

ОБУЧЕНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ

The article dwells upon some peculiarities of skimming, the main methods of teaching it.

Профессионально ориентированное чтение как вид речевой деятельности представляет собой форму косвенного вербального общения, позволяющего преодолевать пространственные и временные барьеры в социальной деятельности людей. Основной функцией такого чтения является передача и усвоение опыта, накопленного человечеством в определенной области знаний, одним поколением от другого, одной группой людей от другой.

В вузе профессионально ориентированное чтение необходимо рассматривать как одну из подсистем в общей системе подготовки будущих специалистов к их творческой интеллектуальной и познавательной деятельности, связанной с конкретными задачами обучения специальности, так как пополнение своих знаний, постоянное самообразование они осуществляют в большей степени путем чтения специальной учебной и научной литературы на родном и иностранном языках. В связи с этим студенту, начиная с первого курса, следует много внимания уделять чтению. Чтобы чтение было речевой деятельностью и познавательным процессом, студент должен успешно овладевать соответствующими навыками чтения и, прежде всего, умениями, обеспечивающими понимание языкового материала текста, а также навыками, позволяющими проникать в смысловое содержание читаемого и осмысливать его. При этом будущий эколог должен уметь пользоваться всеми видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым.

Чтение информативных текстов научно-популярного и общественно-политического характера, таких как страничка в Интернете, статья в газете, доклад на научной конференции, обычно начинается с ознакомления с их общим содержанием. Для того чтобы определить основную идею текста, студенту необходимо выработать умение ознакомительного чтения.

Ознакомительное чтение считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Это чтение «для себя», без особой установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате беглого прочтения всего текста выяснить, какие вопросы ставятся и каким образом они решаются в тексте. Ознакомительное чтение пред-

полагает умение различать главную и второстепенную информацию. Так мы обычно читаем художественную литературу, газетные статьи и научно-популярную литературу, когда они не представляют для нас предмета специального изучения. Переработка информации текста совершается последовательно и нецеленаправленно, и в результате появляется произвольный комплекс образов прочитанного. При этом намеренное внимание к языковым составляющим текста, элементы анализа исключаются. Для достижения цели ознакомительного чтения бывает достаточно понимания 75% текста при темпе чтения не ниже 180 слов в минуту для английского и французского языков, 150 слов для немецкого и 120 слов для русского языка, так как более медленное чтение против воли студента переключает его внимание на отдельные слова. Требование понять главное позволяет студенту воспринять материал не в полном объеме, выборочно, или не знать значений какого-либо слова. Поэтому для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25–30% избыточной, второстепенной информации. Упражнения для обучения ознакомительному чтению целесообразно строить на абзацах текста, что позволяет сократить время работы и выполнить большее количество обучающих упражнений.

Алгоритм обучения может быть представлен следующим образом:

- 1) прочтите заголовок текста и постарайтесь определить основную тему;
- 2) читайте абзац за абзацем, отмечая в каждом из них предложения с главной и предложения с второстепенной информацией;
- 3) определите степень информационной важности абзацев;
- 4) обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое единое целое.

Обучение осуществляется на каждом этапе чтения: предтекстовом, текстовом и послетекстовом. Однако при обучении чтению недостаточно верно подобрать или разработать задания к тексту. Очень важно на предтекстовом этапе подготовить студентов к чтению, т. е. снять языковые трудности, ознакомить с темой и социокультурными понятиями, упоминаемыми в тексте. Существенным условием успешного проведения работы с текстом является создание доброжелательной атмосферы в аудитории,

поэтому преподавателю следует вызвать интерес у студентов к предстоящей работе.

Предтекстовой этап включает определенные виды заданий.

1. *Упражнения на понимание лексико-тематической основы текста:*

а) ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (слова и словосочетания даны с переводом) и, не читая текст, скажите, о чем в нем может идти речь;

б) прочитайте текст, выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;

в) найдите в тексте слова, наиболее четко и лаконично выражающие главную мысль автора;

г) выпишите из текста ключевые, опорные слова, которые можно использовать при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

2. *Упражнения на определение связующих средств текста:*

а) в сложных предложениях назовите союзы и союзные слова, которые используются для связи частей сложных предложений;

б) прочтите отрывок текста и выпишите связующие элементы текста;

в) выберите из 3-х предложений одно, являющееся переходным от введения к информационной части (или от информационной части к заключению);

г) найдите в тексте вводные словосочетания и связующие предложения и составьте план пересказа.

3. *Упражнения на понимание предложений, содержащих незнакомые слова, которые не влияют на понимание общего смысла:*

а) вычеркните из абзацев слова или предложения, несущие незначимую смысловую нагрузку;

б) сократите предложения (абзацы) текста, оставив лишь те, что несут основную смысловую нагрузку;

в) прочтите абзац текста и, не обращая внимания на незнакомые слова или определения (обстоятельства времени, места, образа действия), выраженные незнакомыми вам словами, найдите в нем предложения, содержащие основную информацию.

4. *Упражнения на выделение и понимание структурно-смысловых компонентов текста:*

а) установите, сколько раз повторяется главная мысль в тексте, и определите, в каких структурных компонентах текста она формируется;

б) определите тот структурный компонент текста (заглавие, подзаголовок, начало, информационную часть, концовку), который наиболее точно выражает главную тему;

в) попробуйте определить тему текста по рисунку (чертежу).

5. *Упражнения на прогнозирование содержания текста:*

а) прочтите текст до указанного места и сделайте предположение, как завершились события (прочитайте текст до конца и выясните, насколько вы были правы);

б) прочтите заключительный абзац, предположите, что могло привести к таким событиям;

в) внимательно посмотрите на картинку, рисунок. Что, по-вашему, легло в основу изображения?

Текстовый этап – самый продолжительный по времени, и именно на этом этапе развиваются коммуникативные навыки. Он включает в себя задания, которые студенты выполняют непосредственно во время чтения.

1. *Выделение смысловых вех в тексте и понимание единичных фактов:*

а) прочтите текст и укажите номер абзаца, в котором говорится о ... ;

б) сопоставьте рисунок и текст и отметьте расхождения в их содержании;

в) прочтите предложенные два текста по одной и той же проблеме и скажите, чем они отличаются.

2. *Установление смысловой связи между единичными фактами текста:*

а) прочтите текст и укажите абзацы, в которых вторая часть противоречит первой;

б) перегруппируйте предложенные пункты плана в последовательности, соответствующей содержанию текста;

в) прочтите текст и решите, на сколько частей можно его разделить и чему посвящена каждая отдельная часть (введение, постановка проблемы, пути ее решения, выводы и т. д.).

3. *Объединение отдельных фактов текста в смысловое целое:*

а) сократите текст за счет подробностей, которые могут быть опущены без ущерба для понимания содержания;

б) назовите основные проблемы текста;

в) поясните главную мысль текста своими словами.

Послетекстовый этап ставит целью интеграцию чтения с продуктивными коммуникативными умениями, говорением и письмом, т. е. студенты применяют в различных ситуациях знания, полученные в ходе чтения.

Задания этого этапа включают следующие виды работы:

1. *Контроль понимания прочитанного текста:*

а) ответьте на вопросы к тексту (не одним предложением, а двумя-тремя);

б) обобщите понятую вами информацию в виде резюме, используя клише, ключевые слова, лексическую таблицу;

в) составьте реферат (можно на родном языке).

2. *Определение коммуникативного намерения автора и основной функции текста:*

а) сформулируйте цель, которую, на ваш взгляд, ставил перед собой автор статьи;

б) скажите, совпадает ли ваша точка зрения по данному вопросу с авторской;

в) назовите основную, по-вашему мнению, функцию прочитанного текста (информативная, оценочная, воздействующая или функция убеждения).

3. *Развитие умения выразить оценочные суждения о прочитанном:*

а) скажите, что было особенно интересно для вас;

б) какие факты текста оказались для вас новыми;

в) назовите другие известные вам статьи по этой проблеме;

г) дайте оценку тому или иному факту текста с экологической точки зрения.

Последнее задание нацеливает студентов на дальнейшее использование полученной информации не только в учебной, но и в будущей профессиональной деятельности. Для студентов неязыковых вузов больше чем для студентов языковых вузов требуются задания типа: прочитайте текст и выделите новую информацию по теме вашей курсовой (дипломной) работы, подумайте, как вы ее можете использовать в будущей работе; отберите из предложенных вам источников материал для подготовки доклада; прочитайте указанную в журнале статью и, используя ее материал, заполните таблицу со следующими разделами: основное содержание, дополнительная информация, примеры, примечания.

По степени важности практического владения различными видами чтения молодые специалисты предпочитают больше виды беглого чтения, чем медленного.

В читательской практике человека ознакомительное чтение – самая распространенная форма получения информации. Этим умением должен обладать всякий образованный человек, но оно особенно необходимо студентам, научным работникам, инженерам, а также всем тем, кто должен следить за иностранной литературой в той или иной области познания. Этот вид чтения, наконец, бо-

лее чем другие способствует развитию устной речи.

В современной зарубежной методической литературе широко представлен набор методов и приемов работы по обучению ознакомительному чтению. Назовем наиболее предпочтительные на наш взгляд.

Asking/Answering Question – вопросно-ответные упражнения – предполагают запрашивание и представление необходимой информации.

Categorising – деление на категории – группировка языковых или смысловых элементов, согласно обозначенным категориям, или определение этих категорий.

Correction – исправление – определение и корректировка языков или содержательных нарушений в тексте.

Labelling – называние – прием работы, основанный на присвоении имени анализируемому материалу (картинке, диаграмме, тексту).

Matching – соотнесение/сопоставление – прием работы, заключающийся в распознавании соотносящихся друг с другом вербальных и невербальных элементов, например, между картинкой и предложением, словом и его определением, началом и концом предложения.

Multiple Choice – множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Outlining (making a plan) – составление плана – сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана.

Paragraphing – деление текста на параграфы – деление сплошного текста на части, согласно основной идее, содержащейся в каждой из них.

Reordering (Sequencing) – логическая перегруппировка/восстановление последовательности – перераспределение предполагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связанный текст, серия картинок.

True/False Statements – верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путем соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного текста.