

ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

This article is about the questions of using a problem method in the process of teaching. The main principles of the method are discussed as well as the ways of their realization at the lesson.

Проблемный метод обучения не является новым в методике обучения: он получил свое распространение в 20–30-х гг. XX в. Проблемный метод обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, основавшего в 1894 г. в Чикаго опытную школу, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью.

Условиями успешного обучения являются:

- 1) проблематизация учебного материала;
- 2) активность студента (знания должны усваиваться с удовольствием);
- 3) связь обучения с жизнью студента, игрой и трудом.

Сегодня под «проблемным обучением» понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым студент мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл метода заключается в стимулировании поисковой деятельности студента. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности и закономерности развития этой личности, человеческой психики, в частности мышления и интереса, формируемых именно в проблемных ситуациях. Не следует забывать при этом, что современные знания носят проблемный характер (любое научное открытие отвечает не на один, а на несколько вопросов и тут же ставит десятки новых).

Активизация познавательной деятельности студентов, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходит успешнее, если преподаватель не декларирует, а постоянно рассуждает, размышляет, полемизирует с представителями других точек зрения, вовлекает студентов в активный процесс доказательства, обоснования, если предлагаемые задания требуют поисковой деятельности. Такие занятия превращаются в диалог, совместные размышления, исследовательскую работу. Позна-

ваемое не преподносится в готовом виде, оно служит предметом исканий, оно создается, конструируется с участием студентов.

Проблемный метод обучения относится к активным методам. Он соответствует современной психолого-педагогической теории и практике, в которой наиболее последовательно реализуется принцип проблемности, предполагающий использование объективной противоречивости изучаемого и организацию на этой основе поиска знаний, применения способов педагогического руководства, позволяющих управлять интеллектуальной деятельностью и развитием обучаемых (развитием потребностей и интересов, мышления и других сфер личности).

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Сама логика научных знаний в генезисе есть логика проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком не экономичен; оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

В современной теории проблемного метода обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическую и педагогическую. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание же психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для студентов, т. е. проблемная ситуация должна быть

посильной для студентов. Можно сказать, что проблемная ситуация представляет собой ощущение мыслительного затруднения.

Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Преподаватель создает проблемную ситуацию и направляет студентов на ее решение, организуя поиск этого решения. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения и, как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

Трудность управления проблемным обучением заключается в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Чтобы разобраться в том, что такое проблемная ситуация, нужно понять, что такое проблема. Философы очень точно определяют проблему как конкретное знание о незнании. В данном парадоксальном на первый взгляд суждении скрыто глубокое содержание. Действительно, проблема для человека существует лишь тогда, когда ее условие или известно, или вполне доступно требование, вопросы понятны, т. е. человек знает, что искать.

Осознание известного и неизвестного в ситуации, принятие проблемы создают состояние озадаченности, психологического дискомфорта, что и побуждает искать выход из создавшегося положения неопределенности, дефицита информации. Это и есть проблемная ситуация. Конкретным способом выражения проблемы служат познавательные задачи и вопросы (вопрос – та же задача, в которой условие подразумевается, так как известно познающему или может быть им реконструировано, а поэтому не приводится). Поэтому анализ проблемной ситуации, выявление ее связей, отношений, закрепленных в языке, выражается в виде задач. Сформулированная задача создает внешние условия для осознания проблемной ситуации. Мышление начинается с проблемной ситуации, с ее осознания и принятия, поэтому, чтобы пробудить ситуацию к мыслительной активности, например, при чтении, нужно ее увидеть как систему задач, т. е. скрытых проблемных ситуаций. Студенты, которые видят задачи и отраженные в них проблемные ситуации в тексте, воспринимают информацию как ответы на вопросы, которые у них возникли при восприятии текста. Эти вопросы включают механизм их мыслительной активности, поэтому усвоение даже готовых заданий является для них эффективным в плане функциональности этих заданий, т. е. усвоение и раз-

витие осуществляется у таких студентов одновременно.

Проблемные упражнения создаются на основе проблемных ситуаций. Они побуждают обучаемых к овладению новыми знаниями и способами действия в процессе поиска путей разрешения различных типов познавательных противоречий.

В процессе обучения иноязычной речи целесообразно идти от усвоения функционально-значимого языкового и речевого материала к совершенствованию навыков употребления данного материала в устно-речевых ситуациях и к развитию собственно речевых умений.

Постановка проблемы для обсуждения и совершенствование лексико-грамматических и произносительно-интонационных навыков могут быть организованы с помощью проблемного эмоционально насыщенного экстралингвистического фрагмента в виде короткого фильма-эпизода, газетной иллюстрации, предъявления предтекстового фрагмента с информационными пробелами и др.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- предлагает рассмотреть проблему с различных позиций;

- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;

- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения и т. д.);

- определяет проблемы, теоретические и практические задания (например, исследовательские);

- ставит проблемные задачи (например, с заведомо допущенными ошибками, с неопределенностью в постановке вопроса, с ограниченным временем обсуждения и т. д.).

Для реализации проблемного метода необходимы:

- отбор самых актуальных, существенных проблем;

- определение особенностей проблемного метода обучения в различных видах учебной работы;

- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;

- личностный подход и мастерство преподавателя, способные вызвать познавательную деятельность студентов.

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Преподаватель сам ставит проблему и сам решает при активном слушании и обсуждении студентов.

2. Преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее. Здесь наблюдается отрыв от образца, открывается простор для мышления.

3. Студент ставит проблему, преподаватель помогает в ее решении.

4. Студент ставит проблему и сам ее решает.

Преимуществами проблемного метода обучения являются следующие моменты:

- самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности;
- высокий интерес к учебному труду;
- развитие продуктивного мышления;
- прочные и действенные результаты обучения.

Также следует отметить следующие *недостатки*:

- большие затраты времени на достижение запроецированных целей;
- недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах;
- нехватка времени на тщательное изучение той или иной темы;
- непривычность подобной формы работы;
- трудность вовлечения студентов со слабой языковой подготовкой в обсуждение;
- риск трансформации дискуссии в спор между отдельными студентами.

И тем не менее проблемный метод обучения развивает творческую активность учащихся. Поэтому к творческим умениям мы можем отнести следующие:

- а) умение вести дискуссию;
- б) слушать и слышать собеседника;
- в) отстаивать точку зрения, подкрепленную аргументами;
- г) находить компромисс с собеседником;
- д) лаконично излагать свою мысль;
- е) находить не один, а много вариантов решения проблемы.

Использование проблемного метода также способствует развитию самостоятельности сту-

дентов, включению их в поисковую и исследовательскую деятельность, формированию познавательного интереса, поисковых навыков и умений.

Он открывает возможности творческого сотрудничества преподавателя и студента, способствует более глубокому и прочному усвоению материала и способов деятельности.

Хочется отметить, что для эффективного обсуждения той или иной проблемы заранее следует предложить студентам подготовить возможные вопросы друг другу по теме обсуждения; определить правила ведения обсуждения: организационный момент, этические нормы, обязанность всех использовать речевые клише в речи; определить средний объем (количество предложений) речевых высказываний, аргументированность высказываний и т. д.

Важным моментом является подведение итогов обсуждения проблемы. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность студентов во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого из них в работе, преподаватель может использовать различные способы поощрения учащихся. Так, например, во время урока студенты могут зарабатывать баллы (получать карточки различного цвета) за удачный вопрос или ответ, использование лексики, употребление коммуникативных клише и т. д. В конце урока баллы суммируются, и по результатам проставляются оценки.

Проблемный метод, как оказалось выше, соответствует природе развивающего научного знания и практически-преобразовательной направленности человеческой деятельности, основным закономерностям развития личности и развивающего обучения в частности.

Литература

1. Ильина Т. А. Проблемное обучение // Вестник высшей школы. – 1976. – № 2.
2. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1993.
3. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Знание, 1982.
4. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1993.