

Богданович Е. Н., аспирант; Петровичева Л. И., доцент

СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ ВУЗОВСКОЙ УЧЕБНОЙ КНИГИ

The question of the structural-modelling organization of the high school educational book is considered. The model of the book is defined concepts, the attention to the basic attributes of model of the educational book is accented, the brief formula of the common structure of the book is offered.

В настоящее время остро стоит вопрос повышения качества вузовской учебной книги в связи с необходимостью улучшения подготовки специалистов в различных отраслях народного хозяйства. Решению данной проблемы должна способствовать разработанная структурная модель вузовского учебника, позволяющая выстраивать его структуру как систему в виде «упорядоченного устройства», состоящего из взаимосвязанных элементов, действующих как «функциональное целое», что позволяет улучшить восприятие и усвоение студентам изложенного в нем материала.

Не вызывает сомнений, что «сердцевина» учебной книги – это изложенный в ней учебный материал, соответствующий заданной системе обучения. Однако качество учебника определяется совокупностью его показателей, а именно: содержанием основного текста, структурным построением, художественным оформлением, полиграфическим исполнением.

Успешная реализация научно-методических требований к учебнику, эффективность работы с ним во многом зависят от выбранной структуры учебной книги: насколько в ней рационально и методически оправданно текст сочетается с иллюстрациями и табличным материалом, насколько полно представлен ее аппарат, использованы возможности полиграфии.

До сих пор в научной книговедческой литературе нет единого понимания модели книги. Из всего многообразия высказываний по данному вопросу мы будем опираться на определения модели, которые дали кибернетики А. Уилсон и М. Уилсон и книговед В. Н. Ляхов.

«Моделью называется приближенное или упрощенное представление действия конкретной исследуемой системы. Модели помогают нам понять действие системы и предсказать ее поведение в заданных условиях» [1]. Модель книги необходимо выстраивать как систему в виде «...регулярного или упорядоченного устройства, состоящего из элементов или частей, взаимосвязанных и действующих как одно целое» [2]. В. Н. Ляхов справедливо отмечал, что «модель, сориентированная на определенную цель, не может, естественно, охватить все стороны книги, и поэтому нам заранее надо оговорить ее ограниченность. Модель по преимуществу будет отражать наш интерес к способу организации книги как функционального целого, к закономерностям сочетания внутренних связей, то есть к структуре книжной формы. Причем... к структуре динамичной, отражающей в себе жизнь книги и историческую ее эволюцию, и ее конкретные жизненные реакции на внешние требования общества.

Общие закономерности строения книжного организма как системы не исключают, а, напротив, предполагают наличие частных закономерностей на более низком ярусе – в структуре подчиненных им подсистем...

Определяя свои задачи в моделировании, мы должны задаться целью постоянно держать в поле зрения не только... информацию и материальные средства ее передачи, но и два очень важных аспекта потребления книги, два плана ее восприятия: *утилитарный* (книга – приспособление для чтения, средство передачи информации) и *эстетический*, связанный с оценкой материальной формы книги...» [2].

Принимая за основу данные положения, мы переходим к структурной модели вузовской учебной книги. Но сначала определим, что же такое учебник, и остановимся на основных требованиях, предъявляемых к нему. Согласно ГОСТ 7.60–90, «учебник – это учебное

издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения» [3].

Главное функциональное свойство учебника – это обслуживание учебного процесса в определенной учебной системе. Сведения, которые содержит учебник, не совпадают ни с наукой в чистом виде, ни со структурой производственного процесса. Материал, изложенный в учебнике, обязательно должен соответствовать учебному плану и программе данной дисциплины. «Содержание образования в первую очередь реализуется в учебнике. Учебник включает весь материал, обязательный для усвоения на данной ступени обучения, и характеризуется самым высоким уровнем систематизации. Для учебника необходима строгость и точность отбора материала и его дозировки, четкая структура, преемственность в пределах одного цикла (математика, например), тематическое и методологическое единство. Учебник выполняет одновременно функции обучающие, воспитывающие и развивающие» [4].

«При оценке соответствия учебника программе прежде всего необходимо обратить внимание на такие моменты: отражена ли в учебнике сформулированная в программе общая цель изучения данного предмета, весь ли материал, обозначенный в программе, вошел в учебник; соблюдается ли последовательность раскрытия учебного предмета, определенная программой; включаются ли в учебник мировоззренческие и воспитательные аспекты данного учебного предмета, выделенные в программе, и раскрывается ли связь науки с практикой» [4].

Итак, перечислим основные требования к учебнику: 1) строгость и точность отбора материала; 2) дозировка материала; 3) четкая структура; 4) методическое и тематическое единство материала; 5) строгое соответствие материала учебника учебной программе; 6) включение материала, обязательного для усвоения (непрограммированный материал не может входить в учебник). Только отвечающее этим требованиям издание может получить гриф – рекомендацию к его использованию в качестве учебника.

Н. И. Тупальский на основании известных теорий обучения предложил четыре модели вузовского учебника [5]. Мы будем рассматривать модель конвенционального учебника, соответствующего установившимся традициям классической педагогики и имеющего энциклопедический или монографический характер. Эта модель используется наиболее широко. Программированный учебник, основанный на автоматизации обучения по схеме «стимул – реакция» и имеющий вид линейной или разветвленной программы, редко внедряется в вузах. Проблемный учебник, базирующийся на теории проблемного обучения и включающий главным образом учебные вопросы, которые подлежат разрешению научными способами и методами, не соответствует учебному процессу в традиционной системе обучения и практически не используется. Комбинированный учебник, включающий отдельные элементы других моделей (множество комбинаций), требует дальнейшей разработки.

Выдающиеся книговеды А. И. Барсук, И. Е. Баренбаум, Н. М. Сикорский выдвинули следующие основные признаки модели книги: 1) целевое назначение; 2) читательский адрес; 3) характер сообщаемой информации; 4) структура издания.

Целевое назначение любого издания определяется его социальными функциями. Так, целевое назначение учебной литературы реализуется в выполнении ею четырех основных функций: образовательной, обучающей, воспитательной, развития творческого мышления. Н. И. Тупальский, подчеркивая особую роль вузовского учебника, которую он играет в заданной системе процесса обучения, выделил такие его функции:

«1) информационно-познавательная. Благодаря этой функции учебник становится основой процесса обучения, его главным учебным средством. Печатный учебник представляет информацию в виде текста, рисунка, фотографии, схемы, статистических данных, а также отправляет студентов к другим средствам обучения (справочникам, энциклопедиям, монографиям, экспериментам, в исследовательские лаборатории и т. п.);

2) научно-исследовательская. Она содействует не простому запоминанию фактического материала учебника, а выяснению зависимостей, открытию проблем и их исследованию. Эта функция присуща главным образом вузовскому учебнику и является одной из его характерных черт. Она особенно проявляется в учебниках, построенных на модели проблемного обучения;

3) учебно-практическая. Она обеспечивает связь теории с практикой, служит установлению пропорции между теоретическим материалом и заданиями для приобретения знаний, умений и навыков;

4) социально-педагогическая. Эта функция обеспечивает формирование на базе знаний мировоззрения, нравственных, эстетических, философских и других норм поведения и отношений;

5) методическая функция. Решает задачи руководства процессом обучения через учебник, то есть управляет и регулирует учебный процесс студентов по внешним сигналам. Эта задача решается как логикой самого фактического материала, так и соответствующей структурой учебника, его рубрикацией, характером и формой заданий;

6) стимулирующая функция. Служит побудительной причиной активности студентов в процессе обучения, привлекает их к учебной и научной деятельности, к осмыслению фактического материала, к использованию первоисточников, к самостоятельности в приобретении знаний, умений и навыков, побуждает к более глубокому и широкому поиску информации за пределами учебника;

7) справочная функция. Обеспечивает ориентацию студентов в первоисточниках по данной дисциплине. Для этой цели учебник содержит не только основополагающие сведения по курсу обучения, но также ссылки и указатели на другие литературные источники;

8) функция самоконтроля. Предоставляет возможность студенту в любое время и в любом месте сверить приобретенные сведения с изложенными в учебнике, уточнить формулировки законов, положений, правил и т. д. Данная функция содействует также объективности проверки знаний студентов на зачетах и экзаменах, придает уверенность при подготовке к ним» [5].

Направленность на максимальное удовлетворение требований определенной читательской группы составляет *читательский адрес* издания. Этот важнейший признак в учебной литературе максимально определен. Каждое учебное издание имеет свой адресат, точно закреплено за конкретным контингентом читателей рекомендацией на титульном(х) элементе(ах) книги. «Читательское назначение учебных изданий конкретизируется в следующих компонентах читательского адреса: специальность (специализация) студентов, для которой предназначено издание, курс, форма их обучения. Наименование специализации не является определяющим, здесь важно отношение к ней материала учебного издания...» [6]. «По характеру информации различают учебники общие, закладывающие фундаментальные основы гуманитарного, естественно-научного или технического образования, и специальные, служащие целям обучения специальности. Эти виды учебников различаются и по читательскому адресу. Учебники общего характера адресованы студентам младших курсов. Они стабильны» [4].

Стабильный учебник – это учебник, который используется во всех учебных заведениях независимо от их специализации. В таком учебнике очень полно отражены содержание учебного предмета и программные требования. Очень часто в связи с достижениями общественной жизни, науки он может обновляться.

«Современный вузовский учебник по общим дисциплинам сближается с научной монографией: логика учебного предмета соответствует логике самой науки; сохраняются используемые в науке методы изложения, установленная символика и т. д. Однако это разные виды изданий..., так как различно их целевое назначение. А в силу этого в учебник включается не оригинальный, а уже апробированный научный материал. Учебник отличает учебно-методическое построение и наличие методического аппарата, призванного управлять самостоятельным процессом познания.

Среди общетеоретических учебников принято различать учебники по профилирующим и непрофилирующим дисциплинам. Так, учебники по экономической теории для гуманитарных и технических вузов отличаются от учебников по этой дисциплине для экономических факультетов университетов и по объему, и по глубине освещения материала. В подзаголовочных данных учебных изданий по непрофилирующим дисциплинам часто сообщаются сведения, уточняющие характер издания, например: «Общий курс», «Введение в курс».

Учебники по специальным дисциплинам имеют более узкое назначение. Их содержание должно отвечать характеру профессиональных задач той или иной отрасли. Читательский адрес таких учебников – студенты старших курсов. Учебники по специальным дисциплинам подвержены большим изменениям, так как находятся в тесной зависимости от развития соответствующих областей знаний.

<...>

Комплекс учебников по общим и специальным дисциплинам дает тот необходимый объем знаний, который формирует специалиста.

Характер обучения может подразделять вузовские учебники на издания для дневной и заочной формы обучения. Учебник для студентов-заочников, которые самостоятельно изучают учебный материал, содержит теоретические основы предмета, материал описательного характера в нем почти отсутствует, так как работа на производстве способствует усвоению практических знаний по специальности. Этот учебник компактен (студент-заочник располагает меньшим временем для занятий), значительное место в нем занимает методический аппарат: вопросы для самопроверки, объяснения задач и упражнений и т. д. Особое значение приобретает справочный материал, прикнижный аппарат – библиография, указатели, различного рода приложения» [4].

Характер информации – «это взаимосвязь содержания с функциональным назначением, читательским адресом и конструкцией издания. <...>

Глубина разработки научных проблем – один из основных признаков характера информации. Он может служить для отграничений одних видов изданий от других. <...> По этому признаку различаются группы изданий внутри вида, например учебные издания для средней общеобразовательной школы, техникумов и вузов. Глубина научной разработки касается не только содержания издания, но и текстологической подготовки, состава и качества справочного аппарата. <...>

Характер изложения материала является также важным типологическим признаком, отражающим способы осмысления, освоения и отображения действительности. Исторически сложились функциональные стили: научный, научно-популярный, публицистический, деловой, художественной литературы. <...>

Степень нормативности – один из основных признаков характера информации, который отражает то, насколько содержание издания способно или призвано стать директивной или руководством для читателя. <...>

Соотношение теоретического и эмпирического материала – существенный фактор при анализе отдельных групп изданий. По этому признаку среди учебных изданий, например, выделяют подвид практикумов и различные их разновидности.

Характер информации включает также учет *тематической широты издания* (издания широкого профиля и специализированные)» [7].

Успешная реализация научно-методических требований к учебным изданиям, эффективность работы с ними во многом зависят от выбранной *структуры книги*: насколько полно в ней представлен справочный аппарат, использованы возможности полиграфии, насколько рационально и методически оправданно текст сочетается с иллюстрациями и табличным материалом. Особое внимание необходимо уделять разработке справочного аппарата, который является организатором учебной деятельности студента, служит эффективным средством мотивации учения. Он не только облегчает пользование книгой, но и способствует систематизации приобретенных знаний. Органически связанный с учебной про-

граммной информацией справочный аппарат непосредственным образом перекликается с формами подачи материала, способами фиксации результатов, с принятой системой внутри-текстовых и затекстовых компонентов, обеспечивает связь с другими средствами обучения (обучающими компьютерными пособиями и программами, аудиовизуальными пособиями).

Проблемой создания учебных книг для высшей школы занимались такие виднейшие ученые, как Н. И. Тупальский [5], С. Г. Кулешов [6], А. А. Гречихин [8], П. Г. Буга [9, 10]. Мы придерживаемся универсальной модели структуры учебного издания, разработанной на основе их опыта, которая фиксирует не только наличие тех или иных структурных элементов издания, но и их место в книге, а также связь между ними.

В общем виде рекомендуется следующая последовательность расположения структурных элементов учебной книги:

предтекстовые структурные элементы аппарата учебной книги (Оглавление, Предисловие, Методические рекомендации);

основной текст и иллюстрации (Введение, Части, Разделы, Главы, Параграфы, Контрольные вопросы и задания, Литература);

затекстовые структурные элементы аппарата учебной книги (Заключение, Приложение, Указатели, Литература).

Если представить структуру книги в виде краткой «формулы», то она будет выглядеть следующим образом: КНИГА = текстовое сообщение + смысловая (содержательная) организация текстовой и изобразительной информации и книги в целом (аппарат книги).

Учебник, его структура и содержание неразрывно связаны с теорией обучения в высшей школе, ее основными принципами: научностью, систематичностью, связью теории с практикой, сознательностью обучения, единством конкретного и абстрактного, доступностью, прочностью знаний, соединением индивидуального и коллективного в обучении. Все эти принципы взаимосвязаны и взаимозависимы, дополняют и обуславливают друг друга.

Создание авторами и редакционно-издательскими работниками учебной книги для высшей школы, основанное на знании как общей структуры книги, так и специфического модельно-структурного характера вузовского учебника, позволит повысить ее качество, улучшить восприятие и усвоение студентами изложенного в ней материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Уилсон А., Уилсон М. Информация, вычислительные машины и проектирование систем. – М.: Наука, 1968. – 464 с.
2. Ляхов В. Н. Структурная модель книги и перспективы ее применения // Книга: Исслед. и материалы. – М.: Книга, 1970. – Сб. 21. – С. 5–25.
3. Стандарты по издательскому делу: ГОСТ 7.1–84, 7.4–95, 7.5–98, 7.9–95, 7.12–93, 7.51–98, 7.53–86, 7.56–89, 7.60–90; 7.62–90, ОСТ 29.106–90, 29.115–88, 29.124–94, 29.127–96, 29.130–97. – М.: Юристъ, 1998. – 376 с.
4. Редактирование отдельных видов литературы / Под ред. Н. М. Сикорского. – М.: Книга, 1987. – 400 с.
5. Тупальский Н. И. Основные проблемы вузовского учебника. – Мн.: Вышэйшая школа, 1976. – 184 с.
6. Кулешов С. Г. Учебные внутривузовские издания как источник информации и работы с ними внутривузовских библиотек: Автореф. дис. ... канд. наук: 24.01.84. / Киевский гос. институт культуры им. А. Е. Корнейчука. – Киев, 1983. – 16 с.
7. Типология изданий / Под ред. А. Э. Мильчина. – М.: Книжная палата, 1990. – 238 с.
8. Гречихин А. А., Дрэвс Ю. С. Вузовская учебная книга: Типология, стандартизация, компьютеризация: Учеб.-метод. пособие в помощь авт. и ред. – М.: Логос, МГУП, 2000. – 256 с.
9. Буга П. Г. Создание учебных книг для вузов: Справочное пособие. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: МГУ, 1993. – 224 с.
10. Буга П. Г. Вузовский учебник. – М.: Книга, 1987. – 160 с.