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование умений принятия оптимальных решений в сложных экологических ситуациях (компьютерные деловые игры, работа с тренажерами);

2) интенсификации учебно-воспитательного процесса:

- повышения эффективности и качества экологического образования за счет применения компьютерных технологий;
- углубления межпредметных связей экологического содержания в результате использования современных средств обработки информации при решении экологических задач по естественно-научным дисциплинам (компьютерное моделирование).

Применение мультимедийных технологий является одной из наиболее перспективных и популярных педагогических информационных технологий.

Использование различных информационных технологий экологического характера (интеллектуальных обучающих систем, мультимедиа, гипертекста) определяет весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционным обучением:

1) в технологии мультимедиа возникает обучающая обстановка с ярким и наглядным представлением экологической информации, что особенно привлекательно для обучающихся;

2) осуществляется интеграция значительных объемов экологической информации на едином носителе;

3) технология интеллектуальных обучающих систем с применением моделирования процесса обучения позволяет дополнять учебник текстами, отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя обратную связь;

4) гипертекстовая технология благодаря использованию гиперссылок упрощает навигацию и дает возможность выбора индивидуальной схемы изучения.

Так как в наших школах экология не изучается как отдельный предмет, жизненно необходимо в вузе уделять большое внимание экологическому образованию и воспитанию личности. Важную роль здесь может сыграть работа куратора. Его задача – вызвать интерес студентов к познанию родного края. Именно для решения этой задачи и служат компьютерные обучающие программы экологического направления, созданные на кафедре информационных систем и технологий. Они содержат сведения о нашей республике, которые необходимо знать каждому образованному человеку. Ведь только узнав и полюбив природу родного края, можно стать настоящим гражданином своей Родины.

Работа с программами развивает и общие навыки работы студента на компьютере, позволяет учиться быстро воспринимать информацию, представленную на экране монитора, что особенно важно для студентов I курса.

На кураторских часах студенты работали с обучающими программами «Природные ресурсы Беларуси» (рис. 1) и «Охраняемые парки Беларуси» (рис. 2).



Рис. 1. Первая страница программы «Природные ресурсы Беларуси»

В программе «Природные ресурсы Беларуси» содержатся сведения о животном и растительном мире, о полезных ископаемых, о водных ресурсах нашей республики. Здесь представлены крупные реки с описанием их характеристик, приведены пейзажи. Разделы «Животный мир» и «Растительный мир» включают много иллюстраций и схем, посвященных обычным видам и редким видам нашей флоры и фауны. Особый интерес вызвали сведения о

животных и растениях, занесенных в Красную книгу. Названия многих животных и растений студенты узнали впервые.

В программе «Охраняемые парки Беларуси» дана классификация парков: регулярные, пейзажные, парки периода натурализма; приведены сведения об использовании и охране парков. На картах помечены расположения разных видов охраняемых парков на территории Беларуси, всего 23 объекта.



Рис. 2. Первая страница программы «Охраняемые парки Беларуси»

Каждый из студентов работал в своем режиме и выбирал наиболее интересную для себя информацию, что позволяют сделать компьютерные обучающие программы.

С помощью обучающих программ студенты лучше узнали природу Беларуси. У многих из них появилось желание съездить на экскурсии и посетить разные уголки нашей республики. На вопросы предложенной анкеты о том, нужны ли им такие сведения; большинство студентов дали положительный ответ.

Мы считаем, что компьютерные обучающие программы должны активно использоваться как одно из средств экологического образования и воспитания молодого поколения.

Литература

1. Мамедов, Н. М. Культура, экология, образование / Н. М. Мамедов – М.: Изд-во РЭФИА, 1996. – 51 с.
2. Вербицкий, А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 1997. – № 6. – С. 31–36.