

экологической направленности. Их применение позволяет сделать образовательный процесс по воспитанию нравственного, эмоционально-положительного и эстетического отношения к природе, ответственности за состояние природы родного края более привлекательным и по настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Минобр РБ. – Минск: НИО, 2023.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019г. №138 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 28.09.2019, 8/34601. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/up-doshkolnoe-2019-rus-bel.pdf>. - Дата доступа: 17.01.2022.
3. Подосичная, А.В. Формирование нравственных качеств учащихся в образовательном учреждении / А.В.Подосичная // Образование и воспитание. – 2017. - №5(15). – С. 7.

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ЭКОЛОГИЗАЦИИ НАРОДНОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА СТРАНЫ

Шибека Л.А., к.х.н., доцент

УО «Белорусский государственный технологический университет»

Решение глобальных экологических проблем современности – одна из сложнейших задач, стоящих перед обществом в настоящее время. С одной стороны, это обусловлено разноплановостью данных проблем (они затрагивают экономическую, политическую и социальную сферы любого государства), с другой стороны, многие из экологических проблем характеризуются взаимосвязанностью (для решения одной из них, требуется принятие решений, направленных на минимизацию степени выраженности другой проблемы), с третьей стороны, решение глобальных экологических проблем требует усилий со стороны всего мирового сообщества и каждого проживающего на планете человека в отдельности. С учетом указанных трудностей решения глобальных экологических проблем, в настоящее время предлагаются различные направления минимизации их последствий для компонентов окружающей среды и человека.

Одним из направлений, позволяющих снизить степень загрязнения окружающей среды, является экологизация мировой экономики. Учитывая значительный вклад промышленности и энергетики в загрязнение среды, экологизация данных сфер народного хозяйства является одной из актуальных задач, стоящих перед руководством отдельных государств.

Цель работы – оценка роли экологического образования в реализации направлений экологизации народнохозяйственного комплекса Республики Беларусь.

Экологизация производства – это инструмент обеспечения экологической безопасности и достижения устойчивого развития, интегрирующий социоэкологоэкономические процессы, основанные на принятии взаимосвязанных экономических, технико-технологических, социальных решений, способствующих эффективному достижению экологических целей и задач в эколого-экономической производственной системе [1].

Для практической экологизации народнохозяйственного комплекса Республики Беларусь требуются высококвалифицированные специалисты, обладающие совокупностью компетенций для решения экологических проблем, стоящих перед отдельным промышленным объектом. Подготовка специалистов-экологов осуществляется в настоящее время в различных учреждениях высшего образования страны, в том числе в УО «Белорусский государственный технологический университет». До 2020 года на кафедре

промышленной экологии данного учреждения образования осуществлялась подготовка студентов только по одной специальности – «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». С учетом запросов промышленных объектов и их потребности в узконаправленных специалистах, обладающих знаниями в области водоподготовки и очистки сточных вод, в 2020 году открыт набор на новую специальность «Промышленная водоподготовка и водоочистка». С учетом требований Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» [2] данная специальность в настоящее время называется «Промышленные и коммунальные системы водоподготовки и водоочистки».

Потребность промышленных предприятий, объектов энергетики и жилищно-коммунального хозяйства в специалистах, занимающихся вопросами подготовки и очистки воды, обусловлена требованиями, предъявляемыми к воде как ресурсу, используемому для удовлетворения хозяйственно-питьевых, производственных, противопожарных и других нужд человека.

Вода – это природный ресурс, который занимает особое место в развитии планеты. Известно, что жизнь на планете Земля, возникла в водной среде. Водные ресурсы оказывают влияние на формирование климата на планете, а, учитывая фиксируемые в настоящее время его изменения, стабильность гидросферы (в количественном и качественном отношении) является одной из основ, позволяющих в определенной степени стабилизировать, а иногда и минимизировать, последствия таких изменений.

Следует признать, что, фиксируемое в настоящее время повсеместное истощение водных ресурсов на планете и ухудшение их качества, ставит данные проблемы в ранг глобальных экологических проблем современности. Для решения указанных проблем необходимо изменить структуру водопотребления и водоотведения на объектах народного хозяйства, используемых данный природный ресурс. Помимо этого, ухудшение качества водных ресурсов в природных водных экосистемах требует дополнительной очистки воды при ее использовании в быту, производственной и сельскохозяйственной сферах.

Для решения указанных проблем требуются высококвалифицированные специалисты, способные грамотно выбирать эффективные технологические решения и оборудование по водоподготовке с учетом требований населения и производственных процессов. Данные специалисты могут корректировать условия проведения процессов очистки воды путем подбора режимов обработки воды и применяемых реагентов, а также разрабатывать мероприятия, позволяющие уменьшить водоемкость отдельного производства или объекта хозяйствования в целом.

Обучаясь в УО «Белорусский государственный технологический университет», студенты специальности «Промышленные и коммунальные системы водоподготовки и водоочистки» получают качественную общинженерную и экономическую подготовку, позволяющую успешно реализовать мероприятия по рациональному использованию водных ресурсов на практике:

- осуществлять эффективное управление водными ресурсами на уровне отдельного объекта промышленности, энергетики, жилищно-коммунального хозяйства,
- проектировать системы водоснабжения и канализации для промышленных объектов и населенных пунктов,
- производить контроль над процессами водоподготовки и очистки воды на объекте и др.

Потребность в специалистах рассматриваемого профиля для различных отраслей народного хозяйства не вызывает сомнений, поскольку ни одно промышленное предприятие не может функционировать без использования водных ресурсов. Особенно актуальным является привлечение таких специалистов для эффективной работы объектов энергетики (ТЭЦ, АЭС и т.д.), предприятий пищевой и фармацевтической промышленности (где вода, зачастую, входит в состав выпускаемой продукции), объектов,

занимающихся подготовкой воды для удовлетворения хозяйственно-питьевых нужд населения в городах и других населенных пунктах.

Востребованность на рынке труда специалистов в области водоподготовки и очистки сточных вод в дальнейшем будет только расти, поскольку решить одновременно и в рамках отдельно взятого государства глобальные экологические проблемы современности не представляется возможным. Однако, увеличение количества подготовленных в высшей школе страны высококвалифицированных специалистов, которые будут работать в данной сфере в будущем, позволит в определенной степени реализовать один из аспектов экологизации народного хозяйства. Это, в свою очередь, позволит минимизировать нагрузку на природные водные экосистемы Республики Беларусь, улучшит в них качество водных ресурсов, снизит затраты на реализацию водоохранных мероприятий в отношении отдельных водных объектов и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ферару, Г.С.* Экологический менеджмент: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры / Г.С. Ферару. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 528 с.

2. Об утверждении, введении в действие и отмене общегосударственного классификатора Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://magistr.belstu.by/wp-content/uploads/2023/01/%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9A%D0%90%D0%B8%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%A4%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A0%D0%9E%D0%9A%D0%A1%D0%9A-2022.pdf>. – Дата доступа: 25.12.2023.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шкредова И.Н., воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Детский сад № 37 г. Могилева»

Проблема экологии – была и сейчас является одной из самых важных проблем всего мира. За свой небольшой опыт работы воспитателем дошкольного образования я поняла, что воспитание у детей заботливого отношения к природе, проявления к живым существам любви и ласки начинается с раннего дошкольного возраста. Совсем маленький ребенок, пришедший в детский сад, уже проявляет любовь к маленькой птичке, сидящей на веточке дерева или восхищается красивой бабочкой на прекрасном цветочке... Сразу вспоминаются слова из строк стихотворения детского писателя Валентина Дмитриевича Берестова:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.

Воспитать у детей умение видеть прекрасное в природе, желание проявлять заботу к окружающему миру, научить ребенка оказывать посильную помощь живым существам – это задача не только педагога, но и родителей, которые должны каждый день создавать ситуации, при которых у ребенка будет возникать радость от общения с природой. Как же помочь маленьким детям понять и почувствовать ценность живой природы в нашем мире?

И вот тут на помощь приходит игра. Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, который никогда не надоедает. Дидактическая игра эффективно воздействует на интеллект ребенка, формирует у него экологическую культуру. В процессе дидактической игры у детей дошкольного возраста развиваются память, внимание, воображение, умение находить и принимать правильные решения.

Настольные дидактические игры – очень интересное занятие для детей. Разнообразие этих игр очень богато. Они знакомят ребят с животным и растительным