

ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ – ОСНОВА МЕТОДИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

The article discusses the problems of group form of work organization which is one of the methods to increase the efficiency of an educational process.

Учебная деятельность – основное занятие студентов. Как организовать учебный процесс, чтобы каждый студент без исключения овладевал необходимыми знаниями, навыками на протяжении всего занятия? Задача эта многогранна, поэтому разнообразны и пути ее решения. Одним из основных методов интенсификации учебного процесса является рациональная организация работы студентов на занятии, создание таких условий, когда студент просто не может не работать. Усвоение знаний – процесс индивидуальный. На занятии студент самостоятельно, в зависимости от своих способностей, воспринимает, перерабатывает и усваивает учебный материал. Его усилия реализуются параллельно усилиям его коллег. Обучение иностранному языку – это, прежде всего, обучение иноязычному общению, которое можно организовать так, чтобы учебный материал изучался в условиях взаимного контроля, взаимопомощи и обмена информацией. Такие условия создает групповая форма работы, при которой обучение превращается из сугубо индивидуальной деятельности каждого студента в совместную деятельность определенной группы. Группа может состоять из двух, трех или четырех студентов. Ее состав определяется в зависимости от содержания задачи и специфики способов ее решения.

Исследования психологов показывают, что совместная работа в группе позволяет решать в ходе учебного процесса важные воспитательные задачи, от которых во многом зависят как усвоение учебного материала, так и *формирование личности*. Если какое-нибудь задание (например, страноведческий материал по устной теме) разбито на подзадания, которые выполняются разными подгруппами, то усвоение данного материала всей группой зависит от того, насколько хорошо выполнит свое задание каждый студент. Таким образом учебная деятельность на занятии приобретает коллективный характер: возникает взаимная зависимость при выполнении задания. Такая форма работы не только способствует формированию коллектива, но и влияет на каждую отдельную личность. Особенно важны ответственность и чувство долга каждого перед коллективом. Каждый

студент стремится выполнить свою часть задания как можно лучше, и это помогает преподавателю в решении как обучающих, так и воспитательных задач.

Важной воспитательной проблемой, возникающей в учебной деятельности, является формирование у обучаемых общего положительного отношения к процессу обучения. Совместная работа в группе способствует не только сближению студентов, улучшению их взаимоотношений, но также и *формированию учебной мотивации*, т. е. желанию хорошо усвоить изучаемый материал. Групповая работа укрепляет стремление студентов высказать собственное мнение, показать свои способности. Отдельные успехи на занятии придают им уверенность в себе, способствуют формированию потребностей в общении на иностранном языке.

Учебно-воспитательная работа в вузе должна обеспечить такой уровень подготовки специалиста, который позволит ему не только приобрести необходимые знания и умения для его будущей профессиональной деятельности, но и активно участвовать в общественной жизни, так как трудовая деятельность предполагает постоянное общение лиц, участвующих в производственном процессе. Способность правильно воспринимать собеседника и ситуацию в целом зависит от многих факторов, и ее можно развить в условиях групповой деятельности. Всякое общение с другим человеком начинается с восприятия его речи, внешности и действий. Но для общения недостаточно лишь адекватного восприятия собеседника и оценки ситуаций. Необходима также способность правильно оценивать свои поступки и слова, а также регулировать свое поведение соответственно требованиям партнеров по общению, уметь выбрать средства передачи собеседнику своего мнения, чтобы достичь полного взаимопонимания. Если человек неспособен правильно воспринимать и оценивать другого человека, это приводит к противоречиям и конфликтам. Лишь подготовленная к общению, социально зрелая личность может преодолевать противоречия, решать их так, чтобы они положительно влияли на развитие коллектива и каждого его члена.

Анализ различных форм учебной деятельности на занятии показывает, что только групповая форма работы создает наибольшие возможности для *формирования умений и навыков, необходимых для общения на иностранном языке.*

Опыт подтверждает, что студент может добиться успехов в обучении при строгом планировании времени и целенаправленном его использовании, определенном самоограничении в других областях деятельности, т. е. выработав у себя *способность к саморегуляции.* Саморегуляция предполагает формирование специальных умений и навыков, чтобы:

- 1) правильно воспринимать требования, предъявляемые преподавателем, коллективом;
- 2) оценивать свои возможности при выполнении определенных заданий;
- 3) предъявлять строгие требования самому себе, анализировать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Непременной предпосылкой формирования способностей к саморегуляции является общение в коллективе. При групповой форме обучения студент должен приспособиться к темпу работы своих коллег, понимать их ответы, анализировать вместе ошибки, сравнивать свою деятельность с деятельностью других членов группы. Таким образом, создается возможность для саморегуляции и самооценки каждого учащегося.

Как известно, вся учебная деятельность на занятии по иностранному языку происходит при определенном взаимодействии преподавателя и студентов или студентов между собой. Характер этого взаимодействия и определяет формы работы на занятии. Работа может вестись фронтально. Обращаясь поочередно к каждому студенту, преподаватель держит при этом в поле зрения всю группу, учитывая значение ответа отдельного студента для всей группы. При фронтальной работе студенты не могут непосредственно контактировать между собой.

Групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между студентами, их совместная согласованная деятельность. С преподавателем при групповой работе постоянного прямого контакта нет, он включается в работу отдельных групп лишь в случае необходимости. Направляющая и организующая роль преподавателя состоит в определении задания для каждой отдельно взятой группы. Если все группы получают одинаковое задание, то речь идет о единой групповой работе. Если каждая группа получает свое задание в рамках общей темы, то речь идет о дифференцированной групповой работе. После выполнения само-

стоятельных заданий каждой группой ведется фронтальная работа, т. е. каждая группа отчитывается о своей работе. От качества выполнения задания каждой подгруппой зависит то, насколько хорошо вся полная группа и каждый отдельный студент усвоят определенный материал. При групповой работе индивидуальная работа приобретает новые черты. Это не просто усвоение учебного материала, исходя из личного интереса, для получения хорошей оценки, а усвоение с учетом дальнейшей совместной деятельности. Таким образом, при групповой работе учебная деятельность каждого студента активизируется, т. е. каждый студент ответствен перед членами своей группы и отчитывается индивидуально перед преподавателем.

Организация внутригрупповой работы зависит от величины группы. Группа, состоящая из двух или трех студентов, представляет наиболее благоприятные условия для активности каждого студента. По своему составу группы могут быть однородными или разнородными, принимая во внимание то, что способности к овладению иностранным языком у учащихся разные. Поэтому при формировании групп следует учитывать такие критерии, как:

- индивидуальные способности обучающихся;
- уровень владения иностранным языком;
- взаимоотношения обучающихся.

При разнородном составе группы в роли лидера, консультанта выступает студент, обладающий хорошими знаниями языка, способный помочь более слабым членам своей группы, тем самым создаются предпосылки для формирования организаторских способностей.

Как часто следует использовать групповую работу на занятиях? Групповая форма работы может применяться для решения почти всех дидактических задач. Уже при составлении рабочей программы следует планировать, какие разделы темы можно пройти в форме индивидуальной работы, для усвоения каких разделов подойдет лучше фронтальная работа и какой материал целесообразно проработать в группах. Частота применения группового метода обучения зависит от многих условий. В первую очередь следует учитывать характер учебного материала. К материалу и заданиям для групповой работы можно предъявить следующие требования:

- 1) задания должны иметь относительно высокую степень трудности;
- 2) задания должны быть проблемными, т. е. способствовать возникновению различных мнений и являться основой для обсуждения;
- 3) задания должны создавать определенные познавательные трудности и предоставлять

возможность для активного использования имеющихся знаний и являться импульсом к творческому мышлению, к поиску новой информации;

4) материал по своей структуре должен быть таким, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми могут работать разные группы или отдельные студенты в рамках одной группы.

Очень важно, чтобы каждая группа воспринимала взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп. При изучении нового материала преподавателю следует заранее раскрыть перед всей группой основные разделы прорабатываемого материала. Таким образом, у студентов создается представление об изучаемой теме в целом и о взаимосвязи отдельных групповых заданий.

При анализе общих психологических аспектов групповой работы студентов на занятии можно выделить четыре формы организации групповой деятельности. Первый, наиболее простой тип организации совместной учебной работы может быть создан в условиях, когда общая для всей группы тема разделена на фрагменты и каждый студент в своей подгруппе выполняет индивидуальную часть общегруппового задания. Но задача ставится так, чтобы общий результат достигался только в том случае, когда каждый студент выполнит правильно свою часть задания.

Второй тип организации групповой работы представляют ситуации, моделирующие статусные отношения членов группы. При этом студенты относятся друг к другу как представители различных профессий. Такую форму организации можно моделировать при построении диалогов. Обучение иностранному языку в такой форме становится практичным и приближенным к естественным условиям речевого общения.

Третий тип организации учебного сотрудничества является ролевым. Взаимодействия при этой форме организации групповой работы направлены на распределение функций в соответствии со способностями студентов. Взаимоотношения членов групп, выполняющих разные роли (ведущего, генератора идей, исполнителя, контролера), позволяют моделировать учебные ситуации при проведении обобщающего занятия по устной теме, при переводе или реферировании текста.

Четвертым, наиболее сложным, типом организации групповой работы является моделирование ситуаций тематических бесед, обсуждение рефератов, докладов, проведение конференций. Создавая такие ситуации, преподаватель определяет для каждой группы тему, формулирует индивидуальные задания для подготовки тематических докладов. Так как обучение общению на иностранном языке представляет собой полноценное и тесное межличностное взаимодействие, то основная цель групповой формы работы заключается в вовлечении в активную деятельность абсолютно всех студентов. Поэтому задачей преподавателя является создание таких условий для учебной деятельности, при которых даже менее способные студенты справлялись бы с коммуникативными задачами на иностранном языке.

Литература

1. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса. – Мн.: Вышэйшая школа, 2002.
2. Морозова А. И. Урок: эффективность и качество. Групповые формы работы на уроке иностранного языка. – Волгоград, 1988.
3. Полат Е. С. Новые педагогические технологии в системе образования. – М., 2001.
4. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., 2000.