

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ РАЦИОНАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У СТУДЕНТОВ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

This article touches upon the problems of intellectual development of students of Forestry faculty through improvement of memorizing and training of English by rational and mnemonic exercises.

Развивающее обучение в современной системе образования занимает первостепенное место во всем мире. Это связано с тем, что развитие науки, техники, производства изменило устоявшиеся парадигмы традиционной школы накопления готовых знаний и создало необходимость самореализации, саморазвития индивидуальной личности. Знание психологии сегодня учитывается на всех этапах образовательной системы и позволяет эффективно внедрять инновационные технологии в процесс воспитания личности. Человек с развитым мышлением быстрее адаптируется к различным условиям жизни, находит нестандартные решения любых возникающих проблем.

Развивающему обучению способствуют многие составляющие, а одна из них – память. Мышление и память взаимосвязаны в геометрической прогрессии. Чем лучше память, тем более развито мышление и чем умнее человек, тем более развита у него память. Примеров, подтверждающих это, огромное количество, и в их основе единственное объяснение: всякое разумное действие, решение опирается на опыт, приобретенный с помощью человеческой памяти. В результате мыслительной деятельности мы получаем знания, которых у нас не было раньше и которые мы получили, т. е. запомнили, для того чтобы ими воспользоваться в дальнейшем.

В обучении память, как процесс запоминания, сохранения и воспроизведения, всегда сочетается с высокой интеллектуальной деятельностью. Как любой активный процесс или деятельность, память поддается тренировке и развитию. Это необходимо учитывать в учебном процессе. Согласно данным Национального института, люди помнят только:

20% того, что слышат;

30% того, что видят;

50% того, что видят и слышат;

70% того, что говорят;

90% того, что делают и говорят одновременно [2].

Изучение иностранного языка особенно требует хорошей памяти. Существует множество способов ее развития при обучении иностранному языку. Так, например, в английском языке – это «Kim's game», упражнение с подносом, на котором количество предметов на запоминание постоянно увеличивается, а время

на запоминание остается постоянным – 30 секунд. Это также мнемонические упражнения, например, в русском языке на запоминание цветов радуги есть выражение: «Каждый охотник желает знать, где скрывается фазан»; в английском при изучении темы «The USA», чтобы назвать «Great Lakes» (Huron, Ontario, Michigan, Erie, Superior), нужно запомнить «HOMES», а первые буквы этого слова будут первыми буквами названий всех озер. Запомнив слово «ALICE», легко правильно писать труднозапоминаемые английские слова: «believe», «relief», «deceive», «receive» и т. д. (после «L» пишется «I», после «C» – «E») [4].

На занятиях по английскому языку в БГТУ иногда приходится сталкиваться с проблемой отсутствия языковой базы и наличием плохой, недостаточно развитой памяти у части студентов. С первых занятий необходимо заверить таких студентов в возможности натренировать и развить плохую память. Убедиться в возможности этого очень важно, так как никакой процесс обучения не происходит без мотивации. Заинтересовать можно фактами из жизни великих людей, обладавших замечательной памятью. Дейл Карнеги приводит примеры необыкновенно хорошей памяти Теодора Рузвельта, который умел сосредоточиваться на ярких впечатлениях от прочитанного. Марк Твен запоминал материал своих лекций в картинках по номерам. Линкольн всегда читал вслух то, что хотел запомнить [4]. Следующим фактором, который необходимо учитывать при тренировке памяти, является рациональность в способах выбора методов развития памяти, позволяющих одновременно развивать и мышление студентов. Такие методические приемы должны основываться на соблюдении основных *принципов* развивающего обучения:

– доступность и понимание предлагаемого материала;

– системность и поэтапное усложнение активной деятельности;

– связь с жизненно реальными условиями, опора на практику, контекст;

– использование механизмов познания психологии;

– наличие объекта поисковой деятельности;

– сочетание личностной и коллективной деятельности;

– установка на конструктивность и свободу и т. д.

Упражнения по развитию памяти можно классифицировать на лексические, грамматические и речевые упражнения. Обучение лексике на занятиях по английскому языку студентов 1 и 2 курсов лесохозяйственного факультета сопровождается множеством упражнений на простейшее запоминание. Причем эти упражнения обязательно проводятся непосредственно на занятиях. Они должны развивать простейшую моторную память. Она также имеет рациональное значение и развивает интеллект, так как позволяет отработать и довести до автоматизма лексический материал и, следовательно, упрощает путь к выполнению более сложных коммуникативных задач. Видами таких упражнений могут быть задания, опирающиеся на созерцание и слушание, с воображением или ассоциациями, логическими или по контрасту. К ним относятся:

- 1) переписка и нумерация слов (наглядность, системность, ассоциации, логика);
- 2) выделение фломастером одного цвета начала и конца списка слов, текста, а середины – другим (начало и конец запоминаются лучше, середина – хуже) [3].

С этой же целью применяется запись слов в три столбика: с начала до конца по порядку, с конца в обратном порядке, с середины [3].

Выполняются и следующие задания:

– попросить образно представить слово «grassland» (не просто трава, а довольно большой кусок земли с травой);

– дать примеры ассоциаций, возникающих со словом (What associations have you with the word «beaver» – бобр? – звук «б», «simultaneously»? – произносится слово «если» в конце);

– вставить в семантический ряд из 4–5 слов одно отличное по значению, контрастное или обобщающее (asp – осина, ash – ольха, elm – вяз, maple – клен, indigenous – туземный, местный);

– игра «снежный ком» (один студент называет одно слово, другой повторяет его и называет свое, третий – три и т. д.);

– аудио- и компьютерные средства с интересными заданиями.

Пополнение словарного запаса само по себе обогащает и развивает личность. Очень часто можно услышать от студентов, что именно на занятиях по английскому языку они узнали о словах-заимствованиях, которые в русском языке звучат так же, как и произносятся на английском. Например: «management» – менеджмент (управление, ведение хозяйства); «accumulation» – аккумуляция (накопление); «holding» – холдинг (земля, арендованная компанией); «extensive» – экстенсивный (обширный) и др.

В упражнениях по грамматике также можно использовать вышеназванные виды заданий по

развитию памяти. Эффективным при обучении грамматических времен является применение к играм названий, которые и являются изучаемой грамматической формой, например: «I've done it!». В названии игры, которую можно легко вспомнить, содержится формула, образец «Present Perfect», «Who has it?» на употребление глагола «to have» в 3 лице единственного числа. В процессе обучения иностранному языку студенты знакомятся с большим числом глагольных форм. Так, например, таблицу неправильных глаголов легче учить не по частям, а сразу в трех формах, как таблицу умножения. Такой способ позволяет осознавать сходство и различия, и запоминание происходит в перспективе, как система в целом.

Более сложной является продуктивная, или репродуктивная, память. «Высшим созданием продуктивной памяти является язык», – говорил Гегель [2]. Помнить – значит уметь произнести. С помощью сведений, хранящихся в памяти (непроизвольно заученные, автоматические речевые единицы), легко выполняются более сложные речемыслительные задания, например, пересказ текста.

Несомненно, продуманные упражнения могут облегчить эту задачу. Основными заданиями таких упражнений являются упражнения на понимание и многократное повторение предложений из текста. Понимание – это так называемое снятие трудностей, связанных с семантикой и грамматикой. Поэтому перед чтением любого текста необходимо выполнить предтекстовые упражнения на словообразование, подбор синонимов или антонимов, употребление примеров на данные в тексте грамматические явления и т. д. Послетекстовые упражнения призваны тренировать «наговаривание» фраз, необходимых для использования их в пересказе. На этом этапе происходит не только упрощение и запоминание, но и формируются сложные активные мыслительные процессы, позволяющие индивидуально усваивать и воспроизводить информацию.

Часто упражнения нацелены на хорошо успевающих студентов и предполагают в конечном счете пересказ текста сначала по вопросам, а затем и в более полном объеме с учетом опущенных деталей, эмоций, отношений и т. д. От студентов с меньшими способностями можно потребовать пересказ в меньшем объеме, но специально не нацеливая их на это. Иначе можно унизить или отбить желание от пересказа вообще. Поэтому специальные упражнения ненавязчиво формируют основу, базу примитивного текста прямо на занятии. Например, найти слово, комбинацию слов или целое предложение на русском языке, которое необходимо употребить в пересказе. Можно составить предложение из беспорядочного набора слов.

Такие предложения должны быть упрощенными и опускать детали, которые возможно есть в тексте. Эффективным может быть составление алгоритма пересказа или наглядное изображение информации текста на бумаге в виде схемы, рисунка. Так, текст «Parts of a Tree» просто напрашивается на такое изображение. В нем есть описание частей дерева от корней до листьев. Студенты изображают дерево и подписывают названия его частей, а затем используют рисунок при пересказе. Игра «снежный ком» также способствует репродуктивной памяти, устанавливает привычку говорить так, а не иначе.

Как уже отмечалось, понимание и повторение при заучивании текста являются важными принципами репродуктивной памяти. Во время запоминания и воспроизведения активно происходят умозаключительные, речемыслительные процессы, так как любая информация не присутствует в памяти в готовом виде. Нужно найти пути, как построить логическое заключение. К тому же эти пути индивидуальны. Каждая единица информации не только запоминается, но и хранится по-разному.

Студенты, которым легко дается выполнение любых заданий, с удовольствием воспользуются следующим упражнением – это известный пример на заучивание названий первых тринадцати штатов в том порядке, в каком они вступали в объединенное государство. Оно связано с очень логичной историей:

«Однажды в субботу вечером молодая леди из Делавэра купила билет для небольшой поездки по пенсильванской железной дороге. Она положила в чемодан свитер из Нью-Джерси и навестила подругу Джорджию в Коннектикуте. На следующее утро хозяйка и ее гостя присутствовали на мессе в церкви на Мэрис-лэнд. Потом они вернулись домой поездом южной линии (кар лайн), поели новую ветчину (ню хэм), которая была поджарена Виргинией, цветной кухаркой из Нью-Йорка. После обеда они сели на поезд северной линии (кар лайн) и поехали на остров (род ту зе алэнд)» [4].

Необходимо учитывать, что, как и любая деятельность, память имеет свои биоритмы. Поэтому нельзя переусердствовать и для хорошего запоминания необходимо давать отдых. Перерывы не ухудшают, а улучшают процесс запоминания. Для этого подводится итог деятельно-

сти, а не просто происходит ее остановка. Так, на занятиях по введению новой лексики итогом может быть пробная проверка усвоенного материала одним или двумя студентами. Остальные готовят слова к следующему занятию.

Повторение связано с процессом припоминания. Поэтому следует перед опросом домашнего задания вспомнить ситуации, моменты, образы, связанные с прошлым занятием. Человеческий мозг выбирает определенный, свойственный только ему одному, исходный путь запоминать, мыслить и излагать. Повторение необходимо для прочного усвоения материала, т. е. для долговременной памяти.

Процесс запоминания, особенно вербальная память, на начальном этапе предполагает ошибки. Следует контролировать воспроизведение, иногда предупреждать вероятные ошибки. Зная, что студенты произносят неправильно слово «development» с ударением на «о», можно предупредить эту ошибку. Однако следует учитывать, что исправление ошибки в процессе воспроизведения мешает, поэтому разумнее указать на них после рассказанного текста.

В заключение можно сделать вывод, что если приложить усилия к развитию возможностей человеческой памяти у любого индивидуума, реально получить успешные результаты в его интеллектуальной деятельности: сдаче экзаменов, научных исследованиях, участии в интеллектуальных играх типа «Что? Где? Когда?», в разгадывании кроссвордов в повседневной жизни. Одним из эффективных средств осуществления этих возможностей является развитие памяти на занятиях по английскому языку.

Литература

1. Блонский П. П. Память и мышление. – СПб.: ПИТЕР, 2001.
2. Норман Д. Память и научение. – М.: Мир, 1985.
3. Бьюзен Т. Супер-память. – Мн.: Попурри, 2004.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. – М.: Прогресс, 1989.